

HISTORIA

UNIVERSAL



TERCERA EDICIÓN

PEARSON

Sánchez • Romo • Parcero • Becerra • Goytia

Historia universal

Tercera edición

Historia universal

Tercera edición

Humberto Sánchez Córdova

Lilia Estela Romo Medrano

Rosa María Parceró López

Efraín Becerra Juárez

Katyna Goytia Rodríguez

Universidad Nacional Autónoma de México

Prentice Hall

México • Argentina • Brasil • Colombia • Costa Rica • Chile • Ecuador
España • Guatemala • Panamá • Perú • Puerto Rico • Uruguay • Venezuela

Datos de catalogación bibliográfica

Sánchez Córdova, Humberto; Romo Medrano, Lilia E.;
Parcero López, Rosa M.; Becerra Juárez, Efraín;
Goytia Rodríguez, Katyna.

Historia universal
Tercera edición

PEARSON EDUCACIÓN, México, 2009

ISBN: 978-607-442-312-9

Área: Bachillerato

Formato: 21 × 27 cm

Páginas: 320

Edición en español

Editora: Leticia Gaona Figueroa
e-mail: leticia.gaona@pearsoned.com
Editora de desarrollo: Claudia C. Martínez Amigón
Supervisor de producción: Gustavo Rivas Romero
Imagen de portada: *The County Election* de George Caleb Bingham, 1854

Agradecemos a la profesora Laura de la Torre Herrera por la actualización de la primera unidad con los temas "Concepto de Historia" y "Metodología de la investigación histórica".

TERCERA EDICIÓN, 2009

D.R. © 2009 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
Atacomulco 500-5to. piso
Industrial Atoto, C.P. 53519
Naucalpan de Juárez, Edo. de México
E-mail: editorial.universidades@pearsoned.com

Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. Núm. 1031

Prentice Hall es una marca registrada de Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Reservados todos los derechos. Ni la totalidad ni parte de esta publicación pueden reproducirse, registrarse o transmitirse, por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otro, sin permiso previo por escrito del editor.

El préstamo, alquiler o cualquier otra forma de cesión de uso de este ejemplar requerirá también la autorización del editor o de sus representantes.

Prentice Hall
es una marca de



www.pearsoneducacion.net

ISBN: 978-607-442-312-9

Impreso en México. *Printed in Mexico.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 - 12 11 10 09

CONTENIDO



	› Conoce tu libro	ix
	› Presentación	1
Unidad 1	Introducción a la ciencia de la Historia	2
	› Introducción	5
	› Conceptos e importancia del estudio de la Historia	5
	› La Historia y su interrelación con otras ciencias	6
	› Las fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia	6
	› Métodos de interpretación histórica	8
	› Periodos de la Historia	9
	› Concepto de Historia	12
	Definición de Historia y la interpretación histórica	12
	› Metodología de investigación histórica	21
	› Glosario	26
	› Ejercicios	27
	› Ejercicios de recapitulación	27
	› Cuestionario de autoevaluación	29
Unidad 2	Esbozo de las revoluciones burguesas	32
	› Introducción	35
	› La Revolución Industrial	35
	› La Ilustración	38
	› La independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica	41
	› La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico	43
	› Glosario	50
	› Ejercicios	51
	› Ejercicios de recapitulación	55
	› Cuestionario de autoevaluación	56
Unidad 3	Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)	60
	› Introducción	63
	› La Restauración y la lucha entre liberales y conservadores	63

	› Los movimientos obrero, socialista y anarquista	69
	› Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania	72
	› Glosario	76
	› Ejercicios	77
	› Ejercicios de recapitulación	79
	› Cuestionario de autoevaluación	80
Unidad 4	El imperialismo	84
	› Introducción	87
	› La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo	87
	› Imperialismo y neocolonialismo	91
	› El reparto colonial de África, Asia y Oceanía	92
	› El expansionismo imperialista de Estados Unidos	96
	› Glosario	100
	› Ejercicios	101
	› Ejercicios de recapitulación	103
	› Cuestionario de autoevaluación	105
Unidad 5	Primera Guerra Mundial (1914-1918)	108
	› Introducción	111
	› Antecedentes	111
	› Estallido del conflicto	116
	› Desarrollo de la guerra	117
	› Las consecuencias de la guerra europea	122
	› La Revolución Mexicana (1910)	125
	› La Revolución Rusa (1917)	127
	› Glosario	130
	› Ejercicios	131
	› Ejercicios de recapitulación	132
	› Cuestionario de autoevaluación	134
Unidad 6	El periodo entre guerras	138
	› Introducción	141
	› La situación de Europa a partir de 1919	141
	› El surgimiento de la Unión Soviética	142

	› La crisis de 1929, así como sus consecuencias en Europa y América	144
	› Los regímenes totalitarios	147
	› La Guerra Civil Española	148
	› Glosario	152
	› Ejercicios	153
	› Ejercicios de recapitulación	157
	› Cuestionario de autoevaluación	158
Unidad 7	Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	162
	› Introducción	165
	› Las democracias, el totalitarismo y el socialismo	165
	› El desarrollo del conflicto	166
	› La guerra relámpago	167
	› El conflicto se generaliza	169
	› La guerra en el Pacífico	169
	› Participación de México en la Segunda Guerra Mundial	170
	› La contraofensiva aliada	172
	› El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional	174
	› Glosario	180
	› Ejercicios	181
	› Ejercicios de recapitulación	185
	› Cuestionario de autoevaluación	186
Unidad 8	El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo	190
	› Introducción	193
	› La Guerra Fría	193
	› Los bloques de poder	195
	› Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina	197
	› Glosario	210
	› Ejercicios	211
	› Ejercicios de recapitulación	215
	› Cuestionario de autoevaluación	216


Unidad 9	Al final del milenio	220
	› Introducción	223
	› La caída del sistema soviético y la problemática de Europa oriental	223
	› Desarrollo de la URSS a partir de la Revolución de 1917	225
	› Problemática de Europa oriental desde la desintegración de la URSS	228
	› El mundo unipolar y la globalización económica y política	230
	› Transformación del mundo <i>bipolar</i> en mundo <i>unipolar</i>	231
	› El socialismo actual	236
	› El desarrollo científico y tecnológico	242
	› Cuadro que sintetiza los avances científicos al final del milenio	243
	› Ciencia del siglo XXI	245
	› La posguerra fría	245
	› La guerra preventiva: la invasión de Iraq en 2003	246
	Señales de alerta en el planeta: el calentamiento global	248
	Los cambios de poder en el mundo. América Latina	249
	El rostro de las potencias mundiales	251
	Principales zonas de conflicto	255
	El colapso económico del siglo XXI: Estados Unidos	258
	› Glosario	260
	› Ejercicios	261
	› Ejercicios de recapitulación	266
	› Cuestionario de autoevaluación	268
	Bibliografía	273
	Atlas de Historia universal	275

CONOCE TU LIBRO

Es importante que conozcas la estructura con la cual se organizó este libro. Saber qué elementos lo integran te permitirá obtener el mayor provecho de su contenido. Esta obra fue elaborada con características que ya fueron probadas por los autores en el aula. Cada tema se presenta en una secuencia que te permitirá alcanzar el conocimiento de los temas de una forma sencilla, sin perder el rigor que requiere la disciplina.

El libro se divide en nueve unidades, cada con diferentes elementos que te ayudarán a comprender los temas de una forma sencilla:

UNIDAD 3



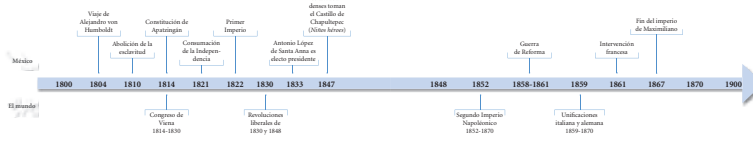
Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)

Contenido

1. La Restauración y la lucha entre liberales y conservadores.
2. Los movimientos obreros, socialistas y anarquistas.
3. Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania.

La Revolución Industrial trajo un cambio completo en México. Fuentes de energía y formas de explotación del trabajo que generó un enorme crecimiento de la producción. Este proceso tuvo su origen en Inglaterra y pronto se extendió a otros países. En el aspecto político, al finalizar las guerras napoleónicas se inició en Europa la lucha entre liberales y conservadores, dando cabida a nuevas corrientes ideológicas.

Comenta con tu grupo los cambios ideológicos, sociales y geográficos que se produjeron en Europa entre 1814 y 1871.

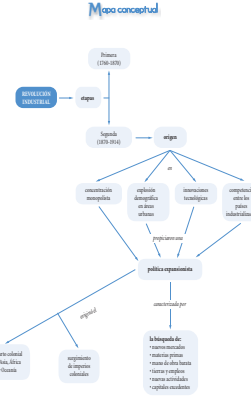


Una **línea del tiempo** dual con acontecimientos del Mundo y de México con el objetivo de que hagas un comparativo. También contiene el temario y una sección con un texto que te hará reflexionar acerca de la importancia de conocer ese momento histórico, te permitirá relacionar la información que ya posees con los nuevos conocimientos que vas a adquirir.

Un **mapa conceptual** y la **introducción** a la unidad te mostrarán de forma sintetizada los principales conceptos.

86 Historia universal
UNIDAD 4 El imperialismo 87

Mapa conceptual



Introducción

La Segunda Revolución Industrial y sus repercusiones en el orden político, social y económico son estudiadas en esta unidad, que abarca desde 1870 hasta los sucesos de la Primera Guerra Mundial. Se explicará cómo los avances tecnológicos de la segunda mitad del siglo XIX en la industria, las comunicaciones, los transportes y el impulso de las nuevas fuentes de energía fueron factores importantes para el surgimiento del imperialismo.

También se analiza el crecimiento de la producción industrial y la concentración del capital que representó la base para la expansión imperialista, además de la formación de los grandes grupos financieros y la competencia de las potencias europeas por ocupar territorios en Asia, África, América y Oceanía, con la finalidad de satisfacer su necesidad de materias primas para sus industrias y explotar los nuevos recursos de esos territorios.

Al finalizar esta unidad tendrás los conocimientos para entender por qué tales hechos fueron relevantes en el inicio de la Primera Guerra Mundial.

1 La segunda revolución científica tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo

Al periodo de las revoluciones burguesas, le sucedió en Europa una fase caracterizada por el progreso material, la cual abarca desde 1870 hasta la vigésima de la Primera Guerra Mundial. Las transformaciones que revolucionaron las bases económicas fueron tres: **profundas, el grado que originaron un crecimiento sin precedentes de la producción. A las innovaciones en el proceso de producción se le conoce como Segunda Revolución Industrial**, entre otras, están las siguientes:

- El empleo de nuevas fuentes de energía.
- La aplicación de nuevas tecnologías.
- La creación de productos y artículos de consumo desconocidos:
 - el petróleo.
 - los derivados de la industria química
 - el caucho.
 - el automóvil.

Los elementos que se dieron en la primera revolución no desaparecieron, se perfeccionaron y permitieron el mantenimiento al alza de la economía. Las invenciones y las mejores tecnologías lograron un mayor rendimiento de la máquina de vapor, la explotación de nuevas fuentes de energía y la ampliación de la capacidad productiva de otros bienes.

- La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).
- La Organización Mundial para la Salud (OMS).
- La Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- Además, la Junta Internacional para el Control de Narcóticos, la Organización Consultiva Mundial y la Organización de Arzanos Civil Internacional.

La bomba atómica

En la primavera de 1945, en Los Álamos, Nuevo México, un equipo dirigido por Robert Oppenheimer emprendió el diseño de una bomba que explotara en el desierto de Alamogordo. El 16 de julio se completó el ensamblaje. Un año más tarde, el 6 de agosto, se detonó la bomba atómica llamada Proyecto Manhattan, por ser el trabajo que se realizó en la Universidad de Columbia, en Manhattan.

El general Leslie E. Groves, quien fue nombrado jefe del proyecto, se encargó de reclutar a los diseñadores, ingenieros y científicos, conseguir los fondos necesarios, y a los miles de operarios empleados en el mismo. Entre los grandes científicos organizados de Estados Unidos se encuentran Oppenheimer, Lawrence, Arthur y Paul Compton, entre los científicos europeos, Saklatvala, Fermi, Bethe, James Franck, y Ettore Majorana.

En julio de 1945, en un campo de bases aéreas de Alamogordo, en Nuevo México, llamado Trinity por Oppenheimer, se probó la primera bomba de plutonio llamada en clave Fatman (gracias, por su forma rechoncha, la cual asemeja toda la expectativa en cuanto a detonación y potencia).

En la Conferencia de Potsdam, el presidente Truman recibió un informe sobre el éxito de la prueba realizada en Trinity. En julio, Estados Unidos, Inglaterra y China formalizaron conjuntamente la proclamación de Potsdam. El documento resultó a los japoneses la rendición incondicional. La respuesta fue una negativa. En su paso en marcha la maquinaria para el lanzamiento de la bomba.

El 6 de agosto del mismo año después de la isla de Tinian el bombardero B-29 Superfortress lanzó una bomba, Little Boy, de 4000 kilogramos.

A las 11:05 horas se lanzó la bomba, que detona a 505 metros de altura sobre Hiroshima. Los tripulantes vieron el estallido de la bomba y a los 20 segundos el momento en que cae sobre la ciudad. El 14 de agosto de 1945, a las 8:15 horas de la mañana se utilizaron instantáneamente cuando se le hizo explotar en la explosión la temperatura subió a más de 9000°C, 3 km de distancia, una explosión silenciosa. La onda de choque fue tan fuerte como un terremoto de 9.0 grados y destruyó toda la ciudad en un radio de 3 km.

El día de Hiroshima vivió poco o casi nada de 70 000 personas presentes y en los cinco años siguientes el número bajó a 250 000, además muchas enfermedades por la radiación. El segundo Hiroshima, descrita la atmósfera nublada, que "volteaba como si se rompiera la tierra, la explosión no se vio ni se oyo algo parecido como un ruido de algodón". Tres días después, la bomba se detonó en la ciudad de Nagasaki, destruyendo 40 000 víctimas.

Tres años y ocho meses después de Pearl Harbor, la guerra terminó aceptada. El 2 de septiembre se firmó oficialmente la rendición de Japón cuando el emperador Hirohito se rindió a los Estados Unidos.

La sección **¿Sabías que...?** es una lectura complementaria que despertará tu interés ya que muestra acontecimientos curiosos de la época.

La sección **¿Qué dicen los historiadores?** Muestra el análisis crítico de historiadores de renombre para que tengas a la mano opiniones que te permitirán enriquecer y construir tu opinión personal de los acontecimientos.

En el Legajo Ochoaio continúa la zona del Río Amur y la Isla de Sakhalín (que posteriormente se perdieron ante Japón); también fantei Vladivostok. La influencia rusa se extendió por Irkutsk, el Territorio de Amur y Manchuria, aunque su avance fue frenado en Irkutsk por los sajones y en Manchuria por los japoneses.

¿Sabías que...?

¿Alguna vez te has preguntado cómo se desarrolló la ciencia y la tecnología en el mundo moderno? Aunque los historiadores no se acuerdan de cuándo comenzaron a ser los primeros científicos, se sabe que desde el momento en que el hombre comenzó a utilizar herramientas, se dio inicio a la ciencia. Desde entonces, el ser humano ha estado buscando formas de mejorar su vida y su bienestar. La ciencia es el estudio de la naturaleza y el mundo que nos rodea. Es un proceso de descubrimiento que nos permite entender mejor el mundo que nos rodea. La ciencia es el estudio de la naturaleza y el mundo que nos rodea. Es un proceso de descubrimiento que nos permite entender mejor el mundo que nos rodea. La ciencia es el estudio de la naturaleza y el mundo que nos rodea. Es un proceso de descubrimiento que nos permite entender mejor el mundo que nos rodea.

Alamogordo, 16 de julio de 1945. La zona de explosión. Fuente: AFP, 1944. México: Siglo veintiuno editores, 1979, pp. 11 y 12. Biblioteca Universal Siglo veintiuno, tomo 201.

El expansionismo imperativo de Estados Unidos

El crecimiento de Estados Unidos fue extraordinario. En pocas generaciones, aquella colonia agrícola que fundó la 13 colonias de Norteamérica se transformó en un imperio que se extendió por todo el continente. Este crecimiento se debió a la búsqueda de la libertad y la democracia, a todo el continente, forma de imperio conocido como el *Destino Manifiesto*.

A diferencia de Europa, en Estados Unidos las libertades democráticas no condujeron a la formación de partidos fuertes, socialistas o comunistas, sino a *partidos políticos de corte burgués* apoyados a la *Constitución de 1787*, y una *diferenciación social* que se basó en la posesión o no de *tierras* y la *industria*. En el Sur, los *demócratas* apoyaban por mantener la *esclavitud* y la *subordinación* de las *ciudades*, mientras que en el Norte los *republicanos* liderados por *Abraham Lincoln* buscaban la *abolición de la esclavitud* y la *unión de las ciudades*. Esto dio origen a que en 1861 estallara la *Guerra Civil*.

Metodología de investigación histórica



A Fuentes de la historia

Para su trabajo, el historiador depende de la información que obtiene, por lo que se conoce como el *registro histórico*. Dicha información se llama *fuentes históricas* y se refiere a los vestigios que el hombre dejó a lo largo de su historia, los que el historiador convierte en datos que le ayudan a dar una explicación histórica. Por sí misma, esa información no proporciona una explicación, su valor depende de las preguntas que hace el historiador y de la manera como trabaja con la fuente. El historiador no se limita a registrar los acontecimientos, su finalidad es comprender qué sucedió, cuándo, dónde, cómo y con qué consecuencias, así como intentar por qué pasó y qué consecuencias hubo.

Cuando un historiador da una explicación, debe evaluar las fuentes de información para que la gente pueda entender sus razones. Las fuentes históricas se han clasificado de diferentes maneras. Las más comunes son las siguientes:

Fuentes primarias son aquellas que están en relación directa con el acontecimiento, o que se describen. Pueden ser directas o indirectas.

Fuentes directas es todo lo ocurrido en el pasado y que nos informa sobre un suceso. Incluye ser creadas y/o contenidas directamente. Se refieren a crónicas, documentos oficiales, codices, etc. Fuentes indirectas por personas que se relacionaron en forma directa con el acontecimiento, pero que tienen un punto de vista particular.

lino, Legislativo y Judicial. **Videtur**, antes de *El siglo de Luis XIV y El ensayo sobre las leyes*, donde critica el cristianismo y propone en su lugar el *derecho* o *doctrina* de los *Dioses* y *Reinas*, es decir de *El contrato social* en donde sostiene que el hombre es bueno por naturaleza, pero por la cual todos los seres humanos deben tener los mismos derechos y que, por consiguiente, la *subordinación* popular debe radicar en el pueblo.

La *consecuencia* de la *Revolución* fue la *libertad* de la *propiedad* humana o la *libertad* en general (incluida la *penalización*) y de la *aplicación* de los *derechos* individuales.

Precursos de la Ilustración		
Precursor	Títulos de sus obras	Ideas
John Locke	<i>Ensayo sobre el gobierno civil</i>	<ul style="list-style-type: none"> El empíricismo de la <i>herencia</i> la <i>energía</i> el <i>poder</i> de <i>control</i>. <i>Substrato</i> <i>proprio</i>. <i>Derechos</i> <i>individuales</i>. <i>Percepción</i> <i>individual</i>.
David Hume	<i>Tratado de la naturaleza humana</i>	El <i>hombre</i> , el <i>mas</i> , es una <i>tablita rasa</i> sobre la cual el <i>experimento</i> <i>traza</i> sus <i>líneas</i> .
Rene Descartes	<i>El método del arte</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Intelecto</i> <i>innato</i>. <i>Casi</i> un <i>nuevo</i> <i>método</i> de <i>pensamiento</i>.
Francis Bacon	<i>Instauratio magna y Novum organum scientiarum</i>	El <i>hombre</i> debe <i>explorar</i> la <i>natur</i> y los <i>sentidos</i> .
Isaac Newton	<i>Principios matemáticos de la filosofía natural</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Derechos</i> que el <i>hombre</i> <i>se</i> <i>gane</i> <i>por</i> <i>si</i> <i>mismo</i>. <i>Dici</i> las <i>leyes</i> de la <i>gravitación</i> <i>universal</i> y de la <i>descomposición</i> de la <i>luz</i>.
Emmanuel Kant	<i>Crítica de la razón pura</i>	<i>Derechos</i> de <i>pensamiento</i> como <i>causas</i> del <i>desarrollo</i> <i>humano</i> .
Thomas Hobbes	<i>Leviatán</i>	<i>Desarrollo</i> el <i>concepto</i> de <i>derechos</i> <i>naturales</i> .

En el *aspecto* *económico*, durante la *Revolución* se perfeccionaron las *ideas* de *mercantilismo*, la *liberalización* y la *economía* *clásica* *inglesa*. El *mercantilismo* es el *concepto* que se *le* *da* en *Inglaterra* a *una* *teoría* *de* *la* *riqueza* *de* *un* *país* *de* *un* *Estado* *debe* *desarrollarse* en *todos* *los* *sectores* *económicos*, *como* *por* *ejemplo* *el* *comercio*, *el* *gobierno* *y* *el* *flujo* *de* *los* *valores*. En *Francia*, a *esta* *teoría* *se* *le* *denomina* *Colbertismo* *o* *doctrina* *mercantilista*.

Los contenidos se desarrollan de manera atractiva y sencilla con fotografías para ayudarte a visualizar la información, asimismo, contiene **diagramas, esquemas, cuadros y tablas** para organizar la información, también incluimos **recuadros** con preguntas para reflexionar y despertar tu interés.

Entre los países europeos, el nacionalismo se manifestó en las luchas libertarias, los cuales se incrementaron debido a que veían a su territorio como presa de la rivalidad imperialista y expusieron a servir de campo de batalla de intereses ajenos a ellos.

IV. Las crisis balcánicas y marroquí

En el período que abarca de 1878 a 1914, los territorios de Marruecos y los Balcanes —situados en las extremas Occidental y Oriental, respectivamente, de la cuenca del Mediterráneo, constituyen las zonas de mayor conflictividad en el mundo, pues en esa época era cuando potencias industriales como Inglaterra y Alemania se encontraban enfrentadas en una feroz competencia por la búsqueda de nuevos mercados y recursos que les garantizaran el predominio en la expansión imperialista.

En los primeros años del siglo se desarrollaron varios **problemas políticos** en esos territorios, lo cual puso a prueba la capacidad de las potencias europeas para mantener el equilibrio entre los dos bloques.

La crisis de mayor trascendencia fue la ocurrida en los Balcanes en octubre de 1908, cuando Austria-Hungría se anexionó los territorios de Bosnia y Herzegovina, los cuales ya administraba como colonias desde hacía 30 años. Serbia presentó ante este hecho y pidió ayuda a Rusia, que se negó a otorgársela, pues no estaba en condiciones de iniciar una guerra. Serbia acudió entonces a Francia, que también se negó a prestarle ayuda alegando que la intervención austriaca a los Balcanes no afectaba sus intereses vitales, en tanto que Inglaterra sólo ofreció su apoyo diplomático. Consecuentemente, Serbia tuvo que aceptar la anexión de Bosnia-Herzegovina al imperio austro-húngaro.

A medida que pasaba el tiempo, las relaciones entre Austria-Hungría y Serbia se iban volviendo más tensas. En Serbia surgieron grupos ultranacionalistas que buscaban un enfrentamiento contra Austria-Hungría. En 1912 Serbia, junto con Bulgaria, formó la Liga Balcánica con el apoyo de Rusia. La coalición dio propósitos fundamentalmente uno: **prevenir una nueva expansión y dominio de las potencias europeas del Sur, que todavía estaban bajo el dominio del Imperio Otomano.**

V. El incidente de Sarajevo

En 1913, los franceses ocuparon Fez, capital de Marruecos. Alemania envió un buque de guerra al puerto marroquí de Agadir, para demostrar que no consentiría la conquista de aquel país. Después de algunos días de extrema tensión, el gobierno francés envió un telegrama, que terminaba con el reconocimiento del derecho sobre Marruecos por parte de Alemania, a cambio de ciertos territorios de África Central, que Francia controló.

La última fase de la crisis balcánica, que comprometió a las naciones europeas, se dio en junio de 1914 con el **incidente de Sarajevo**. La causa circunstancial que provocó la guerra en Europa se presentó el 28 de junio en Bosnia, cuando el príncipe heredero de la Corona austro-húngara, Francisco Fernando, fue asesinado junto con su esposa en la ciudad de Sarajevo (capital de Bosnia). Un incidente similar relacionado a las organizaciones ultranacionalistas fue quien llevó a cabo el atentado como muestra del espíritu serbio hacia el dominio austriaco de las regiones eslavas.

Ver mapa 53



Una gran cantidad de **mapas** te permitirán ubicar geográficamente los acontecimientos, una llamada te indicará cuándo es conveniente revisar un mapa del Atlas impreso en color al final del libro.

La sección **arte y cultura** muestra ejemplos de lo que sucedía en el arte y la cultura en esa etapa histórica.

Arte y Cultura

El Guernica: la obra emblemática de Pablo Picasso

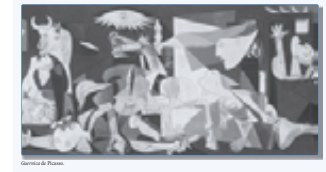
El 26 de abril de 1937 durante la guerra civil española, la ciudad vasca de Guernica fue destruida por bombarderos alemanos a las órdenes de Adolfo Hitler, quien así motivaba su apoyo al general Francisco Franco, para quien dicha población era subterránea, difícil de dominar y pro-republicana.

Pablo Picasso había aceptado pintar un cuadro de gran formato para que representara a España en la Exposición Universal de París. Al conocer la destrucción de la localidad, el pintor se dio a la tarea de realizar un cuadro-fresco de 3.5 m de altura por 7 m de longitud, que **hablará Guernica**, en la ciudad de **mis mil millones de hispanos, que no han podido ni adelantarse hacia la causa militar que ha vendido a España en su momento de aplausos y amor**. Este cuadro servirá como expresión del siglo.

La obra de Picasso fue exhibida en París y suscitó recordadas controversias; para unos resultaba abstrata e incomprensible, y para otros, creaba un lenguaje simbólico internacional, un vehículo de expresión entre los artefactos del mundo.

El cuadro observó formas pictóricas de la fase cubista de Picasso, quien recurrió al uso de colores para enfatizar sólo cosas de campo, gine y niños. No figuran bombas, aviones ni acorazados, únicamente muertos, heridos y arrojados en un espacio iluminado por la luz de una bombilla. Ocupa el centro del fresco un caballo tropezando por una lanza, como símbolo de las víctimas inocentes de la masacre. El bazo encarna la imagen de España. El grito de impotencia contra la barbarie en el gran tema de toda la obra, intensificado psicológicamente mediante intersecciones y deformaciones en las proporciones de las figuras.

El Guernica se considera actualmente el más notorio símbolo del arte que se proclama contrario a la guerra y a la violencia. Pasó a formar parte del Museo de Arte Moderno de Nueva York, y por asociación expresa de Picasso, cuando la dictadura de Franco condenó, la obra fue llevada a España y expuesta en el Centro de Arte Reina Sofía de Madrid, donde actualmente se encuentra.



Los dibujos serán ser de distinta factura: agresivos, divertidos, subversivos, para sentir su posición ante la sociedad, o de alabanza a algún líder. Pero, sobre todo, constituirán una vía de expresión de la rebeldía juvenil contra la vida en las grandes ciudades, que consideran anónimas y monótonas, y manifestarán su oposición a un tipo de sociedad restringida por leyes, reglamentos e instituciones.



Glosario

- area:** Porción de los países de la Unión Europea.
- Meistrcht:** Ciudad de Holanda, capital de la provincia de Limburgo.
- putro:** En política, es la eliminación de aquellos opositores al régimen.
- quinquenio o quinquenal:** Período de cinco años.
- realismo:** Se dice del régimen ideológico establecido por José Stalin en la antigua Unión Soviética.
- Sputnik:** Nombre del primer satélite artificial ruso.

El **glosario** te permitirá recordar el significado de algunos conceptos.

EJERCICIOS 181

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona con líneas los elementos de las tres columnas, como se hizo en el ejemplo dentro del cuadro.

Roosevelt	batalla atlántica	política naval
Rommel	buque Ericó	matasno
Mussolini	Pearl Harbor	Batalla de Inglaterra
Churchill	primer ministro	facismo
Hitler	El Alemania	Día D
Eisenhower	Normandía	ingresa Estados Unidos a la guerra
Tuman	Gettogo	Áfrika Korps
Stalin	El Daz	rendición de Japón
Hitler	Stalingrado	toma de Berlín

II. En los paréntesis de la derecha, marca el número que corresponda a los acontecimientos de la columna de la izquierda.

Potencias		Pasiones
1. Guerra relampago	()	A la contraofensiva aliada en Normandía se le llamó...
2. Línea Maginot	()	Estrategia militar alemana basada en la rapidez y la eficacia
3. Operación Barbarroja	()	Sistema francés de fortificaciones subterráneas
4. Día D	()	Acción que dio inicio a la Segunda Guerra Mundial
5. Invasión de Polonia	()	Plan de ataque que consistió en una operación rápida para eliminar a las tropas rusas

186 Historia universal

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Fecha: _____

1. ¿Son causas consistentes que provocaron la Segunda Guerra Mundial?

2. ¿Qué posición mantuvo la Unión Soviética durante la Segunda Guerra Mundial?

3. ¿Los miembros de las potencias que integran el eje?

4. ¿Son acciones que se basan en similitud durante la contraofensiva aliada?

5. ¿Son consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la zona que provocó la Segunda Guerra Mundial?

Para evaluar tu grado de comprensión y conocimiento, al final de cada unidad se encuentra una sección recortable con ***ejercicios, ejercicios de recapitulación y un cuestionario de autoevaluación.***

En la página www.pearsoneducacion.net/historia encontrarás numerosas imágenes interactivas, ejercicios complementarios y audio con resúmenes de los temas en formato MP3.

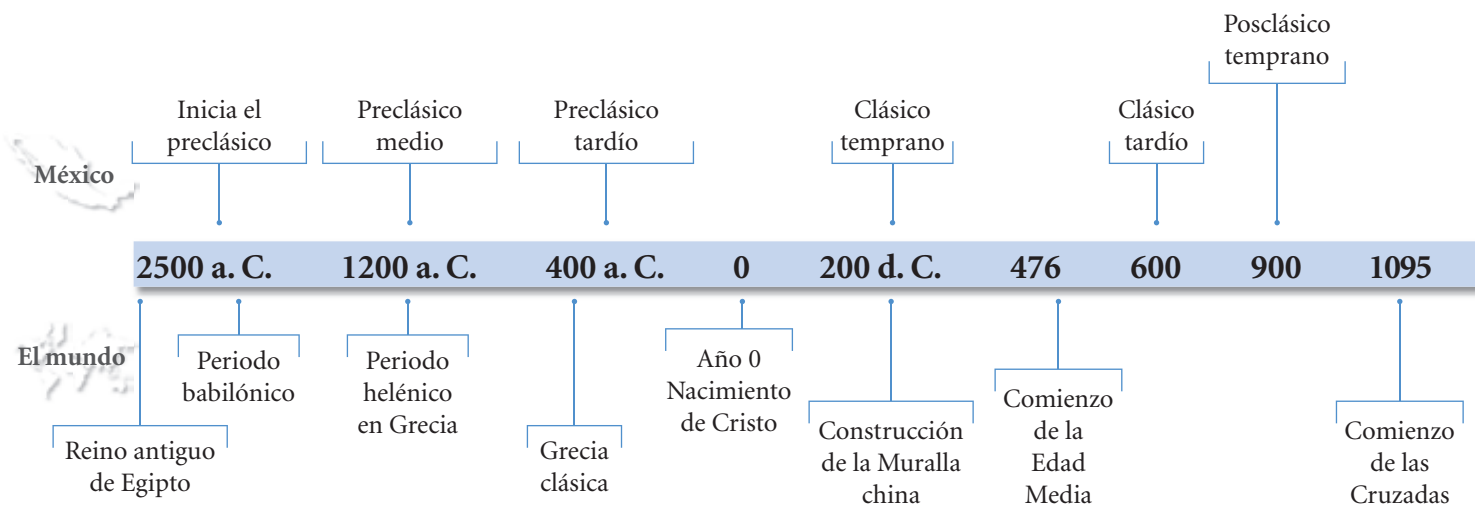
PRESENTACIÓN

Basados en nuestra experiencia docente, consideramos que no hay materiales suficientes que apoyen el estudio adecuado de la asignatura. Por tal razón elaboramos la presente obra la cual contiene todos los elementos para que el alumno aprenda la materia de la mejor forma. Pero también le servirá al profesor como un apoyo para sus exposiciones en clase o para preparar notas de temas que requieran la consulta de materiales difíciles de obtener. Ofrecemos un texto para optimizar el aprendizaje y la enseñanza de la historia universal, ya que, dependiendo de sus conocimientos y el manejo del programa, al profesor le servirá, además, como cuaderno de trabajo.

El libro consta de nueve unidades, que abarcan la época contemporánea, es decir, desde el siglo XVIII hasta nuestros días. La primera es una unidad introductoria que permite al alumno obtener las nociones básicas del conocimiento histórico.

Este texto cuenta con una serie de apoyos didácticos que ya fueron probados por los autores en las aulas. Algunos de éstos son: las síntesis de las unidades, en las que se da información relevante y el desarrollo temático de cada unidad; también se presentan señalamientos o *pistas tipográficas* (uso de **negritas**) que ponen énfasis en elementos importantes para centrar la atención del alumno y detectar información selectiva; los *diagramas conceptuales* y los *cuadros sinópticos*, que guían al lector hacia ideas y conceptos trascendentales (y las relaciones que éstos guardan); las preguntas intercaladas, que vienen con un diseño atractivo en el texto para mantener la atención y permitir la consolidación del material aprendido; asimismo dada la naturaleza de la asignatura, se incluyeron líneas de tiempo que sirven para visualizar la ubicación cronológica de los acontecimientos.

UNIDAD 1



Introducción a la ciencia de la Historia

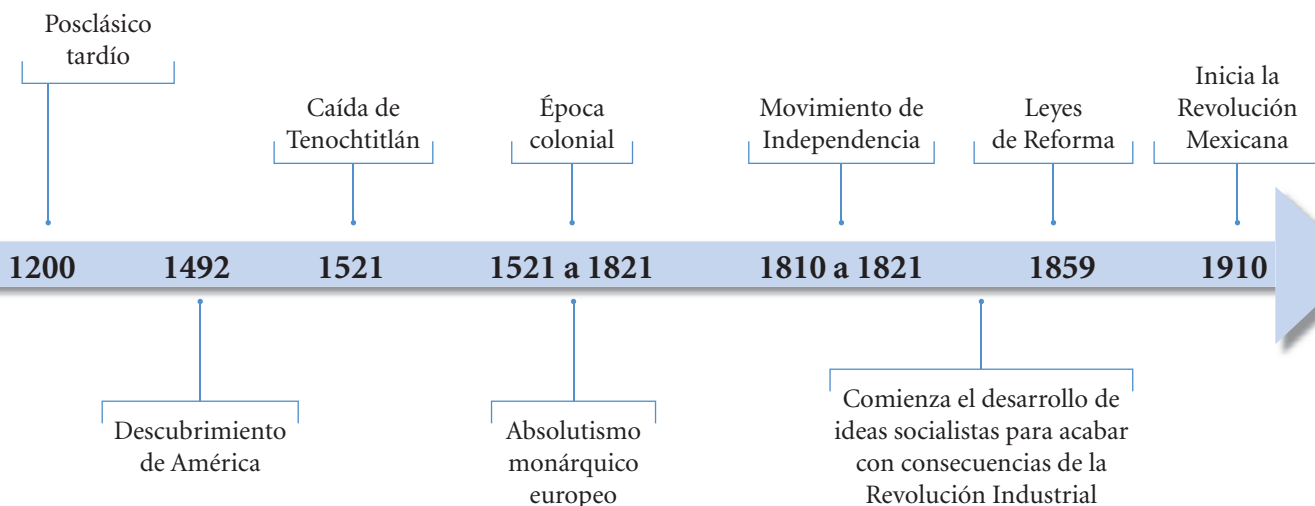
Contenido

1. Conceptos e importancia del estudio de la Historia.
2. La Historia y su interrelación con otras ciencias.
3. Las fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia.
4. Métodos de interpretación histórica.
5. Periodos de la Historia.
6. Concepto de Historia.
7. Metodología de investigación histórica.

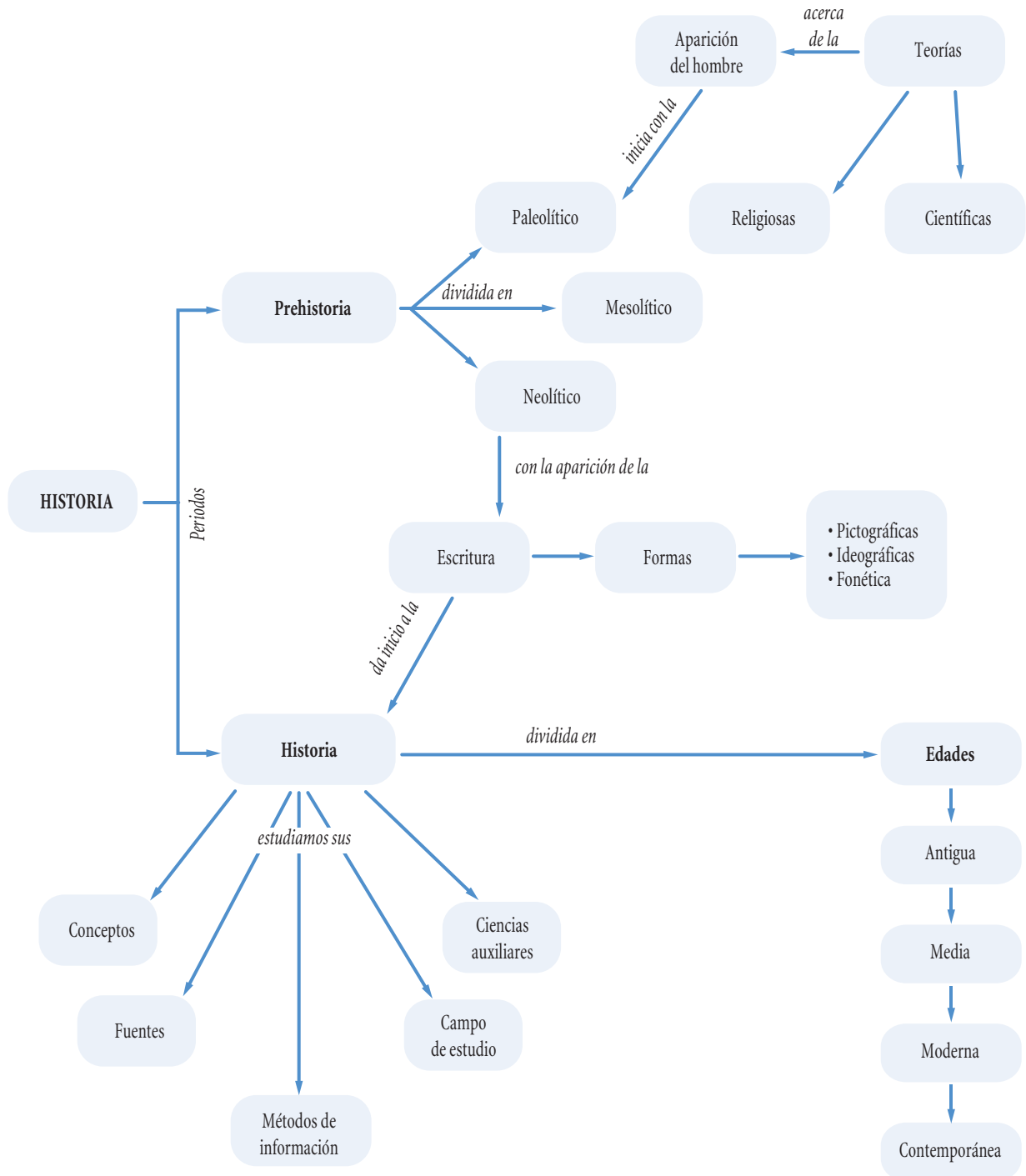
Lee detenidamente la afirmación que sigue, relacionala con algún hecho actual que conozcas y coméntala con tu grupo.

"Quien controla la Historia y el modo como ésta se escribe tiene el control sobre el pasado, y quien controla el pasado gobierna el presente." *

*Robin W. Winks. *Historia de la civilización. De la prehistoria a 1647*. México, Pearson, 2000. Vol. 1, p. XXV.



Mapa conceptual



Introducción

Como su nombre lo indica, esta unidad contiene las nociones más representativas de los conceptos de la historia y su interrelación con otras ciencias, así como las fuentes que cualquier interesado en la disciplina puede utilizar para el estudio de la materia. Comprende las características más relevantes de las principales escuelas de interpretación de los hechos históricos, así como los criterios más usuales de la división y el acomodo en periodos del conocimiento histórico, precisando la utilidad que tiene y su objeto de estudio. La unidad resulta interesante, fácil de entender y accesible para el alumno, gracias al uso de diagramas conceptuales, cuadros sinópticos y resúmenes breves y concisos que le permiten asimilar de forma gradual un panorama general de las nociones básicas de la fundamentación histórica, así como de la importancia que ésta tiene para explicar los fenómenos actuales. Además, se busca preparar al alumno para que aborde con éxito el estudio de las demás unidades del programa.

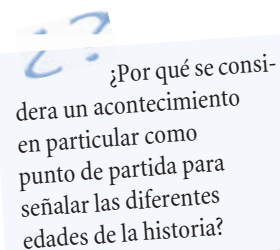
1 Conceptos e importancia del estudio de la Historia

La forma más sencilla para explicarnos qué es la **Historia** consiste en remitirnos a su sentido etimológico. La palabra *Historia* proviene de una raíz griega que significa **indagar o investigar**. El término se utiliza desde hace dos milenios para definir a la disciplina que se dedica al estudio de los hechos realizados por el hombre en el pasado, pero que repercuten en el presente; se investiga, no por ociosidad o por erudición, sino para comprender la sociedad humana en todas sus manifestaciones y transformaciones. La Historia se agrupa dentro de las **ciencias sociales**; como tal, posee un objeto, un sujeto y un método de estudio.

De la disciplina daríamos tantas definiciones, puntos de vista e interpretaciones como autores consultemos. Sin dejar de lado que el **sujeto** de la Historia es el **hombre**, mencionaremos que el **objetivo** de estudiar Historia es **conocer** y **comprender** el presente a través de la investigación **metodológica** propia de las ciencias sociales, es decir, de manera científica, y a la vez mantener los principios de **causalidad** (toda causa produce un efecto) e **historicidad** (todo tiene una existencia histórica).

En suma, diremos que la **finalidad del estudio** de la Historia es conocer los procesos sociales mediante la investigación y la formación de un juicio analítico y crítico para explicarnos el presente y, tal vez, comprender o modificar el futuro.

La **importancia** de la Historia estriba en que nace con el hombre y, al igual que todas las ciencias, tiene una evolución que la ubica en las corrientes filosóficas e historiográficas que han aparecido con el correr de los siglos y le dan diferentes **métodos** e **interpretaciones**. La ciencia de la Historia utiliza nuevas técnicas de investigación, se transforma, renueva y adapta los cambios que ocurren en el mundo.

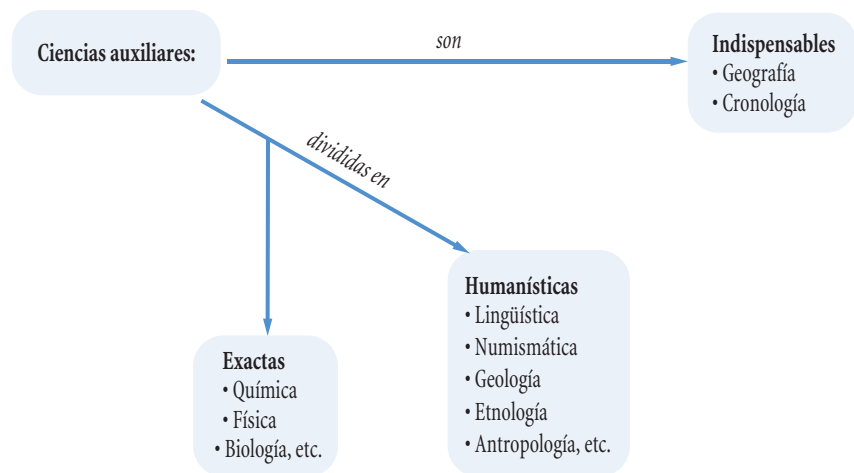


¿Por qué se considera un acontecimiento en particular como punto de partida para señalar las diferentes edades de la historia?

2 La Historia y su interrelación con otras ciencias

¿Qué características posee la Historia para ser considerada como ciencia?

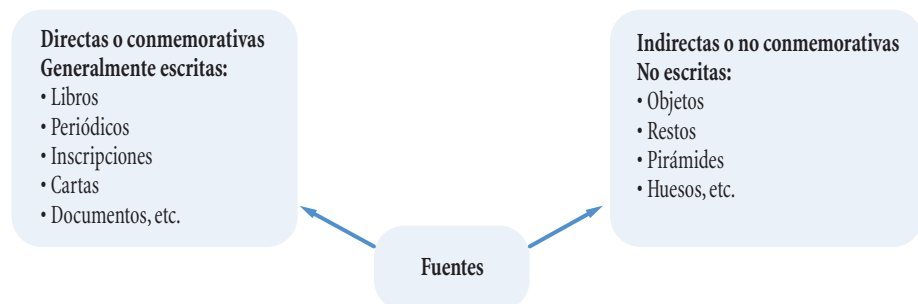
La Historia, como ciencia social, se apoya en otras ciencias, que utiliza para recrear un hecho, de manera que la información quede organizada y sistematizada. Un hecho se puede rehacer y ubicar en el **espacio (geografía)** y en el **tiempo (cronología)**. El hecho histórico no se debe estudiar aisladamente, pues la Historia tiene que apoyarse en todas las ciencias para interpretarlo. A las ciencias utilizadas para recrear los hechos históricos se les conoce como **ciencias auxiliares de la Historia**. Todas son indispensables para la Historia, pero la Historia no es indispensable para ninguna de ellas.



3 Las fuentes directas e indirectas para el estudio de la Historia

¿Es indispensable la utilización de la Historia para las demás ciencias?

Para realizar una investigación histórica, se tiene que recurrir a documentos, testimonios u objetos, a los que se da el nombre de **fuentes**. Tales fuentes se dividen en **directas** o conmemorativas, que son aquellas que guardan la memoria de algo, e **indirectas** o no conmemorativas, las cuales son casuales.





Egipto predinástico

Y así, los arqueólogos numeran una serie de sucesivas culturas predinásticas con nombres imponentes: Tasiense, Badariense, Amratiense, Gerence y Sermainiense; y numeran también los fenómenos físicos que aparecen en cada una de ellas: peder-nales, cerámica, los primeros metales, amuletos, tumbas, casas y obras de arte. El cambio era constante y con atenuaciones, lo era asimismo el enriquecimiento. Algunas cosas, tales como las casas y los utensilios de metal, se hicieron más frecuentes, más grandes y más variadas; pero otras padecieron en la competencia con elementos nuevos; las armas de pedernal y la cerámica pintada alcanzaron gran perfección en épocas muy primitivas, y después decayó su calidad al ocupar el hombre sus energías en otros menesteres. Esto es particular de la cerámica, donde la capacidad artística del hombre produjo objeto de habilidad, belleza y utilidad extremadas; pero después su impulso artístico siguió otras direcciones, y la cerámica se hizo tosca y meramente utilitaria.

FUENTE: Wilson, John A., *La cultura egipcia*, México, FCE, 1988, pp. 45-46 (Breviarios, 86).

Código de Hammurabi*

Las leyes (principios del siglo XVIII a. C.)

Si un hombre libre acusa de asesinato a otro hombre libre, pero no lo prueba, el acusador será condenado a muerte.

Si un hombre libre acusa de brujería a otro hombre libre, pero no lo prueba, el acusado de brujería irá al río y se arrojará a él, y si el río se lo traga, el acusador se apropiará de sus bienes; si el río demuestra que el señor era inocente y se salva, quien lo acusó de brujería será condenado a muerte, mientras que el que se arrojó al río se apropiará de la riqueza de su acusador.

Si un hombre libre da falso testimonio en un juicio y no prueba lo que diga, si se tratara de un juicio que implicara la vida, será condenado a muerte.

Si un hombre libre roba propiedades del templo o del Estado, será condenado a muerte; también el que reciba de su mano los bienes robados será condenado a muerte.

Si un hombre libre ha comprado o ha recibido en custodia plata u oro, esclavo o esclava o un buey, una oveja, un asno o cualquier cosa de manos del hijo de un hombre libre o de un esclavo del señor, sin testigos ni contratos, dado que ese señor es un ladrón, será condenado a muerte.

Si un hombre libre robara un buey, una oveja, un asno, un cerdo o una cabra que pertenecieran al templo (o) si pertenecieran al Estado, deberán restituirlo treinta veces; si pertenecieran a un ciudadano privado, lo restituirá diez veces. Si el ladrón no tiene lo suficiente para hacer la restitución, será condenado a muerte.

*Hammurabi fue el fundador del primer imperio babilónico y quien dictó *El Código de Hammurabi*. Se conoce por una estela resguardada en el Museo de Louvre, en París.

FUENTE: Kishlansky, Mark A., *Fuentes de la Historia Universal*, vol. 1, México, Thomson, 2001, pp. 25-26.

Después de la lectura de ambos párrafos, identifica cuál es fuente directa y cuál indirecta.

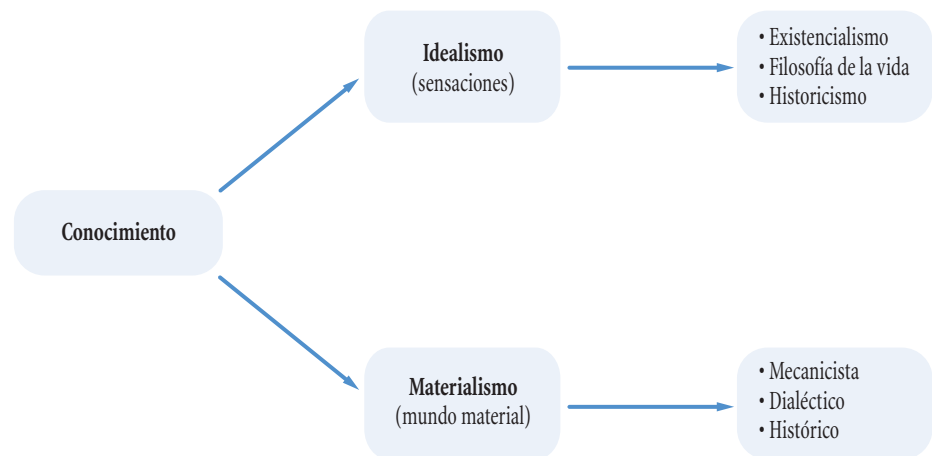
Directa

Indirecta

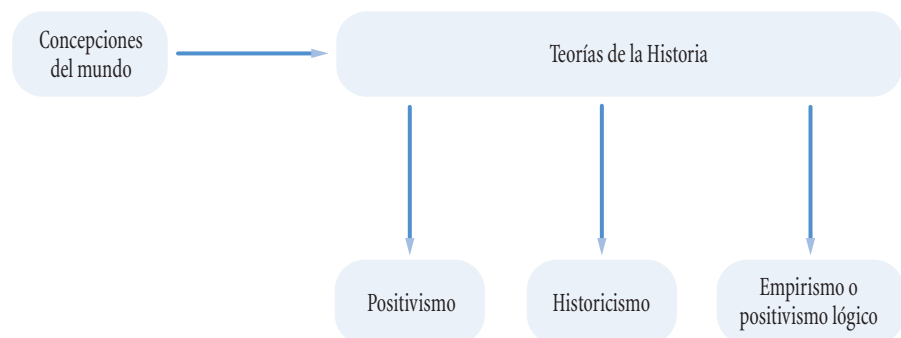
4 Métodos de interpretación histórica

Durante el periodo de la Grecia clásica, con **Herodoto** (llamado **el padre de la Historia**), surgió la historia como investigación e interpretación de los acontecimientos realizados por el hombre. A través de los siglos los métodos de interpretación han variado, pero no es sino hasta el siglo XIX cuando la Historia adquirió, bajo diversas **corrientes**, un verdadero **carácter científico**, sin deslindarse nunca de los nexos que tiene con la filosofía, los cuales, sin duda, constituyen los métodos de investigación que utilizamos, ya que nuestra ciencia es mucho más que una simple crónica narrativa.

Para tratar de explicar de una manera más sencilla los **métodos de interpretación** histórica, a continuación se presenta una serie de cuadros que intenta facilitar su comprensión. De acuerdo con el pensamiento filosófico, hay dos formas fundamentales de conocimiento: el **idealismo** y el **materialismo**, cada una de las cuales adopta diversas modalidades en las que es posible ubicar las **interpretaciones** de la Historia:



De las diversas **concepciones del mundo**, se genera una serie de teorías de la Historia, las cuales se presentan a continuación:



Corrientes de interpretación del conocimiento histórico		
Corriente	Representación	Objetivos principales
Positivismo	Auguste Comte Theodor Mommsen Émile Durkheim Hippolyte Taine	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer la Historia con el dato exacto • Investigar detalladamente los hechos • Descubrir leyes del desarrollo social
Historicismo	Leopold von Ranke Wilhelm Dilthey Oswald Spengler Arnold Toynbee R. G. Collingwood José Ortega y Gasset Benedetto Croce	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar que el suceso histórico es único e irrepetible • Negar la existencia de leyes históricas • Establecer los valores que resultan de la evolución histórica
Estructuralismo	Claude Lévy-Strauss	<ul style="list-style-type: none"> • Formular leyes generales para la interpretación de la Historia • Reconstruir un fenómeno para encontrar reglas de su funcionamiento
Escuela de los Annales	Fernand Braudel	<ul style="list-style-type: none"> • Destacar la importancia del medio geográfico en la Historia • Resaltar la importancia de la estructura social
Positivismo lógico o empirismo	Carl Popper Bertrand Russell	<ul style="list-style-type: none"> • La Historia no puede predecir el futuro • Destacar que el curso de la Historia depende de los conocimientos de la humanidad
Materialismo histórico	Karl Marx Friedrich Engels	<ul style="list-style-type: none"> • Afirmar que el factor económico es determinante en la Historia • Explicar la Historia como una lucha de clases

5 Periodos de la Historia

Todo conocimiento con pretensiones científicas se caracteriza por **clasificar y ordenar**; la Historia lo hace con criterios **cronológicos**, o de **periodización**, y **geográficos**; este último aspecto es el que nos lleva a estudiar la historia de un pueblo, un país o una región, como, por ejemplo, la historia de México. De acuerdo con el criterio cronológico, dividimos la Historia en dos periodos llamados **prehistoria** e **historia**. El primero de ellos es el de mayor duración, pues su origen se remonta a hace aproximadamente **un millón y medio de años**, desde la aparición del hombre en el planeta. Esta etapa sólo la podemos estudiar a través de fuentes no conmemorativas.

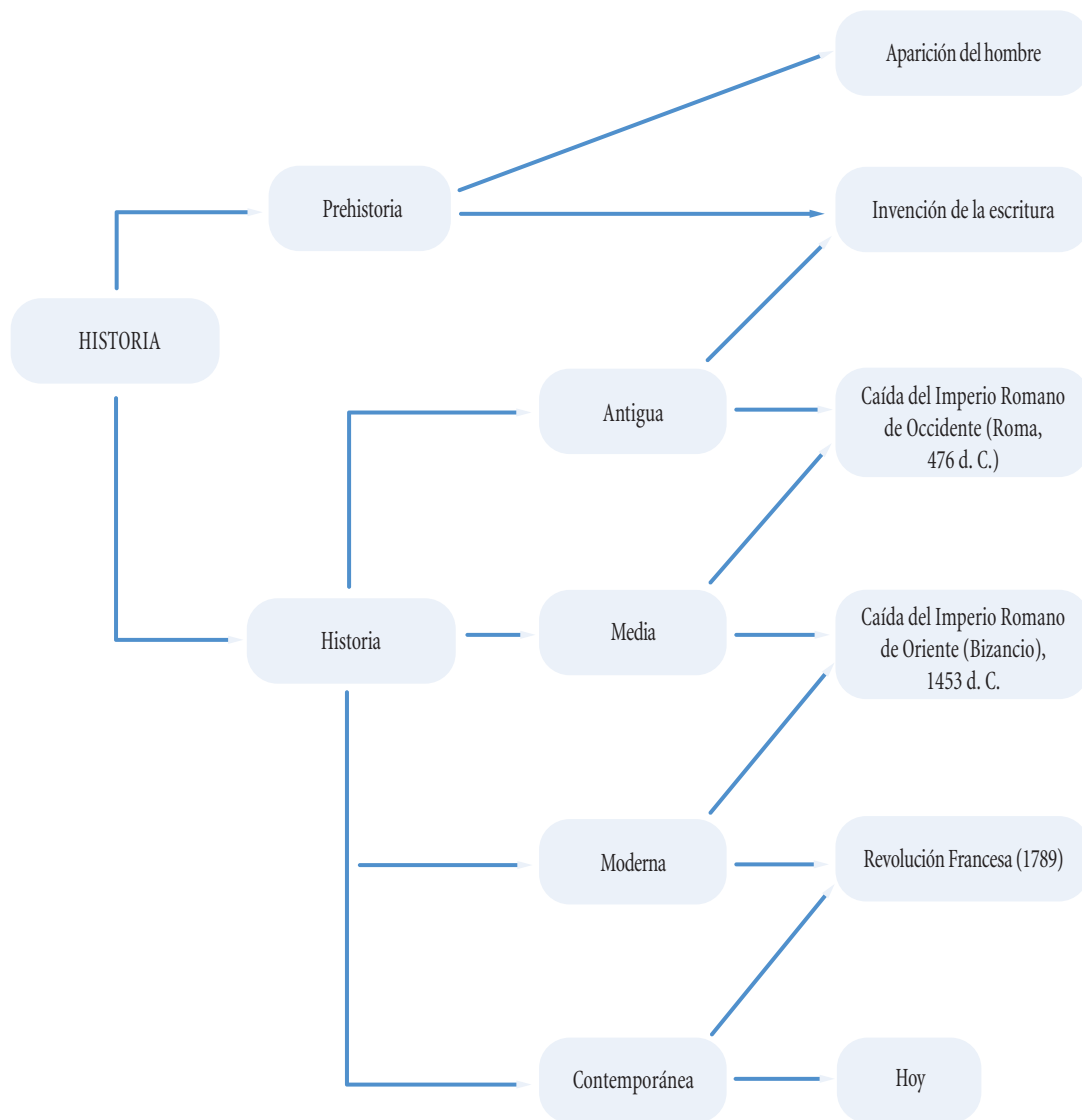
¿A qué se debe que los periodos de la Historia sean cada vez más cortos?

A partir del momento en que el hombre **inventa la escritura**, comienza a transcurrir la Historia propiamente dicha, la cual se divide en cuatro grandes **edades**, diferenciadas cada una por los cambios en la mentalidad, en las actitudes y en la organización económico-social que ocurrieron en ellas. Estas edades se denominan **Antigua, Media, Moderna** y **Contemporánea**. Si bien las etapas históricas nunca terminan o comienzan de manera tajante, pues se van diluyendo unas con otras en el transcurso de años, décadas e incluso siglos, es práctica común separarlas de forma cronológica por medio de algún gran acontecimiento que nos facilite la identificación de cada una de ellas. Sin embargo, en la actualidad los acontecimientos se suceden con tal celeridad que pareciera como si las edades históricas se estuvieran acortando, como se muestra gráficamente a continuación:



Ver mapas 1.1 y 1.2

Edades de la Historia





Un ejemplo de fuente primaria en el estudio de la Historia

En el siglo XIX, cuando la pasión por las antigüedades invadió Europa, los excavadores escudriñaron en los lugares misteriosos de Mesopotamia y, como resultado, les fueron revelados los esplendores de fabulosas ciudades como Babilonia, Nínive, Dur-Shavrukin y otros centros. Su interés se debe a que en esas ciudades se inventó y desarrolló un sistema práctico de escritura, que provocó una revolución en la comunicación humana de enorme trascendencia para el proceso intelectual, económico y cultural del hombre. Las ideas, los inventos y las técnicas se difundieron hacia Oriente y Occidente para dejar su huella en todas las culturas de la antigüedad, y aun en las actuales.

La función clave desempeñada por Mesopotamia en la epopeya de la civilización ha llegado a conocerse gracias a los esfuerzos primeros hechos por excavadores imprevistos, en su mayoría ingleses y franceses, que buscaban principalmente reliquias y prestaban poca atención a los aspectos que contribuyeron a completar el cuadro del pasado.

Tuvo que pasar mucho tiempo hasta que las excavaciones dejaron de ser aventuras en busca de tesoros y se convirtieron en una disciplina. Este cambio se produjo a principios del siglo XX, cuando los arqueólogos profesionales reemplazaron a los aventureros, y los métodos de excavación descuidados y con otros fines cedieron el paso a técnicas refinadas y con base científica, dando así inicio al descubrimiento de aldeas y ciudades; de chozas, calles, tumbas, tablillas de arcilla y palacios, entre otras cosas, que permitieron a los especialistas reconstruir la historia y la cultura de Mesopotamia, así como el carácter y la vida de un pueblo.

Estos testimonios aclaran casi todos los aspectos de la existencia antigua, desde la proclamación de un rey hasta las actividades de un comerciante o un campesino; asimismo, permiten conocer magníficas obras literarias, históricas y religiosas.

Durante los dos decenios que siguieron a 1920, la arqueología en Mesopotamia realizó importantes hallazgos. Ejemplo de ello fueron las investigaciones de sir Leonard Woolley en la ciudad de Ur de los caldeos. Abrió ahí las tumbas reales del tercer milenio antes de Cristo, con resultados espectaculares. Mientras, arqueólogos alemanes excavaban en la Erech bíblica y descubrían los templos sumerios erigidos sobre grandes plataformas, con una antigüedad de 3000 años antes de Cristo; entre las ruinas hallaron también cientos de tablillas de arcilla con signos pictográficos, que son los precursores de la escritura cuneiforme. Por su parte, un equipo angloamericano trabajaba en Kish, una ciudad importante de la antigua Sumeria, donde descubrió zigurats y edificios monumentales. Al norte de Bagdad, arqueólogos estadounidenses encontraron templos, palacios y esculturas de gran importancia para el estudio de la región. En Siria, investigadores franceses iniciaban el desenterramiento de la ciudad de Mari, sacando a la luz un palacio real de más de tres hectáreas de superficie.

Con esas fuentes primarias de todos los grupos que investigaron, otros equipos, lejos de la región, llevaban a cabo una ardua labor para analizar, traducir y estudiar los vestigios de esa milenaria cultura.

Los óptimos descubrimientos y estudios de esos primeros decenios del siglo XX demostraron que Mesopotamia merece llamarse con justicia la "Cuna de la civilización".

6 Concepto de Historia



Definición de Historia y la interpretación histórica

A. Carácter polisémico de la historia

La Historia nos permite tener una explicación sobre lo ocurrido en el pasado; para ello, los historiadores siguen una metodología de investigación que les permite evaluar las evidencias del pasado.

Los hechos históricos encuentran su explicación determinados por el contexto presente; por ello, no hay explicaciones históricas definitivas. Los hechos históricos siempre tendrán nuevas interpretaciones, que dependerán de las nuevas perspectivas con que se les mire.

La Historia permite a una sociedad entender cómo se ha conformado a lo largo del tiempo, por lo que le da una identidad colectiva, aunque también cada hombre recibe una identidad individual, pues le permite desarrollar una conciencia de su entorno y, con ello, de sí mismo.

Si la Historia no es neutral, entonces hay diferentes maneras de dar explicaciones históricas, por lo que se puede decir que la Historia es polisémica, esto es, tiene varios significados.

El pensamiento crítico de cada persona le ayudará a comprender por qué una explicación histórica tiene determinada forma de presentarse. Es decir, al estudiar el pasado, no nos podemos quedar en la descripción de lo ocurrido: debemos preguntarnos por qué ocurrieron así las cosas y qué tipo de explicación se nos da del pasado. Entonces tendremos un juicio propio de la Historia.

La Historia tiene una función teórica que consiste en ordenar los sucesos pasados y darles una explicación; sin embargo, el historiador lo hace para responder a una problemática presente. Cuanto más amplio y profundo sea el conocimiento de la realidad y de cómo se ha ido conformando, se estará en una mejor posición para intervenir en la realidad.

Así, el pasado se conoce desde el presente. Se parte de una problemática real y actual que plantea interrogantes, cuya respuesta está en el pasado.

Para el conocimiento del pasado se depende de dos factores:

1. Lo que nos interesa saber del pasado, o las preguntas que se hagan de lo acontecido.
2. El tipo de fuentes que se tengan en el momento.

Como la Historia no da respuestas únicas y definitivas, representa entonces una fuente de saber infinita a la que siempre nos acercamos de manera diferente, por ello se le reescribe constantemente; nuestra relación con la Historia es activa y el presente es el que marca el tipo de relación que se da.

El historiador Jean Chesneaux decía que *si el pasado cuenta, es por lo que significa para nosotros*.

Quienes escriben Historia no son totalmente neutrales y deben estar conscientes de ello. Su trabajo no es emitir juicios ni favorecer o perjudicar a alguien o algo: su trabajo es explicar. El historiador Edmundo O’Gorman decía que *los historiadores no deberán regañar a los muertos, sino comprenderlos*. Al tener conciencia de la subjetividad la podemos controlar, nunca eliminar, ya que somos hombres de nuestro tiempo: pertenecemos a una etapa cronológica, a un país, a una clase social, etcétera.

Si la Historia, como ya se mencionó, nos sirve para entender por qué es así nuestra realidad actual, y con ello formamos un juicio crítico del pasado y del presente, es con la finalidad de poder intervenir en nuestra realidad en algún momento y de alguna manera. El hombre es no sólo un ser biológico, sino también un ser social que se hace a sí mismo; nadie determina lo que es. La sociedad puede condicionar hasta cierto punto nuestra forma de vivir, pero al final siempre tendremos la opción de hacer algo diferente.

B. Cambio y continuidad histórica

La Historia encuentra su objetivo en el estudio de los cambios ocurridos en la vida del hombre, para lo cual se vincula a la noción de coyuntura que rompe con la continuidad histórica; sin embargo, las continuidades son relativas, pues en el largo plazo terminarán por cambiar, ya que en la Historia nada permanece igual.

Así, la noción de ruptura tiene relación con los hechos coyunturales o con los que destacan en la Historia por el rápido cambio que provocan en una estructura histórica.

Sin embargo, tienen un periodo de gestación, en el cual participan múltiples factores hasta su conclusión.

La permanencia histórica es un concepto que la Historia no puede reconocer porque ella es cambio. Algunas personas hablan de permanencia debido a que determinados agentes históricos continúan durante largos periodos, lo cual no es cierto, pues aunque el cambio sea mínimo, nada permanece igual en la Historia.

C Niveles de explicación histórica

La explicación histórica se ha dado en diversos niveles; así, se pueden tener explicaciones generales que señalen las principales características de cada cultura y sus semejanzas con otras, o bien, explicaciones más particulares que nos permitan conocer más a fondo un hecho histórico o una cultura.

Historia universal

Si bien cada sociedad tiene su propia historia y los cambios pueden darse con su propio ritmo, hay elementos que permiten hacer generalizaciones y señalar semejanzas y diferencias entre cada cultura; al poner en común la historia de las distintas regiones, puede hablarse entonces de una historia universal.

Este tipo de historia debe tomar en cuenta a todas las culturas del mundo y ser muy sintética, a fin de que permita entender cómo se relacionan las diferentes culturas en los ámbitos económico, político, social, etc., y cómo se pueden compartir ciertas ideas, valores, normas e instituciones en determinado periodo. Sin embargo, en este tipo de historia se ha privilegiado a las llamadas *sociedades occidentales*, sobre todo a las potencias europeas, y han quedado a un lado las culturas que en algún momento han entrado en contacto con ellas.

Historia nacional

Es la historia de un Estado o nación en particular; aunque trata los temas con mayor profundidad, no se les debe ver en forma aislada, sino vincular esa historia con un contexto más amplio para saber cómo se relaciona con otros Estados o naciones y conocer en qué medida se ha visto influido por ellos o cómo los ha influido él mismo.

Historia regional

Ha sido común que la Historia se centre en determinadas culturas (principalmente de Europa y Estados Unidos) y que en la historia nacional se generalice la situación que se vive en un país, dejando de lado las regiones que no forman parte del eje de acción de las grandes potencias o desdeñando las características particulares que definen a un país. La historia regional se ha centrado en esos lugares que las historias generales y sintéticas han hecho a un lado.

Historia local

Algunos historiadores se han dado a la tarea de hacer la historia de alguna localidad, tratando de devolver su relevancia histórica a ese sitio. Así, se sacan a la luz las aportaciones

hechas por gente común. Lo importante de este tipo de historia es que no se desvincule a la localidad de los acontecimientos nacionales o internacionales, ya que ningún hombre vive aislado del resto del mundo.

D. Diversidad temática

Además de las divisiones anteriores, la Historia se ha dividido en temas que nos permiten conocer a profundidad cada una de sus manifestaciones.

Algunos historiadores han buscado diferentes aspectos en la explicación de lo que es el hombre; entre ellos tenemos los siguientes:

- Historia económica: se refiere a las distintas formas en que el hombre ha cubierto sus necesidades materiales, tanto en la producción como en su distribución.
- Historia política: se refiere a las relaciones que se han dado entre hombres y Estados, tanto en el aspecto militar como de gobierno, tipo de instituciones o lucha de grupos.

Este tipo de Historia ha ocupado un lugar importante a lo largo de los tiempos.

- Historia de la cultura: así como la historia política se ha considerado el aspecto más relevante del pasado, la historia de la cultura suele catalogarse como prescindible. Esta historia debe entenderse como el estudio del conjunto de conocimientos, costumbres, hábitos, inventos o tradiciones creadas por el hombre para satisfacer sus necesidades.
 - Historia geopolítica: busca explicar la influencia del medio ambiente en los procesos históricos.
 - Historia de las mentalidades: estudia la evolución de las formas de pensamiento; busca lo emotivo, lo instintivo y se relaciona más con la historia social, en especial con la psicología social. Parte de la idea de que la estructura mental de una época se basa en la experiencia de cada ser humano. Busca patrones culturales en el pensamiento colectivo.
 - Historia de las ideas: estudia el desarrollo del pensamiento social formalmente establecido, como la filosofía, la ciencia o la religión; se refiere al ambiente intelectual de una época y sus cambios.
 - Historia social: se interesa en lograr una visión global de los hechos históricos mediante la composición de las clases sociales, sus conflictos y cambios. Se enfoca en la estructura social y la concibe como algo en cambio constante.
 - Historia cuantitativa: se desarrolló en la segunda mitad del siglo xx; utilizaba síntesis estadísticas y fórmulas matemáticas para explicar un hecho histórico. Además, recababa información, sobre todo cifras, que cuantificaba con ayuda de la informática, que en ese momento iniciaba un desarrollo importante.
 - Historia oral: tradicionalmente, se ha considerado que los testimonios escritos son las fuentes de información histórica; sin embargo, algunos historiadores han señalado que la tradición oral es una fuente igualmente valiosa para obtener información histórica, por lo que se han dado a la tarea de rescatarla del olvido en que caía cuando moría la persona que tenía ese saber.
- Los testimonios orales se registran en grabaciones, filmaciones y transcripciones. Han enriquecido el trabajo de los historiadores.

Ningún tipo de historia debe limitarse al estudio de su tema, sino que debe relacionarse con otros aspectos que permitan conocer sus nexos con una historia global y recordar que la abstracción que se hace es para entender mejor ese aspecto de la realidad.

E. Corrientes historiográficas

En el conocimiento histórico podemos ubicar varios niveles de complejidad. El más elemental es el que determina datos, como son fechas, nombres de personajes y de lugares, así como una descripción del hecho pasado. En un segundo nivel se encuentra el análisis de la información proporcionada y en un tercer nivel se estudia por qué el historiador tomó cierta postura frente a los hechos históricos, es decir, por qué dijo las cosas de esa manera. Para ello es necesario estar conscientes de que en las explicaciones históricas se reflejan las ideas del mundo, las aspiraciones y la forma de vivir del historiador. Así, al acercarnos a una explicación histórica, hay que ver el contexto en que se escribió para entender cómo ha influido.

La Historia es una explicación que busca la relación de los hechos pasados entre sí y sus causas; trata de aprehender lo pasado. Se presenta como texto escrito y entonces se llama *historiografía*. Varía de época en época, según la concepción que se tenga de la Historia en el momento en que fue escrita.

Durante mucho tiempo, la historiografía ha sido eurocentrista, es decir, las potencias europeas han explicado la Historia según su punto de vista y han utilizado su cultura como medida para evaluar y entender al resto de las culturas. Es importante que cada pueblo se explique su pasado a sí mismo y que valore su cultura sin tener que compararla con otras. Cada realidad es diferente y tiene algo que aportar a la humanidad, por lo que cada cultura es valiosa.

La Historia, como ciencia, tuvo su origen en Grecia con los trabajos de Herodoto, quien por primera vez dio un sentido a los hechos que se sucedían, es decir, ya no era un simple relato, sino que había una explicación de lo acontecido.

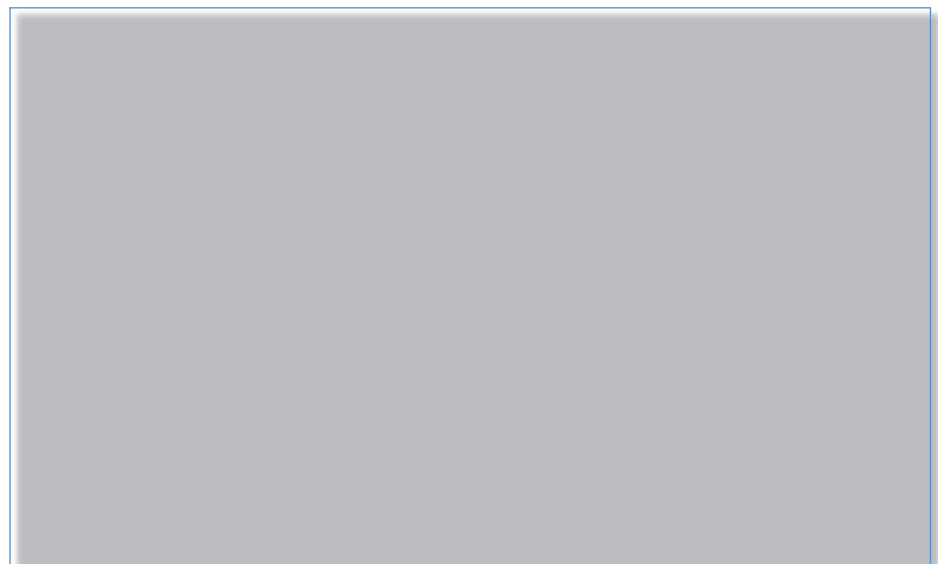


Imagen del mundo según Herodoto, siglo V a. C.

Otro historiador griego fue Tucídides, quien buscaba las causas de los hechos, de tal modo que pudiera llegar a la verdad.

En Roma, Polibio y Plubio pensaban que la Historia era la maestra de la verdad, es decir, enseñaba a las generaciones presentes cómo conducirse.

En la Edad Media, la Historia era un relato o crónica de tipo heroico de los hechos pasados, donde Dios tenía un papel importante.

En la Edad Moderna, el hombre actuaba sin la intervención divina y la razón, no la fe, era la base de su explicación; se buscaba un método que permitiera analizar un hecho histórico, pues se creía que la historia tenía una meta y se desarrollaba hacia su cumplimiento.

En el siglo XIX la Historia se convirtió en una ciencia, con un campo de trabajo definido e historiadores profesionales; antes, eran filósofos, teólogos o abogados quienes escribían la Historia. Los historiadores trataban de superar su subjetividad, pues se dieron cuenta de que estaban sujetos a un contexto histórico.

Al aparecer la idea de la evolución biológica del hombre se buscó también la evolución histórica, pues se pensaba que el cambio tenía un sentido y una meta, que era la misma para todas las culturas, por lo que se creía que había leyes históricas.

En los siglos XIX y XX surgieron cuatro principales corrientes historiográficas:

- Materialismo histórico (marxismo)
- Positivismo
- Historicismo
- Escuela de los Annales.

Materialismo histórico (marxismo)

La principal influencia de Carlos Marx viene de Federico Hegel y la dialéctica, en la que el sujeto transforma al objeto cuando lo conoce, y en ese proceso el sujeto se modifica a sí mismo. Antes de Hegel se pensaba que sólo el sujeto transformaba al objeto y que el sujeto no se modificaba. En ese sentido, la dialéctica señala que el hombre transforma el mundo al conocerlo, pero la realidad también condiciona el pensamiento humano.

Entre sus principales ideas, esta corriente señala:

- Para vivir, el hombre necesita transformar el mundo que lo rodea; esto no puede hacerlo solo, por lo que se ve en la necesidad de establecer ciertas relaciones con otros hombres. Así se establece una forma de producción que va de acuerdo con la forma de pensar y conceptualizar la realidad.
- Cuando la forma de producción entra en conflicto con su pensamiento, se hace necesaria una revolución que ponga a ambos en concordancia, con lo que se crea un nuevo modo de producción.
- Este proceso de cambio no puede acelerarse o atrasarse a voluntad del hombre, pues sigue un curso propio hasta que llega a una contradicción extrema que no puede resolver.
- En todos los modos de producción hay un conflicto entre los opresores, que son los dueños de los medios de producción, y los oprimidos, hasta que el conflicto se soluciona cuando éstos causan una revolución que los libera. Para que hagan la revolución, es necesario que tomen conciencia de su situación. Así, la Historia es una historia de la lucha de clases; esa lucha es su motor.

- La Historia es lineal y progresiva, pasa por varios modos de producción hasta llegar al comunismo, en el que no hay lucha de clases y todos obtienen lo que necesitan para vivir. Se considera que todas las culturas del mundo, en diferentes etapas, pasan por el mismo proceso.
- Los medios de producción son los siguientes: comunidades primitivas, modo de producción asiático, modo de producción esclavista, modo de producción feudal, modo de producción capitalista, comunismo.

En México esta corriente tuvo gran impacto, sobre todo a partir de la Revolución Cubana, y empezó a declinar tras la caída del muro de Berlín en 1989, cuando muchos se desencantaron; sin embargo, no ha desaparecido.

Positivismo

El antecedente del positivismo es Leopold von Ranke, quien pertenecía a la escuela alemana. Fue el precursor de la historia científica, en la que se decía lo que pasó realmente, para lo cual se utilizaba un método de crítica de fuentes. Según Ranke, sólo eran válidos los documentos, pues mostraban lo acontecido en forma directa. Dio más prioridad a la historia política y diplomática. De acuerdo con este autor, sí hay una verdad absoluta y objetiva de la Historia.

El positivismo fue creado por Augusto Comte (1798-1857), quien dividió el conocimiento humano en ciencias naturales y ciencias sociales; en ambas se establecen leyes que rigen los hechos.

- Los hechos se manifiestan tal como son al observador; aquí, el sujeto no modifica al objeto, sólo puede reconstruir lo acontecido. En la Historia, después de reconstruir el pasado, debían encontrarse sus leyes, lo que quedaba a cargo de la sociología. La verdad histórica era única y objetiva, y se llegaba a ella por medio de un proceso de investigación científica. Se privilegiaba la historia política.
- La desventaja de la historia en relación con las ciencias naturales era que sus hechos no podían repetirse en un laboratorio.
- La Historia era lineal, progresiva y llegaba a un final; se pasaba por tres etapas:
 - Teológica
 - Metafísica
 - Positiva

A través de esas etapas se iba de lo salvaje a lo civilizado. En el momento en que se creó esta corriente, se pensaba que Europa había llegado al estado positivo o de progreso.

Historicismo

Surgió como una reacción a la razón y su idea de progreso con la que se juzgaba a cada cultura, así como a una historia que tenía que demostrar empíricamente sus explicaciones.

- Esta corriente considera como objeto de estudio la historia de la vida humana en su totalidad, en donde cada cultura tiene un valor en sí misma. No buscaba leyes de explicación, sino comprender la historia de cada pueblo.
- El hombre es considerado un producto de su pasado, alguien que se transforma a partir de su historia y no un ser que permanece igual. En cada etapa de la Historia



Augusto Comte

hay una forma particular de ser que debe evaluarse sólo de acuerdo con ese contexto histórico.

En España, el historiador José Ortega y Gasset, quien es uno de sus representantes, dijo: *El hombre no tiene naturaleza, tiene historia*, así como *Yo soy yo y mi circunstancia*.

Uno de los puntos vulnerables del historicismo es que puede caer en un excesivo relativismo, lo que dificulta la comprensión de la Historia en general.

Escuela de los Annales

En 1929 Marc Bloch y Lucien Febvre fundaron la revista *Annales d'histoire économique et sociale*. Comenzó como una escuela que se oponía al historicismo, ya que lo consideraba subjetivo y relativo; sin embargo, conforme fue adquiriendo prestigio se convirtió en lo que criticaba: una corriente que impuso una forma de investigación científica. Su mayor fuerza se dio en Francia.

Esta escuela ha pasado por varias etapas; sin embargo, los siguientes son sus postulados generales:

- La Historia es una ciencia con una metodología de investigación propia, que plantea problemas de investigación muy precisos.
- Privilegia un trabajo interdisciplinario, sobre todo con las ciencias sociales, de las que reforma problemas, conceptos, métodos y técnicas de trabajo.
- Busca estudiar una historia total de lo económico, político y social, en lugar de hechos aislados y relevantes.
- Busca los aspectos colectivos, sociales y científicos en lugar de personajes importantes, grupos de poder y hechos irrepetibles.
- Multiplica el uso de fuentes históricas, recupera todo vestigio humano y no se limita a los documentos escritos.
- Considera que la geografía es determinante para el desarrollo de una cultura.
- Maneja varios niveles de tiempo histórico, como el corto y largo plazos.
- Considera a la Historia como ciencia del pasado y del presente, pues permite tomar conciencia de la realidad.
- Multiplica los temas a estudiar, como la economía, la demografía y la historia: de las mentalidades, de las minorías, de la niñez, de las mujeres, de la familia, del habla, etcétera.

El problema de esta corriente es que los aspectos que estudia son demasiado particulares y no siempre se vinculan con la historia general.

F. Periodización histórica

Estudiar la Historia tal como se ha presentado es muy complejo, ya que resulta necesario tener un sistema de estudio en el que existan divisiones históricas. Estas divisiones dan un sentido a lo ocurrido y un orden que ayuda a entenderlo mejor, pero son arbitrarias, es decir, el hombre las decide, no suceden así.

Se dice que la Historia es un proceso porque el cambio se da gradualmente; las etapas históricas no cambian de un momento a otro. Por ejemplo, se dice que la Edad Moderna



José Ortega y Gasset

empieza el 12 de octubre de 1492, pero esto no quiere decir que en el momento en que Colón ve unas tierras en el horizonte, toda la gente en el mundo deja de pensar y de vivir como en la Edad Media.

La Historia se ha dividido en periodos con cierta afinidad interna para facilitar su estudio. Los criterios varían: pueden dividirse por gobiernos, fenómenos naturales, hechos relevantes, siglos u otros.

Cualquiera que sea la división que se utilice, hay que considerar que la Historia no es estática; no importa si el cambio es lento, las cosas nunca permanecen igual y además las épocas históricas no se transforman de manera total. En una etapa ya encontramos los elementos que provocarán el cambio y serán la característica de la siguiente; del mismo modo, en las etapas subsecuentes persistirán elementos de las anteriores, aunque su rol histórico se haya transformado.

Es necesario considerar que cada cultura ha tenido un desarrollo propio, pues no se puede pedir que todos los pueblos pasen por los mismos procesos históricos. Generalmente se ha tomado a Europa como el modelo a seguir, por lo que los pueblos que no han tenido su mismo desarrollo son tratados en forma subordinada, de manera que se nos presenta una sola línea histórica: la que corresponde a Europa.

Lo anterior se manifiesta, por ejemplo, al decir que la Historia comienza con el surgimiento de la escritura, considerando salvajes a quienes tienen otro medio gráfico de comunicación.

Ya no puede pensarse que la Historia sigue una línea evolutiva que va de lo inferior a lo superior, ni de la barbarie a la civilización; esa idea proviene del siglo XIX con el positivismo, en el que se decía que la humanidad sería cada vez más perfecta.

La Historia nos muestra culturas diferentes, cada una con su propio valor y con un proceso histórico distinto, que en unas etapas han tenido un objetivo de vida y en otras ha cambiado. No todos los hombres hemos vivido de la misma manera, somos diferentes y únicos.

Existen múltiples formas de establecer periodos en la historia humana, las cuales dependen de lo que se considere de mayor relieve. La división más tradicional es la que se da por grandes cambios, es decir, está delimitada por los hechos que afectan a varias culturas.

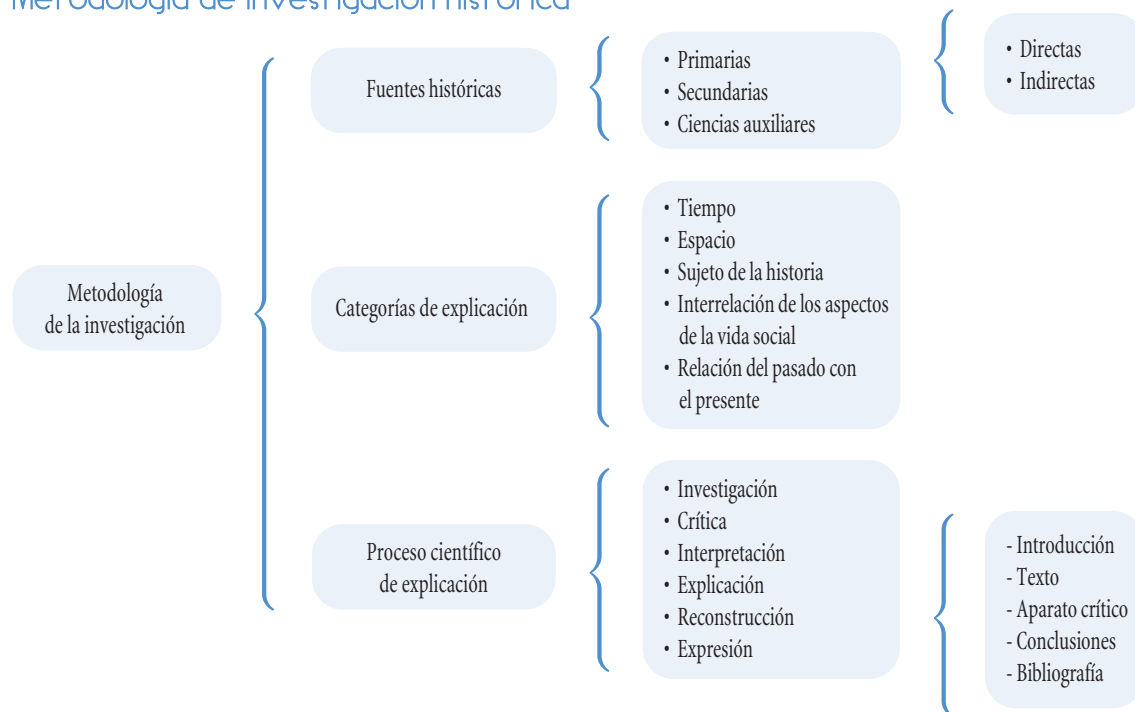
Existe una división que se basa en las características de la vida social, como son los métodos de producción, y es la siguiente:

- Aparición del hombre: 4 millones a 30 000 años.
- Comunidades primitivas: 30 000 a 5 000 años.
- Sociedades esclavistas: 5 000 años del siglo VDL.
- Feudalismo: siglos V a XVI.
- Capitalismo: siglos XVII a XIX.
- Regímenes socialistas: siglo XX.

La división que más se utiliza en la actualidad es la siguiente:

- Prehistoria: Paleolítico, Neolítico, Edad de los metales.
- Antigua: 3 000 a. C.-476 d. C.
- Media: 476-1453 (algunos autores hablan de 1492).
- Moderna: 1453-1789.
- Contemporánea: 1789 a nuestros días.

7 Metodología de investigación histórica



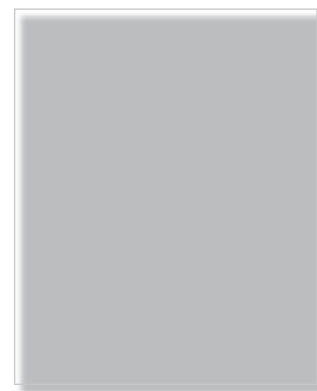
A. Fuentes de la historia

Para su trabajo, el historiador depende de la información que obtiene, por lo que su conocimiento es indirecto. Dicha información se llama *fuentes históricas* y se refiere a los vestigios que el hombre deja de sí mismo, los que el historiador convierte en datos que le ayudan a dar una explicación histórica. Por sí misma, esa información no proporciona una explicación; su valor depende de las preguntas que hace el historiador y de la manera como trabaja con la fuente. El historiador no se limita a registrar los acontecimientos; su finalidad es comprender qué sucedió, cuándo, dónde, cómo y con quiénes ocurrió, así como entender por qué pasó y qué consecuencias hubo.

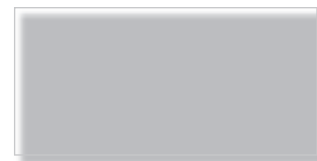
Cuando un historiador da una explicación, debe revelar sus fuentes de información para que la gente pueda entender sus razones. Las fuentes históricas se han clasificado de diferentes maneras. Las más comunes son las siguientes:

Fuentes primarias: son aquellas que estuvieron en relación directa con el acontecimiento que se describe. Pueden ser directas o indirectas.

- Fuente directa: es todo lo ocurrido en el pasado y que nos informa sobre un suceso. Debe ser evaluada y su contexto analizado críticamente. Se refiere a crónicas, documentos oficiales, códices, etc. Fueron escritas por personas que se relacionaron en forma directa con lo acontecido, por lo que tienen un punto de vista particular.
- Fuente indirecta: son los vestigios del pasado que nos dan información de lo ocurrido, aunque no fuera ésta su intención. Todo vestigio entra aquí: edificios, utensilios, huesos, armas, monedas, ropa, etcétera.



Acta de Independencia de México 1821



Monedas romanas de oro circulantes durante el reinado de Constantino

Fuentes secundarias: son las que describen o interpretan un suceso histórico. Sus autores han utilizado fuentes primarias para escribir sobre el tema. Aunque no pertenecen al periodo que se estudia, se les utiliza como un recurso informativo, aunque también debe evaluarse el contexto en que se escribió el hecho histórico.

B. Ciencias auxiliares

El estudio de la Historia necesita de otras ciencias para dar su explicación; a éstas se les ha llamado *ciencias auxiliares de la Historia*. El historiador no puede ser especialista en todo el saber humano, pero tiene que dar cuenta o explicar todo el pasado del hombre; por ello, esas ciencias auxiliares le abren nuevas perspectivas para su trabajo.

Al enriquecer su trabajo, el historiador tiene un mejor fundamento para su explicación. No obstante, si cuenta con el apoyo de esas ciencias, su calidad no necesariamente mejora en forma automática, pues siempre dependerá del tipo de preguntas que haga sobre los sucesos pasados.

Algunas de estas ciencias son:

- Geografía: permite la localización espacial del hecho histórico.
- Economía: ayuda a entender las características de los cambios en la producción de los satisfactores y de las riquezas de una cultura.
- Lingüística: mediante el estudio del lenguaje también se pueden saber ciertos aspectos de la manera en que una cultura se ha desarrollado y relacionado con otras.
- Sociología: explica la estructura social de una cultura y el impacto que esto tiene con sus instituciones políticas, económicas o religiosas.
- Antropología: estudia de manera comparativa a los hombres en su contexto cultural, desde la antigüedad hasta nuestros días.
- Arqueología: por medio de los vestigios materiales que analiza, ofrece información que auxilia en la comprensión de una sociedad.
- Numismática: las monedas ofrecen valiosos datos sobre la economía, la política y hasta ciertos aspectos de una sociedad.
- Paleografía: ayuda a comprender la escritura de una cultura, por lo que permite la lectura de documentos.
- Diplomática: asiste en el entendimiento de las instituciones políticas al explicar cómo se relacionaban diferentes grupos humanos.
- Informática: tiene dos finalidades: ayuda a cuantificar información de tipo estadístico, pero también es una herramienta que permite guardar y procesar los archivos históricos.
- Psicología: ayuda a conocer las razones del comportamiento humano en determinadas culturas.
- Cronología: permite la ubicación temporal de los hechos históricos.

C. Categorías de explicación histórica

Usamos el término *Historia* en dos sentidos:

1. Historia como realidad: es lo acontecido, las cosas que han pasado.
2. Historia como conocimiento: es el relato de las cosas pasadas, es decir, su objeto de estudio es la realidad histórica. Se presenta como texto escrito y se llama

historiografía: Para el historiador Juan Brom, *la Historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo*.

La Historia es ciencia porque interpreta o da sentido a la evidencia que el pasado humano ha dejado, basándose en una metodología científica y a partir de un planteamiento o problemática originada en una preocupación presente.

El hombre, a partir del presente, le va dando un sentido al pasado. Éste no existe por sí solo, no está en algún lugar esperando a ser descubierto. Han quedado vestigios de lo que fue una realidad, los cuales nos permiten tratar de entenderla.

Una ciencia se distingue por el objeto que estudia y por el método que usa al estudiarlo; en ese sentido, la Historia es una ciencia, ya que no sólo acumula información del pasado, sino que tiene una metodología de investigación propia y categorías particulares que le permiten explicar su objeto de estudio: el pasado. Como ciencia, la Historia tiene bases objetivas para su explicación.

La historiadora Andrea Sánchez Quintanar define a las categorías históricas de la siguiente manera:

- *Tiempo*: se refiere al espacio cronológico en que ocurren los sucesos que estudian los historiadores. Se expresa por medio de diversas medidas, como años, siglos, periodos, y son una referencia para ordenar lo acontecido; esa medida es un corte histórico que el hombre hace.

Al hablar de tiempo histórico se habla de un cambio, de lo que tarda en cambiar algo; se refiere a las cosas que ya ocurrieron y que se fueron transformando.

El tiempo es creado por el hombre (por ello es arbitrario) como una forma de medir la secuencia de los sucesos. El tiempo histórico nos permite tener una referencia de lo que ocurrió. Permite conocer cómo se presentaron los sucesos del pasado, cada uno con distinta duración y en un ritmo diferente, y entender cómo todo hecho histórico tuvo un cambio.

- *Espacio*: el espacio histórico se refiere al ámbito geográfico donde se desarrollan los sucesos del pasado. Es una realidad concreta enmarcada en una época determinada. El espacio histórico no implica que el hombre se someta a la naturaleza, ya que éste se ha caracterizado por modificar su entorno para adecuarlo a sus necesidades.

Por ello, el espacio histórico es un ámbito socialmente construido por el hombre a través del tiempo, sea en forma voluntaria o involuntaria.

– Designar un espacio histórico implica utilizar conceptos que llevan una carga política o ideológica; por ejemplo, los conceptos *Historia de México*, *globalización*, etcétera.

- *Sujeto de la historia*: se refiere a los agentes históricos, a quienes participaron en un evento histórico y han participado en forma protagónica o subordinada. Pueden ser clases sociales, grupos políticos, instituciones, gobiernos, naciones o individuos, quienes siempre forman parte de un momento o circunstancia histórica, por lo que no se les debe hacer responsables absolutos de un momento relevante, sino que se les debe ver en su contexto.

El estudio del sujeto histórico debe hacerse dentro de un contexto histórico, es decir, su actuación depende de un momento particular y forma parte de una compleja red de relaciones.

La Historia busca la comprensión del papel que tienen los sujetos en un proceso histórico.

Según el suceso que se aborde, cada sujeto histórico tendrá un papel determinado, es decir, una función diferente y una interacción particular con otros sujetos de la Historia, por lo que no puede verse de manera aislada.

La Historia favorece la formación de una conciencia de identidad frente a los otros. Al final, responde a la necesidad del ser humano de darle un significado a su vida, lo cual se logra debido a que se reconoce como parte de una colectividad.

El sujeto histórico no es, como tradicionalmente se ha considerado, sólo el héroe que destaca. Señalar al sujeto histórico es un ejercicio complejo que implica la consideración de toda una colectividad organizada de una manera particular.

- *Interrelación de los aspectos de la vida social: económico, político, jurídico, religioso, artístico.* Para comprender mejor un problema histórico debe estudiarse en su contexto histórico total. El historiador debe descubrir los múltiples vínculos que hay entre los acontecimientos. Dependiendo del problema histórico que se aborde, cada causa tendrá un peso diferente, por lo que se debe valorar qué aspectos predominan en ese momento.

En la vida real, esos aspectos se presentan de manera conjunta. Por razones metodológicas, cada causa se separa y estudia por separado, con lo que se corre el riesgo de pensar que esa sola causa caracteriza un suceso pasado, por lo que no se le debe descontextualizar.

Al buscar la causalidad de un hecho, es necesario aclarar cuál es la problemática principal y cuáles son los aspectos secundarios, jerarquizándolos y manteniendo su interrelación.

Determinar las causas de un acontecimiento es algo muy complejo, ya que hay motivos inmediatos directos y otros indirectos. Es necesario entender que un hecho histórico no se da de manera aislada, sino que forma parte de una compleja red de relaciones en los diferentes aspectos históricos.

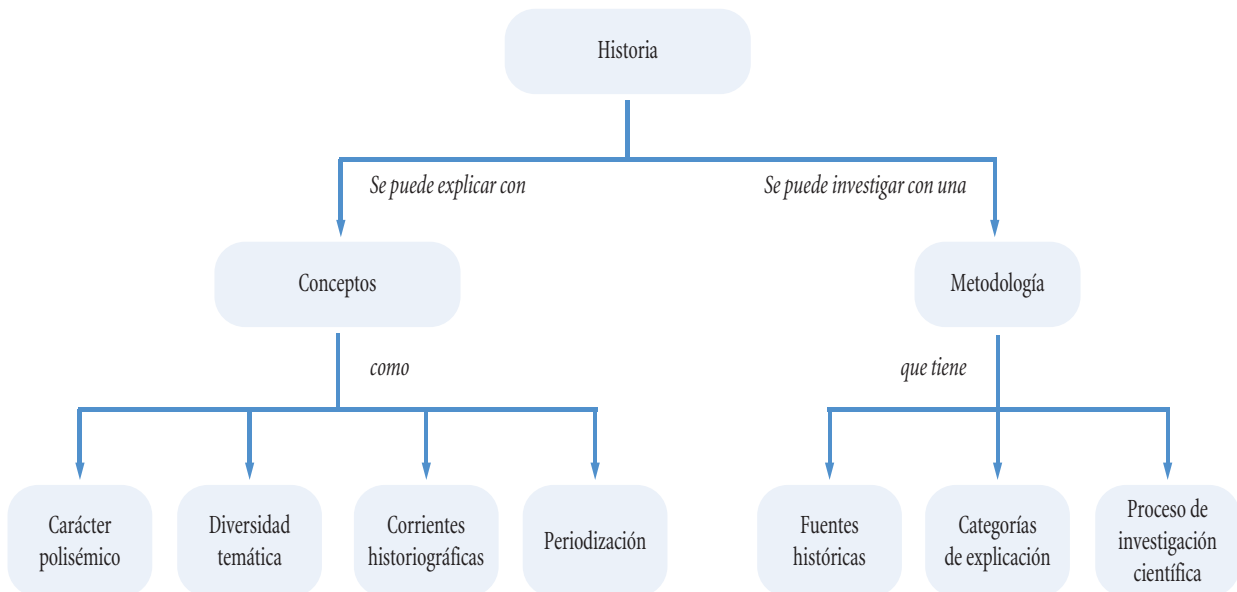
- *Relación del pasado con el presente:* el pasado funda al presente, lo encontramos en nuestras vidas y nos ha dotado de una identidad personal y colectiva. Esa relación de pasado y presente no siempre es directa.

D. Proceso de investigación

La metodología histórica sigue los pasos siguientes:

1. Investigación (heurística): a partir del planteamiento o de una hipótesis de trabajo, el historiador busca las fuentes de información más adecuadas que le permitan resolver el problema.
2. Crítica (crítica): se procesan los datos; aquí se necesita determinar la autenticidad de las fuentes de información, por ejemplo:
 - De qué fecha es el documento.
 - Quién lo emite, cuáles son sus principios ideológicos, nacionalidad, religión u otros aspectos.
 - Su origen: es oficial o privado; es un discurso, una ley, correspondencia.
 - Motivo del documento.
 - Tipo de lenguaje que utiliza.

3. Comprensión o interpretación (hermenéutica): se busca el contexto histórico en que se dio la fuente de información para conocer su relación con la hipótesis de trabajo. El historiador no se limita a reproducir la información que ha encontrado.
4. Explicación (etiología): se utilizan las categorías históricas para la explicación. La información se ha ordenado, se ha jerarquizado y se le ha dado un sentido. La hipótesis se prueba, evaluando la información. El historiador debe rebasar convencionalismos, como señalar buenos y malos, calificar una época con un adjetivo o juzgar el pasado con los valores actuales.
5. Reconstrucción (arquitectura): se llega a una síntesis cuando hay pleno conocimiento de los elementos que conforman el hecho histórico y de la manera en que se relacionan. Se da una respuesta a la interrogante planteada en un inicio.
6. Expresión (estilista): es la redacción final de la investigación. Debe hacerse en un lenguaje claro y conciso, que evite las confusiones. Se presenta de la siguiente manera:
 - Introducción: se describe el tema de la investigación con sus delimitaciones, se señala su pertinencia o justificación, se anuncia la hipótesis, el tipo de fuentes utilizadas y el criterio de selección, así como la metodología de trabajo.
 - Texto: el desarrollo de la investigación se presenta en forma coherente y lógica. Se divide en partes (secciones o capítulos), de acuerdo con el tema que se trabaja.
 - Aparato crítico: se debe incluir un aparato crítico mediante referencias a pie de página, que fundamentan la información obtenida y reflejada en la explicación. Da a conocer de manera detallada el tipo de fuentes utilizadas o los criterios metodológicos utilizados, además de aclarar conceptos importantes sin necesidad de cortar la fluidez en la lectura del texto.
 - Conclusión: se ofrece una visión global de la investigación, mediante la cual se evalúa la hipótesis.
 - Bibliografía: es la lista de todas las fuentes de información utilizadas; se deben presentar las fuentes primarias y secundarias e instrumentos de trabajo, como diccionarios o libros de carácter teórico-metodológico.



¿Qué dicen los historiadores?

“[...] con Hegel el sujeto se identifica con el espíritu del mundo en su devenir histórico. El materialismo de Marx debe mucho menos al materialismo antiguo, sometido a la naturaleza, que a este idealismo que él pretende ‘poner de pie’. En Marx, como en Hegel, asistimos a la ‘consagración de la historia’ en un doble sentido: la historia consagrada, es decir, que en detrimento de todas las otras dimensiones de lo real adquiere un carácter sagrado, y por otra parte se arroga el derecho exclusivo de socializar y bendecir, de salvar y condenar.”

Papaioannou, Kostas, *La consagración de la historia*. Prólogo de Octavio Paz. México, Fondo de Cultura Económica, 1989, p. 24. (Breviarios, 485)

Glosario

a. C.: Abreviatura utilizada en Historia para señalar las fechas que ocurrieron antes del nacimiento de Cristo.

d. C.: Abreviatura utilizada en Historia para señalar las fechas que ocurrieron después del nacimiento de Cristo.

conmemorativo: Dejar memoria de algo.

iconografía: Imágenes o pinturas.

periodización: Separar por espacios de tiempo.

testimonio: Prueba o justificación de una cosa.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. De acuerdo con el diagrama conceptual de la unidad, anota las cuatro edades en las que se divide la Historia:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

II. Escribe la clasificación más común de las fuentes históricas:

Ejercicios de recapitulación

I. Relaciona las columnas A y B anotando en el paréntesis el número correspondiente.

A	B
1. Fuentes históricas.	() Es el conocimiento de los procesos humanos mediante la investigación.
2. Prehistoria.	() Periodo de la Historia que se estudia a través de fuentes indirectas.
3. Finalidad de la Historia.	() Los documentos, testimonios y objetos en que se apoya la investigación histórica.
4. Geografía.	() La ciencia auxiliar que permite a la Historia ubicar los hechos históricos en el tiempo.
5. Geología.	() La ciencia auxiliar que permite ubicar los hechos históricos en el espacio.
6. Cronología.	() La ciencia auxiliar que proporciona nociones sobre los estratos de la Tierra.

II. De la siguiente lista de palabras, clasifica en la columna correspondiente el tipo de fuente al que pertenecen.

Libros, objetos, utensilios de labranza, periódicos, restos arqueológicos, pinturas, documentos de archivo, códices, crónicas, gráficas.

Fuentes directas	Fuentes indirectas
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

III. Indica cuál de los siguientes personajes es el padre de la Historia.

- a) Demócrito
- b) Aristóteles
- c) Herodoto
- d) Jenofonte

IV. Completa el siguiente enunciado:

Si el idealismo hace referencia a la percepción física de los objetos o sensaciones, el naturalismo hará referencia a

V. Relaciona la corriente histórica con el personaje que la representa anotando en el paréntesis el número correspondiente.

A	B
1. Karl Marx	() Escuela de los Annales.
2. Wilhelm Dilthey	() Positivismo.
3. Fernand Braudel	() Materialismo histórico.
4. Auguste Comte	() Historicismo.

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Un concepto de Historia.

2. El nombre de tres corrientes de interpretación de la Historia.

3. El nombre de la corriente historiográfica propuesta por Marx.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es el sujeto de la Historia?

2. ¿Cuál es el campo de investigación de la Historia?

3. ¿Para qué sirven las ciencias auxiliares de la Historia?

4. ¿Cuáles son los tipos de fuentes utilizadas por la Historia?

5. ¿Qué acontecimiento marca el nacimiento de la Historia?

6. ¿Qué época se inicia con la invención de la escritura?

7. ¿Qué caracteriza al hombre prehistórico?

8. ¿Cuáles son las cuatro edades de la Historia?

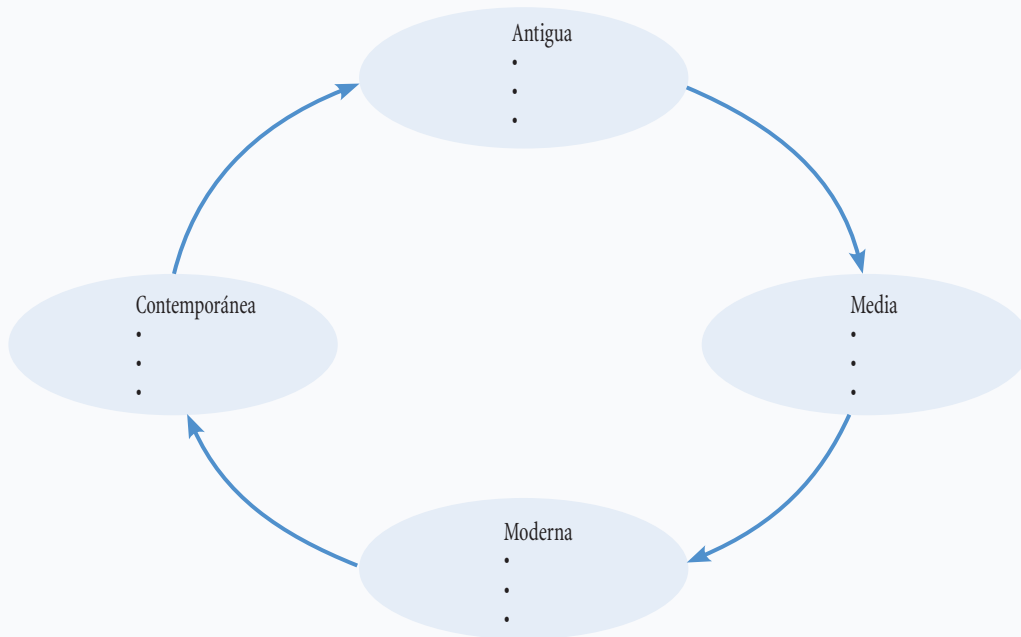
9. ¿Cuáles fueron las capitales del Imperio Romano en Oriente y en Occidente?

10. ¿Qué acontecimiento dio origen a la Edad Media?

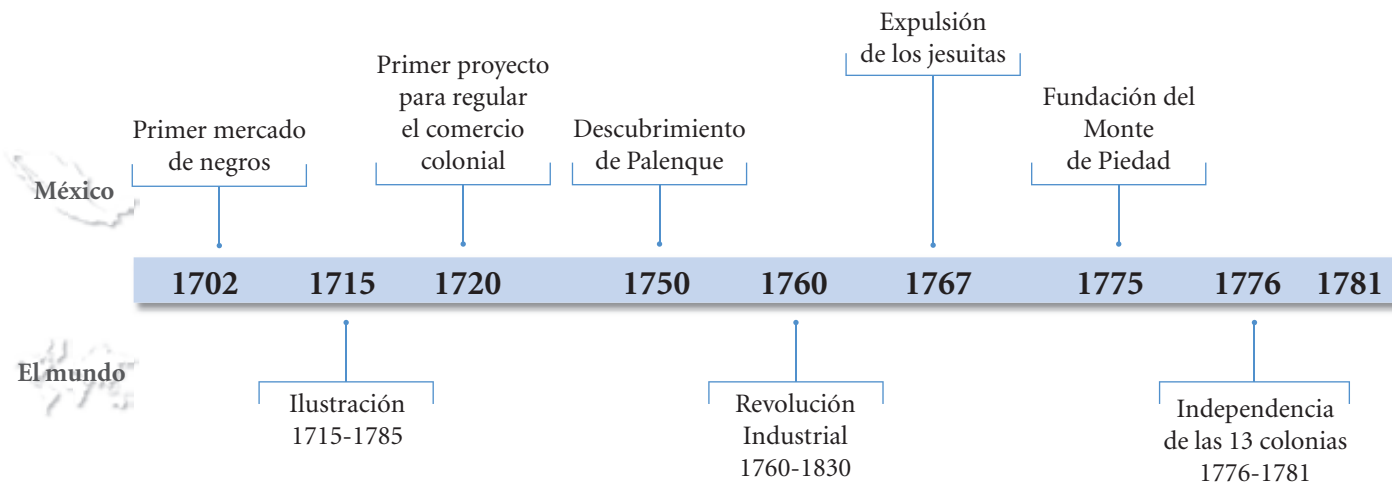
11. ¿Cuál fue la consecuencia de la caída de Constantinopla en poder de los turcos?

12. ¿Qué periodo de la Historia se inicia con la Revolución Francesa?

En el siguiente diagrama escribe tres acontecimientos que representen cada fase de la Historia.



UNIDAD 2



Esbozo de las revoluciones burguesas

Contenido

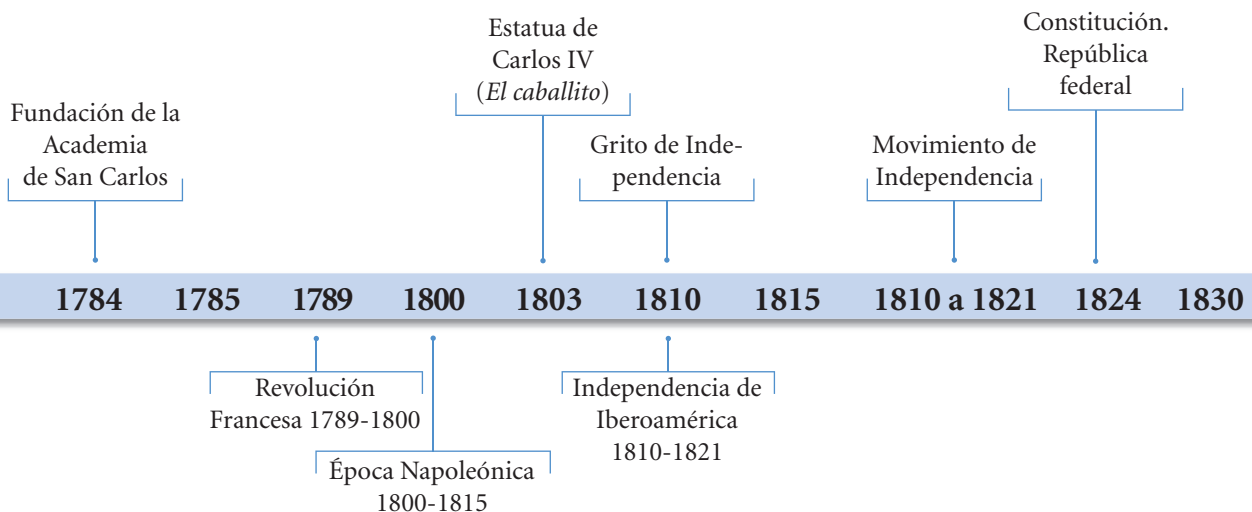
1. La Revolución Industrial.
2. La Ilustración.
3. La independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica
4. La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico.
5. Las causas internas y externas del proceso de independencia.

Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. Francia, 1789

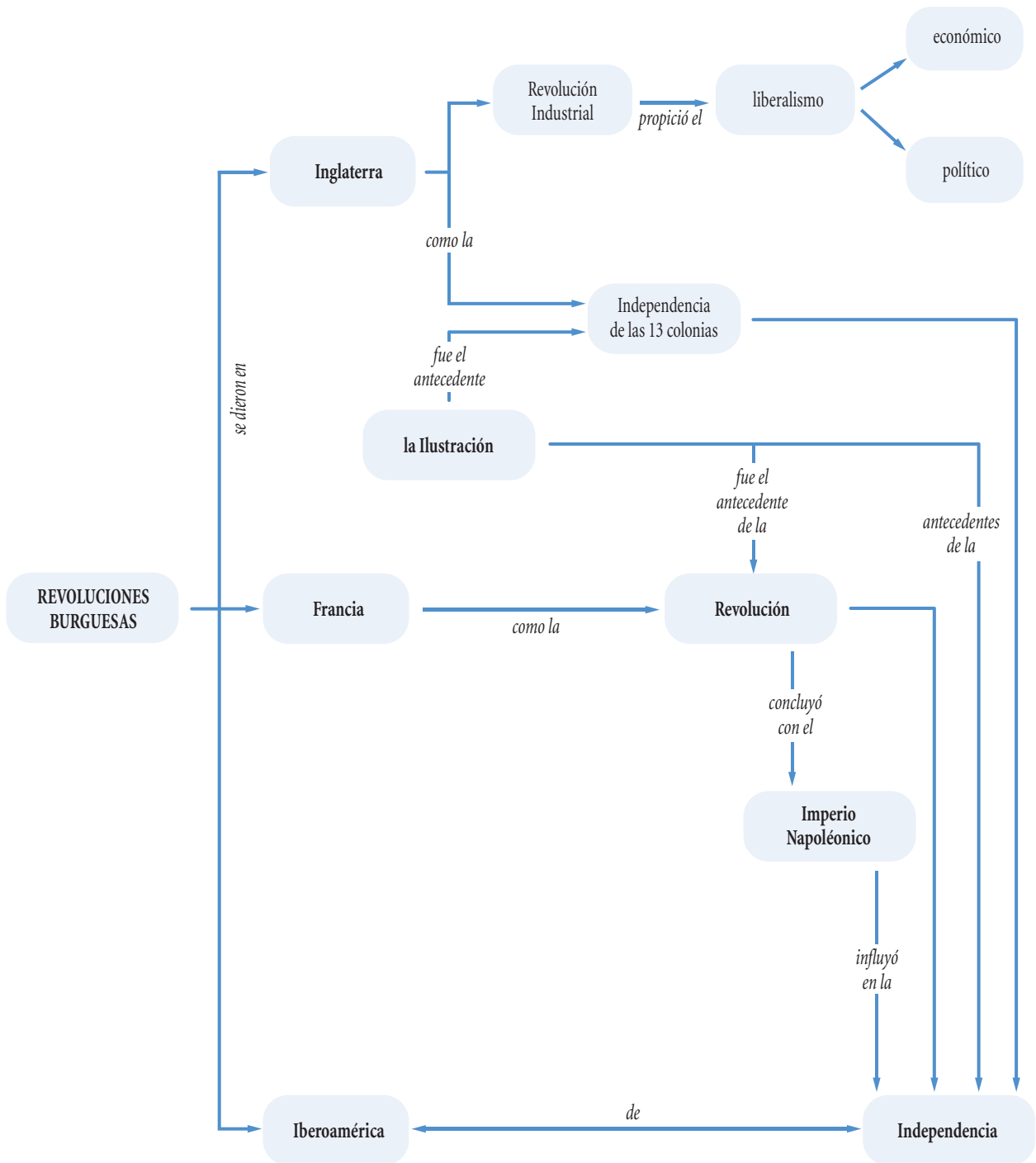
Los representantes del pueblo francés, constituidos en una Asamblea Nacional, creyendo que la ignorancia, el abandono o el desprecio de los derechos del hombre son la única causa de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han decidido exponer en una declaración solemne los derechos inalienables y sagrados del hombre, para que esta declaración, teniéndola siempre presente los miembros del cuerpo social, les recuerde continuamente sus derechos y obligaciones... los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:

1. Los hombres nacen y siguen siendo libres y con los mismos derechos. Las distinciones sociales sólo se pueden basar en el bien general.
2. El fin de la asociación política es la preservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.
3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la nación. Ningún cuerpo ni ningún individuo pueden ejercer autoridad alguna que no proceda directamente de la nación.
4. La libertad es poder hacer todo aquello que no perjudique a los demás; el ejercicio de los derechos naturales de todo hombre no tiene, por tanto, otros límites que los que aseguren a los otros miembros de la sociedad el ejercicio de los mismos derechos. Únicamente la ley puede determinar estos límites.

¿Consideras vigentes las propuestas que se plantean en la lectura? A tu juicio, ¿cuál de los artículos es el más importante? ¿Qué es lo que menos ves aplicado en tu entorno?



Mapa conceptual



Introducción

La unidad 2 trata en forma somera la sucesión integrada de los acontecimientos más relevantes del siglo XVIII. Comprende las nuevas condiciones sociales, económicas, científicas y tecnológicas que trascendieron como resultado de la Revolución Industrial. Se resalta el nacimiento del sistema político de Estados Unidos y las ideas principales del movimiento ideológico de gran significado que fue la Ilustración, así como su efecto en las revoluciones políticas que surgieron más adelante. También abarca las características más relevantes que se derivaron de la Revolución Francesa y del Imperio Napoleónico, destacando la importancia que dichos acontecimientos tuvieron en el ascenso de la burguesía, y la expansión del liberalismo y el nacionalismo. Se describen las etapas de los movimientos de independencia de Iberoamérica, para comprender la trascendencia de los mismos en el desarrollo de las nuevas naciones.

Para alcanzar el aprendizaje de estos temas, en el texto se integran una serie de recursos esquemáticos que permitirán dirigir la atención del lector hacia conceptos e ideas en los que debe centrar su aprendizaje, lo cual permitirá que al final de la unidad comprenda el efecto que ese orden de ideas tuvo en las revoluciones burguesas del siglo XVIII y cómo éstas abrieron el camino hacia la moderna democracia, inaugurando el mundo contemporáneo.

1 La Revolución Industrial

A la par de las transformaciones políticas y económicas de la primera mitad del siglo XVIII, se dio en Inglaterra lo que conocemos como la primera etapa de la **Revolución Industrial**, una **revolución agrícola**, ya que el aumento en la producción obligó a abandonar el campo, por lo cual los campesinos llegaron a las ciudades en busca de trabajo industrial. Se empezaron a **utilizar las máquinas**, que con el tiempo fueron desplazando la mano de obra. Por esa época, Inglaterra descubrió que el camino del progreso se hallaba en la **explotación** de sus **minas de hierro y carbón**, así como en el uso de estos productos para mover nuevas máquinas inventadas para la industria textil. Es decir, se descubrió que el excedente de los **productos agrícolas** se podía transformar en trabajo mediante su utilización en las **máquinas movidas** originalmente por **vapor**.

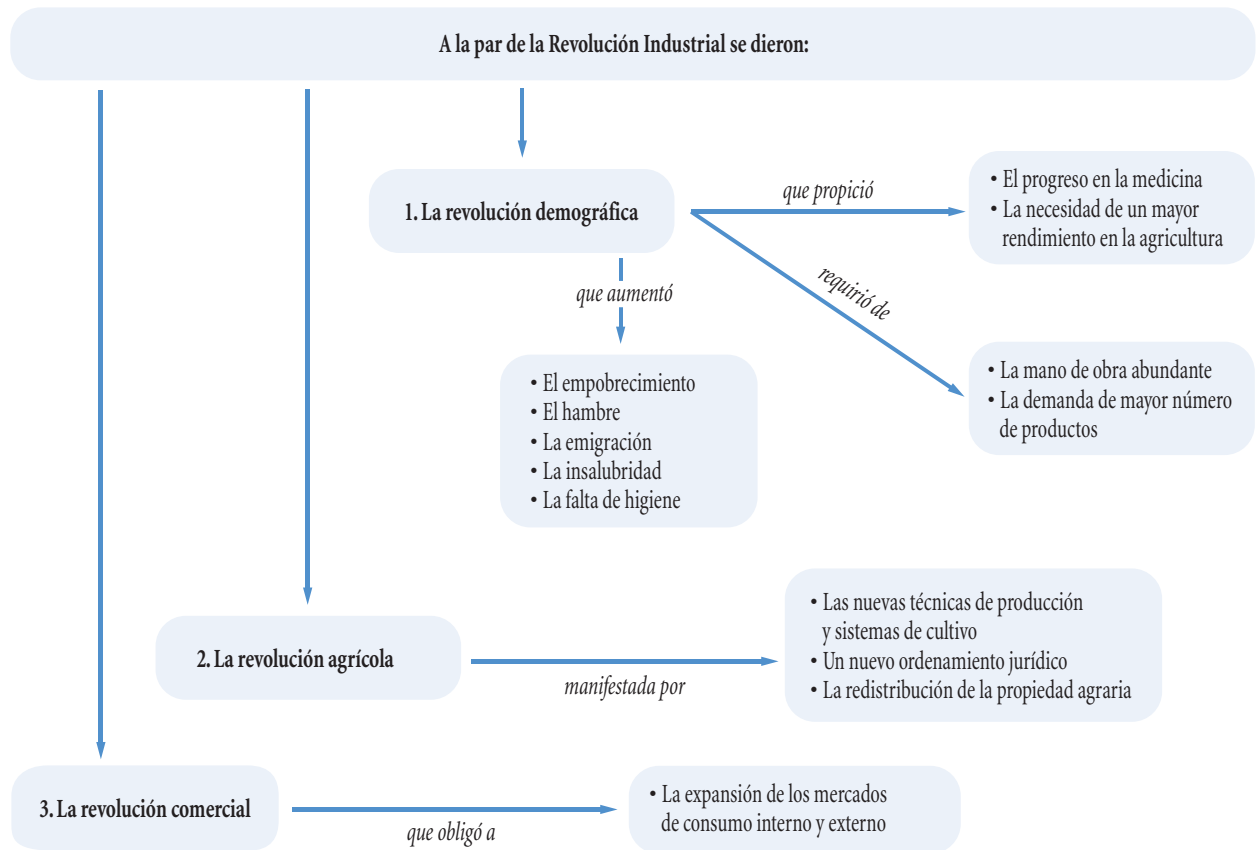
La Revolución Industrial no fue una revolución armada, sino una **renovación técnica**, social y económica de los países que se industrializaron. Es decir, la **Revolución Industrial** fue un **cambio drástico en la economía** que modificó la vida social e influyó en la vida política de esos países, dando así origen tanto al **sistema capitalista** como a una **ideología de tipo socialista**.

Como **causas** de esta revolución señalaremos:

- La demanda en Asia y América de los productos europeos.
- Las facilidades que dio el gobierno inglés para crear industrias.
- La utilización del vapor aplicado a las máquinas.
- El desarrollo científico y tecnológico.



Ver mapa 2.1



Entre los **inventos** y **las aplicaciones** que propiciaron la Revolución Industrial encontramos:

Inventos

- La máquina de vapor de James Watt.
- La locomotora de George Stephenson.
- La lanzadera volante.

Aplicaciones

- El uso del vapor.
- El uso del carbón mineral o coque.
- La aplicación del vapor en los barcos de Robert Fulton.

La aplicación en gran escala de la máquina a la producción industrial, en sustitución del trabajo manual del hombre, que antes dependía exclusivamente de la habilidad y la pericia de éste, fue llamada *maquinismo*.

La Revolución Industrial se **caracterizó** por las relaciones comerciales entre las naciones atrasadas y Europa, las cuales se basaron en la exportación de productos agrícolas y la importación de productos manufacturados. Otras características son:

- El abandono del campo.
- El crecimiento de ciudades manufactureras.
- La desaparición de la propiedad comunal.
- La aparición de maquinaria.
- El exceso de mano de obra.
- La sobresaturación urbana.
- El desempleo.
- La crisis demográfica.
- La saturación de mercados.
- El desarrollo de la industria textil.

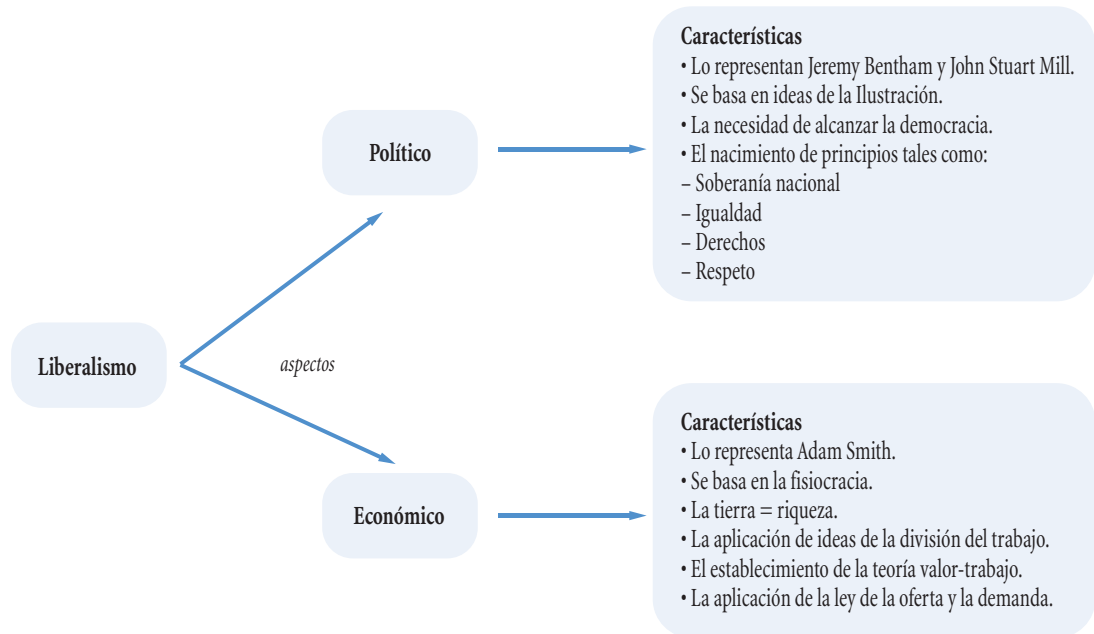
Las **consecuencias** de la industrialización no se hicieron esperar. Entre éstas se cuentan:

- El nacimiento de grandes concentraciones urbanas.
- La creación de bancos.
- La revolución del transporte y el comercio.
- La división del trabajo.
- La producción colectiva.
- El desarrollo del capitalismo y de la clase burguesa.
- El nacimiento de nuevas teorías sociales, producto de las luchas del proletariado.
- El nacimiento de ideologías tales como el liberalismo.

El **liberalismo** se basa en las **libertades individuales**, en el concepto de un Estado como la suma de personas, sin tomar en cuenta las clases sociales; pero a la vez se considera que la **libertad** existe dentro de una **sociedad ordenada y basada en leyes**. En el aspecto **político**, el liberalismo sugería el nacimiento de una **democracia**. En cuanto al liberalismo económico, se encauzó a investigar la riqueza y su distribución, por lo que se llegó a la conclusión de la necesidad de establecer la libertad económica y política de los pueblos.

¿Por qué vino a transformar a la sociedad la aparición de las máquinas?

El liberalismo



2 La Ilustración

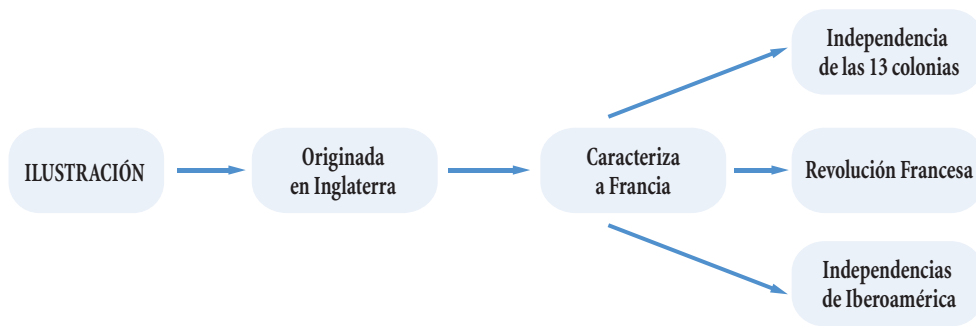
Al siglo XVIII se le ha llamado el **Siglo de las Luces**, *Siglo de la Razón* o *Época de la Ilustración*, porque se revisaron, a la luz de la razón y la experiencia acumulada hasta entonces, los conceptos del mundo y el hombre. Se creía que el hombre, mediante la razón, podía descubrir las leyes que gobiernan la naturaleza y la sociedad. La Ilustración fue, pues, una corriente filosófica e intelectual que abarcó todas las ramas del saber, en especial la política y la economía, y acabó por convertirse en la **ideología** de la futura **Revolución Francesa**, ya que dio impulso a:

- La crítica en general.
- La libertad espiritual.
- La tolerancia religiosa.
- La educación.
- La igualdad política.
- La creación de monarquías constitucionales.
- La idea de la igualdad de todos los hombres.
- La libertad de pensamiento.
- La idea de un contrato social.

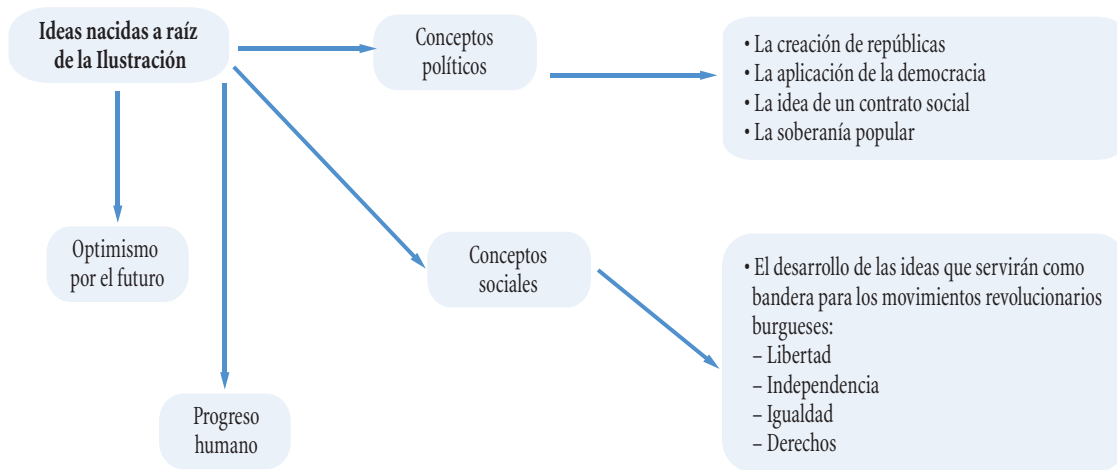
Todos estos **conceptos**, que resultaban más que **aplicables** no sólo en **Francia**, sino en la Europa absolutista y en las **colonias americanas**, aunque tuvieron su origen en **Inglaterra**, fue en Francia donde cobraron mayor fuerza y generaron nuevas ideas, así como donde se intentó **conocer e interpretar el Universo mediante el uso de la razón**. En el siguiente diagrama se observa la **influencia de la Ilustración en los movimientos revolucionarios**:

¿Por qué consideramos a la Ilustración como el origen de la Revolución Francesa?

Influencia de la Ilustración en los movimientos revolucionarios



De la Ilustración se desprendieron **diversas formas de pensamiento**:



Las ideas ilustradas fueron originalmente aceptadas, e incluso divulgadas, en las mismas cortes reales y en los círculos aristocráticos; los ministros empezaron a convertirse en los principales promotores de la **Ilustración** y los monarcas se transformaron en los **déspotas ilustrados**, que aprendieron de la llamada *Enciclopedia*, dirigida desde Francia por **Diderot** y **D'Alambert** en la que, a la luz de la nueva filosofía, se propusieron hacer una compilación del saber humano que fuera comprensible al gran público. Además, se escribieron obras monumentales como las de **Montesquieu**, autor de *El espíritu de las leyes*, en la que establece la división del gobierno en **tres poderes**: Ejecu-

tivo, Legislativo y Judicial; **Voltaire**, autor de *El siglo de Luis XIV* y *El ensayo sobre las costumbres*, donde critica al cristianismo y propone en su lugar el **deísmo** o doctrina de los librepensadores, y **Rousseau**, escritor de *El contrato social*, en donde sostiene que el hombre es bueno por naturaleza, razón por la cual todos los seres humanos deben tener los mismos derechos y que, por consiguiente, la **soberanía popular** debe radicar en el pueblo.

Las consecuencias de la Ilustración fueron la búsqueda de **la igualdad humana**, de la **libertad en general** (incluida la de pensamiento) y de la aplicación de los **derechos individuales**.

Precusores de la Ilustración		
Precursor	Títulos de sus obras	Ideas
John Locke	<i>Ensayo sobre el gobierno civil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El enriquecimiento de la burguesía le otorgó el poder de control. • Soberanía popular. • División de poderes. • Derechos individuales.
David Hume	<i>Tratado de la naturaleza humana</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, al nacer, es una tabla rasa y sobre la cual la experiencia traza sus signos.
René Descartes	<i>El discurso del método</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitó a razonar. • Creó un nuevo método de pensamiento.
Francis Bacon	<i>Instauratio magna y Novum organum scientiarum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El hombre debe explorar la mente y los sentidos.
Isaac Newton	<i>Principios matemáticos de la filosofía natural</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostró que el Universo se rige por leyes. • Dictó las leyes de la gravitación universal y de la descomposición de la luz.
Emmanuel Kant	<i>Crítica de la razón pura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Destacó al pensamiento como causa del desarrollo humano.
Thomas Hobbes	<i>Leviathan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolló el concepto del derecho natural.
*¿Por qué crees que un acontecimiento científico se mencione dentro de otros de tipo humanístico y social?		

En el **aspecto económico**, durante la Ilustración se perfeccionaron las ideas del **mercantilismo**, la **fisiocracia** y la **economía clásica inglesa**. El **mercantilismo** es el nombre que se le dio en Inglaterra a aquella teoría en la cual el Estado debía intervenir en todos los asuntos económicos, monopolizar el comercio, y regular y fijar salarios. En Francia, a esta teoría se le llamó **colbertismo** y en Alemania, **cameralismo**.

El **despotismo ilustrado**, la fórmula **política** dominante en Europa a finales del **siglo XVIII**, ocupó el lugar que durante los siglos **XVI** y **XVII** mantuvo **el absolutismo**. Durante este periodo, **Francia** fue el **modelo filosófico y político a seguir, mientras que Inglaterra lo fue en lo económico**. Este sistema político pretendía mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos, impulsar la agricultura, desarrollar la industria, las explotaciones mineras y el comercio; se puso atención especial a la educación del pueblo y los **reyes** se hicieron rodear de **ministros ilustrados**. La consecuencia inmediata fue el reforzamiento de la autoridad real, así como el **debilitamiento de la nobleza y el clero**, puesto que el Estado era el único capaz de garantizar el bienestar público. Sin embargo, tal régimen provocó el estancamiento de la economía e ignoró a la incipiente burguesía. Como **ejemplos** de monarcas ilustrados destacan **Federico II** de Prusia, **María Teresa** y **José II** de Austria, **Catalina II** de Rusia, **Carlos III** de España y **Luis XV** de Francia.

3 La independencia de las 13 colonias inglesas de Norteamérica

Las 13 colonias tuvieron su origen en 1584, pero no se establecieron de manera definitiva sino hasta el siglo **XVII**, cuando, debido a **problemas religiosos** en Inglaterra, emigraron varios grupos de colonos para asentarse en la **costa noreste** de lo que hoy se llama **Estados Unidos**. Durante un siglo, tales colonias permanecieron regidas por leyes y costumbres propias, entre las cuales prevaleció la individualidad regional y el respeto a la religión de cada una. Mientras que las ubicadas en **el Norte** se dedicaron a la **industria** y al **comercio**, las del **Sur** se dedicaron a la **agricultura**.

Podemos distinguir **causas** tanto externas como internas que propiciaron el movimiento de independencia de las 13 colonias:

Causas externas

- La Ilustración.
- La Revolución Industrial.
- La Guerra de Siete Años entre Inglaterra y Francia (1756-1763).
- El gobierno de Jorge III, que proponía la creación de una especie de virreinato.

Causas internas

- Las disposiciones comerciales.
- Los impuestos a productos tales como el té y el timbre.
- La ley del acuartelamiento.
- La desigualdad social.
- El celo libertario.
- Las asambleas populares.
- La falta de representación de los colonos en el Parlamento.

Sumados a todas las causas anteriores hubo ciertos **antecedentes** que propiciaron el clima político adecuado para que se iniciara la lucha de independencia. Entre ellos se cuentan:

- 1770: **La matanza de Boston.** Los colonos decretaron un boicot a los productos ingleses, cuyo resultado fue la muerte de cinco colonos.
- 1773: **La fiesta del té de Boston.** Los colonos tiraron el té al mar debido al impuesto decretado por el gobierno inglés sobre este producto, lo cual fue considerado como una de las leyes intolerables.
- 1774: **Primer Congreso Continental o de Filadelfia.** Los colonos exigieron a la Corona británica el respeto a sus derechos y eligieron como su representante en el Parlamento a Benjamín Franklin.
- 1775: **Segundo Congreso Continental o de Filadelfia.** Insistían en ser atendidos en sus demandas. Hablaban de derechos naturales y de libertad. Organizaron milicias.
- 1776: **Tercer Congreso Continental o de Filadelfia.** Repudiaron el sistema y al gobierno inglés, y proclamaron la independencia. Se inició la lucha. George Washington fue nombrado comandante en jefe.

¿Cómo crees que se reflejó la independencia de las 13 colonias de Norteamérica en todo el continente?



Ver mapa 2.2

El **4 de julio de 1776** se lee el **Acta de Declaración de Independencia**, la cual fue redactada por **Thomas Jefferson**. Ésta se basó en principios ilustrados y en la obra *El sentido común*, de **Thomas Paine**. En la guerra, que se prolongó hasta 1781, a pesar de la superioridad militar de los ingleses, los colonos obtuvieron las primeras **victorias: Saratoga**, en 1778, que hizo que las potencias europeas de entonces, Francia, España y Holanda, les prestaran su ayuda. En **Yorktown** los aliados obtuvieron un destacado triunfo, con lo que **obligaron a los ingleses a rendirse y a negociar la paz de París**, que fue firmada en Versalles en 1783. Con este hecho se dio total reconocimiento a la independencia de **Estados Unidos**. La **Constitución (1787)** sentó las bases para instaurar la **primera república federal democrática** y dividió el gobierno en **tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial**. La independencia tuvo como **consecuencia** que se alentaran:

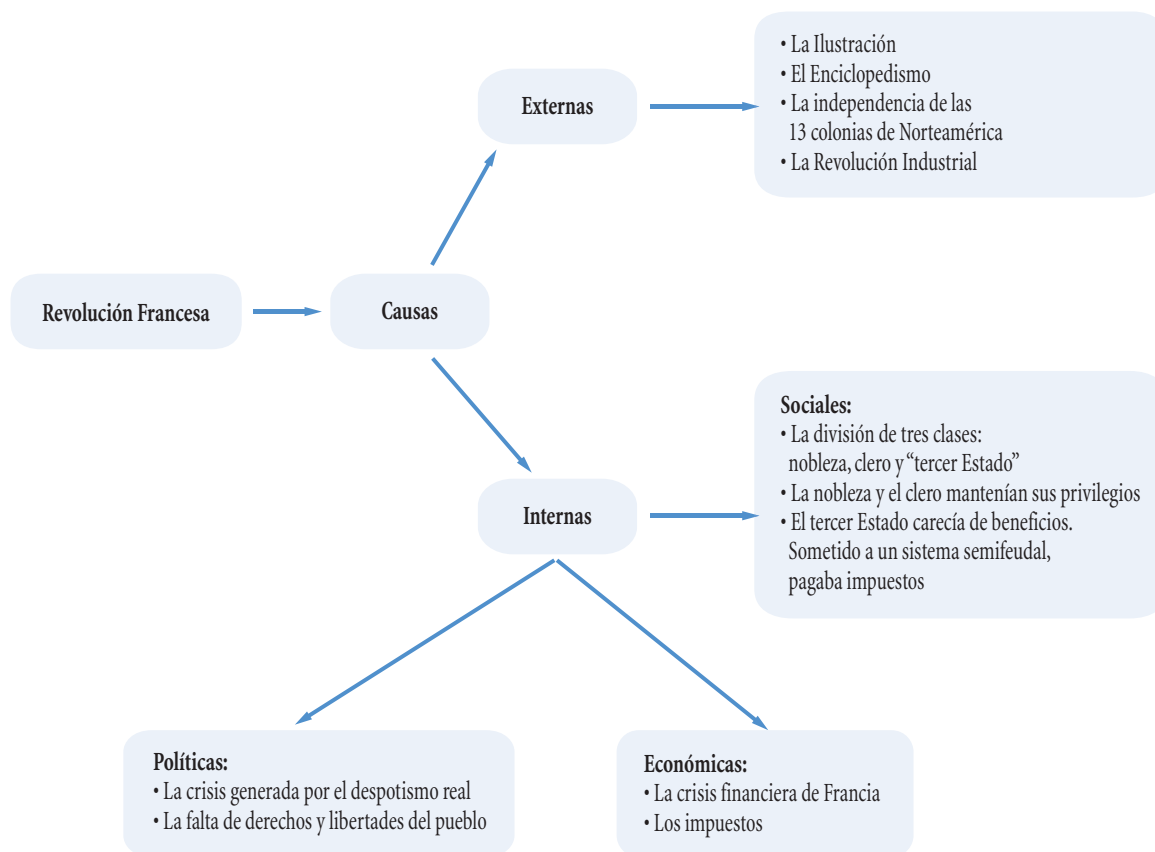
- La Revolución Francesa.
- Los movimientos de independencia de Iberoamérica.

¿Qué dicen los historiadores?

“Cuando en mitad de la guerra de Secesión, Abraham Lincoln intentó definir la importancia de Estados Unidos, era natural que volviera la vista hacia la revolución norteamericana. Sabía que la revolución no sólo había creado legalmente Estados Unidos, sino que también había forjado todas las grandes esperanzas y valores de los norteamericanos. Sus ideales y aspiraciones más nobles —su compromiso con la libertad, la defensa de la Constitución, el bienestar de la gente corriente y la igualdad, sobre todo la igualdad— nacieron en la época de la lucha por la independencia. Pero Lincoln vio, asimismo, que esa lucha había convencido a los norteamericanos de que eran un pueblo especial, con un destino especial: conducir al mundo hacia la libertad. En resumen, la revolución engendró todo lo que los norteamericanos piensan y sienten acerca de la nacionalidad y lo nacional.”

4 La Revolución Francesa y el Imperio Napoleónico

También hubo causas externas e internas que propiciaron la Revolución Francesa:



La Revolución Francesa se divide tradicionalmente en cinco etapas:

Etapa	Fechas	Acontecimientos
Estados generales	1788-1789	<ul style="list-style-type: none"> • La reunión de los tres Estados. • El rey Luis XVI sólo autorizó tratar los problemas económicos.
Asamblea Nacional Constituyente	1789-1791	<ul style="list-style-type: none"> • El "Juramento del juego de la pelota". • La Constitución Civil del Clero. • La toma de La Bastilla. • La nobleza renuncia a sus privilegios. • La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. • La Constitución de 1791.

Etapa	Fechas	Acontecimientos
Asamblea Nacional Legislativa	1791-1792	<ul style="list-style-type: none"> • La pugna entre los partidos jacobino y girondino.
Convención Nacional	1792-1795	<ul style="list-style-type: none"> • Los jacobinos crean el régimen del terror. • El rey Luis XVI es guillotinado. • La creación del calendario revolucionario. • El primer triunfo militar de Napoleón. • La primera coalición es derrotada. • Los girondinos pacifican y redactan una nueva constitución.
Directorio	1795-1800 (noviembre 1799)	<ul style="list-style-type: none"> • La creación de los tres poderes. • Una activa política exterior. • Se llevan a cabo las campañas de Napoleón en Italia y en Egipto. • El prestigio de Napoleón atemoriza al Directorio. • Golpe del 18 brumario.

A consecuencia de la severa **crisis económica** por la que atravesaba Francia, el rey **Luis XVI** convocó en 1788 a los **Estados Generales**, especie de parlamento que hacía 175 años que no se reunían y que se componían con representantes de los tres estados. Al inaugurarse los trabajos en París al año siguiente, el rey **prohibió** que se atacara cualquier problema que **no fuera económico**, al tiempo que **movilizaba sus ejércitos**. Estos hechos provocaron un mayor descontento entre el pueblo y sus representantes, quienes se retiraron de la reunión para trasladarse al frontón, o **juego de pelota, donde juraron** no separarse hasta no darle a Francia una Constitución, asumiendo el nombre de **Asamblea Nacional Constituyente**. El pueblo, alentado por este hecho y por la incapacidad del rey para gobernar, asaltó la prisión de **La Bastilla el 14 de julio de 1789**, acabando así con el símbolo de la opresión y del llamado **antiguo régimen**.

Durante esta etapa se redactaron la **Constitución Civil del Clero**, la **Constitución de 1791** y la **Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano**, documento este último redactado en **términos universales** y que retomaba **los principios de la Ilustración**. De acuerdo con la Constitución, se nombró a una **Asamblea Nacional Legislativa**, que consagraba la **monarquía constitucional**; durante este lapso se dio una dura lucha entre los partidos políticos **jacobino y girondino**. El intento del **Luis XVI** de huir de Francia y desconocer la Constitución marcó el fin del periodo: los **jacobinos**, encabezados por **Marat, Dantón y Robespierre**, juzgaron al rey como ciudadano y **lo condenaron a muerte**; junto con él, muchos de los aristócratas también fueron **guillotinos**.

A la muerte del rey, se estableció un nuevo régimen denominado **Convención Nacional**, durante el cual se crearon el **Comité de Salvación Pública**, el **Tribunal Nacional Revolucionario**, el **Comité de Seguridad General** y la **Primera República Francesa**.

Por los excesos que se cometieron durante éste, al periodo se le conoce como la **época del terror**, aunque en el último año (1795) los **girondinos** tomaron el control e iniciaron una etapa de transformación, dándose a la tarea de **pacificar a Francia**. Habiendo derrotado a la **primera coalición** europea, los girondinos entregaron el poder a un nuevo régimen llamado **Directorio**, que estaba compuesto por cinco **directores y dos cámaras: la de los Ancianos y la de los Quinientos**, las cuales se dedicaron, entre otras cosas, a recobrar el **prestigio francés** y acabar con el creciente **poderío de Austria**. Para esto último desarrollaron una **campana militar en Italia**, encargando de tal misión al general **Napoleón Bonaparte**.

Tras su éxito militar en **Italia**, **Napoleón** fue enviado por el Directorio a **Egipto** en una nueva **campana**, de donde regresó para combatir a la **segunda coalición**, que amenazaba con invadir Francia. Con el poder adquirido durante tales campañas, Napoleón dio un **golpe de Estado al Directorio el día 18 Brumario**, de acuerdo con el calendario de la revolución, y estableció el régimen llamado **Consulado**, con lo que **finalizó la Revolución Francesa**.

De **1800 a 1815**, Napoleón mantuvo a Europa envuelta en una **política exterior de guerra**. Se enfrentó a las **potencias europeas** desde la segunda hasta la sexta coaliciones, cambiando así la fisonomía del mapa; además, restó poder político y económico a **Inglatera, Austria y Prusia**, y consolidó a **Francia como potencia mundial**. En **política interior** creó instituciones tales como el **Banco de Francia**, consolidó el sistema educativo y militar, y llevó a cabo una serie de **reformas, códigos y constituciones** que lo mantuvieron en el poder, primero como **cónsul (de 1800 a 1804)** y después como **emperador (de 1804 a 1814)**. Las naciones que combatió durante esta etapa fueron Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra; a esta última le impuso el **bloqueo continental**, estrategia para impedir el comercio con Inglaterra y que lo “obligó” a **invadir** la Península Ibérica y ocupar **España** y Portugal en **1808**, oportunidad que aprovecharon los países de Iberoamérica para iniciar su proceso de independencia.

En 1812, **Napoleón** emprendió una **campana en Rusia**; con un gran ejército avanzó hacia Moscú. Los rusos utilizaron la táctica de “tierra quemada” (quemar y abandonar las ciudades), evitando en lo posible hacerle frente para que Napoleón siguiera avanzando confiado, y que el frío y la nieve invernal lo tomaran desprevenido y le impidieran retroceder. Llegado el momento, los rusos lo **derrotaron en la batalla de Borodino** y lo obligaron a emprender la retirada en medio del hambre, el frío y la desolación. Su derrota se complementó con la que **en 1813 le infligió la sexta coalición en Leipzig, en la Batalla de las Naciones**, con lo que se le obligó a abdicar y se le condenó al **destierro en la Isla de Elba**, mientras que el **Congreso de Viena**, integrado por las potencias vencedoras, le imponía a Francia la **Primera Restauración**, con **Luis XVIII en el trono**.

Napoleón logró escapar de la Isla de Elba, **reconquistó Francia** sin necesidad de recurrir a la fuerza e impuso el **llamado Imperio de los Cien Días**, pero una **última coalición lo derrotó** de manera definitiva en la batalla de **Waterloo (1815)**, después de lo cual fue exiliado a la **Isla de Santa Elena**, mientras que el Congreso de Viena volvía a dar vida a la **Restauración**.



Ver mapa 2.3



Ver mapa 2.4



La Bastilla

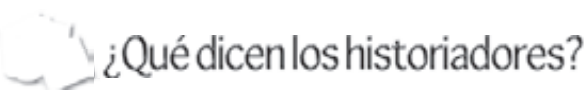
La construcción de La Bastilla se remonta al siglo xiv (el 22 de abril de 1370) cuando fue colocada la primera piedra por el líder de los mercaderes de París, Hugues Subriot. La voz *bastille* es un nombre genérico que significa, en antiguos términos militares, obra destacada de defensa o ataque, plaza fuerte. Su construcción se inspiró en las obras realizadas en la época del emperador romano Julio César. Así en su origen, La Bastilla parisiense fue una fortificación contra los ingleses durante la Guerra de los Cien Años; por tanto, no fue una prisión, comenzó a serlo a partir de Carlos VI, pero oficialmente fue el cardenal Richelieu el primero que convirtió la fortaleza en prisión del Estado.

Con el correr de los años, La Bastilla fue considerada una cárcel para la gente del pueblo, pero en realidad era una prisión política y de aristócratas.

Cuando murió Luis XIV en 1715, fecha en que se inició la Ilustración, La Bastilla comenzó a participar también en una especie de representación del despotismo ilustrado. Los encierros fueron arbitrarios y por tiempo indefinido; entre sus muros fueron detenidos numerosos protestantes, por los que el Rey Sol sentía un marcado rencor, entre los que se contó Constantino de Renneville; también recibió a hombres de letras, por lo que se calificó como *prisión de la pensée*. Entre los personajes famosos que pasaron algún tiempo ahí se encuentran *Voltaire*, *Linguet*, *Diderot* y *Mirabeau*.

Voltaire estuvo en dos ocasiones: la primera, por haber insultado con sus versos al regente de *Orleans* y a su hija, y la segunda, por haber ofendido al caballero de Rohans. *Linguet*, abogado y periodista, fue detenido por delito de prensa y difamación; *Diderot*, colaborador de la Enciclopedia, fue encarcelado por algunos de sus escritos. Con respecto a la vida en La Bastilla poco se sabe con certeza porque los archivos se perdieron y sólo existen documentos de finales del siglo xvii y el xviii.

La Revolución Francesa vino a dar notoriedad a La Bastilla cuando trabajadores del barrio de Saint-Antoine tomaron el edificio y finalmente lo destruyeron. Desde entonces se conmemora el 14 de julio de 1789 como el Día Nacional de Francia y símbolo de la caída del despotismo real.



“La Revolución Francesa es uno de los más grandes y decisivos momentos de la historia. Nunca antes había intentado un pueblo de un extenso y populoso país reorganizar su sociedad en base al principio de soberanía popular. El drama, el triunfo y la tragedia de su proyecto, y los intentos por detener o invertir su curso, han ejercido una enorme atracción entre los estudiosos a lo largo de más de dos siglos. Aunque con ocasión del bicentenario en 1989 los periodistas de derechas se apresuraron a proclamar que la Revolución Francesa está terminada, para nosotros su importancia y fascinación no ha disminuido un ápice.”

McPhee, Meter. *La Revolución Francesa, 1789-1799*. Barcelona, España, Crítica, 2002, p. 1. (Libro de Historia. Una nueva Historia)

5 Las causas internas y externas del proceso de independencia

La independencia de las 13 colonias en Norteamérica y los sucesos de Europa, tales como la **Ilustración**, la **Revolución Francesa** y, sobre todo, la **invasión de Napoleón**

a **España**, provocaron que las colonias iberoamericanas buscaran su **independencia**. Fue durante este periodo cuando surgieron las **naciones de México, Venezuela, Perú, Chile** y todas las que componen lo que ahora se conoce como **América Latina**. La Corona española imponía a sus colonias regímenes de explotación tan severos, que todas tenían **motivos internos** muy fuertes para buscar sacudirse el yugo colonial. Los **criollos**, españoles nacidos en América, en su mayoría **ilustrados** y dueños del poder económico, se convirtieron en el motor de las luchas de independencia. Entre ellos destacan **Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Antonio José de Sucre y José de San Martín**. Los movimientos independentistas, que se desarrollaron entre **1810 y 1824** y tuvieron repercusiones en todo el continente.

En los cuadros siguientes aparecen algunos de los primeros movimientos de independencia.

Cuadro de independencia de Iberoamérica

País	Año de independencia	Caudillo
Haití	1804	<ul style="list-style-type: none"> • Toussaint Louverture
México	1810	<ul style="list-style-type: none"> • Miguel Hidalgo y Costilla
Venezuela	1811	<ul style="list-style-type: none"> • Simón Bolívar
Paraguay	1811	<ul style="list-style-type: none"> • José Gaspar Rodríguez de Francia
Argentina	1816	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel Belgrano
Chile	1818	<ul style="list-style-type: none"> • José de San Martín • Bernardo O'Higgins
Colombia	1819	<ul style="list-style-type: none"> • Antonio Nariño (precursor) • Simón Bolívar • Francisco de Paula Santander
Guatemala	1821	<ul style="list-style-type: none"> • Rafael Carrera
Ecuador	1822	<ul style="list-style-type: none"> • Antonio José de Sucre
Perú	1824	<ul style="list-style-type: none"> • José de San Martín • Simón Bolívar
Brasil	1824	<ul style="list-style-type: none"> • Fulgencio Yegros • José Gaspar Rodríguez de Francia
Bolivia	1825	<ul style="list-style-type: none"> • Simón Bolívar
Uruguay	1830	<ul style="list-style-type: none"> • José Gervasio de Artigas
Nicaragua	1838	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel de la Cerda
Honduras	1838	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Morazán
Costa Rica	1838	<ul style="list-style-type: none"> • Juan Mora Fernández
El Salvador	1841	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco Morazán
Rep. Dominicana	1844	<ul style="list-style-type: none"> • Ramón Mella
Cuba	1898	<ul style="list-style-type: none"> • Carlos Manuel de Céspedes, el "Grito de Yara", 1840 • José Martí, el "Grito de Bairé", 1895 • Tomás Herrera, 1840
Panamá	1903	<ul style="list-style-type: none"> • Tomás Salgado Mosquera

Síntesis de la independencia de algunos países iberoamericanos			
País	Fechas	Libertador	Acontecimientos
México	1810-1821	<ul style="list-style-type: none"> • Miguel Hidalgo • Ignacio Allende • José Ma. Morelos 	<ul style="list-style-type: none"> • El “Grito de Dolores” o de Independencia. • La Constitución de Apatzingán. • Firma de los Tratados de Córdoba.
Venezuela	1810-1824	<ul style="list-style-type: none"> • Francisco de Miranda • Simón Bolívar • Antonio José de Sucre • José de San Martín 	<ul style="list-style-type: none"> • La lucha de Simón Bolívar por crear la Gran Colombia. • Campañas militares cuya estrategia estuvo bien planeada, resultaron victoriosas (Boyacá, Pichincha y Carabobo). • Recorrido de Bolívar por América del Sur buscando su independencia. • El ideal de unir Iberoamérica mediante el panamericanismo. • Las campañas de Bolívar dieron independencia a Perú, Venezuela, Bolivia, Ecuador y Colombia.
Chile	1815-1821	<ul style="list-style-type: none"> • Bernardo O’Higgins 	Las victorias de Chacabuco y Maipú propiciaron su independencia.



Ver mapa 2.5

MÉXICO

El movimiento de **Independencia de México** se puede dividir en cuatro etapas: **inicio, organización, resistencia y consumación**. La primera comenzó en el pueblo de **Dolores**, cuando el cura **Miguel Hidalgo** lanzó “**el grito de independencia**” el **15 de septiembre de 1810** y reunió un numeroso ejército de rebeldes o insurgentes que lograron llegar hasta las puertas de la capital de la Nueva España. La falta de dirección adecuada los hizo retirarse. Hidalgo fue capturado y fusilado, pero en lo que es el actual estado de Guerrero, el cura **José María Morelos** continuó con el movimiento, dándole un nuevo carácter, ya que redujo las actividades de su ejército a **guerrillas** y, además de adiestrarlo, le dio armas, una estrategia militar y objetivos precisos, es decir, organizó el movimiento independentista, con lo cual logró numerosas **campañas victoriosas**. También en dicho periodo se creó la **Constitución de Apatzingán**. Morelos fue perseguido y muerto por el Ejército Realista, con lo que el movimiento decayó; lo que lo levantó fue la presencia del español **Francisco Xavier Mina**, quien durante un corto lapso **alentó la lucha**.

Tras la **revolución liberal** de **Rafael de Riego**, que tuvo lugar en España, los peninsulares de la capital de la Nueva España organizaron una **conjura** en la iglesia de **La Profesa** para asumir el poder, dieron el mando del Ejército Realista a **Agustín de Iturbide**, aliado con los insurgentes, encabezados en ese entonces por Vicente Guerrero. Al unirse ambos jefes militares, surgió el **Ejército Trigarante** y consumaron la independencia en **1821**, mediante los Tratados de Córdoba.

CHILE

En Chile, los patriotas acaudillados por **Bernardo O'Higgins** crearon en 1810 un **Congreso Constituyente**, pero los realistas, apoyados por el gobierno de Perú, los sometieron. O'Higgins buscó entonces la ayuda de **José de San Martín**, quien cruzó los Andes. Unidos ambos caudillos, tras las victorias de **Chacabuco** y **Maipú**, consumaron la independencia de Chile en 1818.

VENEZUELA

Simón Bolívar, en Venezuela, vino a plasmar un nuevo ideal: independizar América del Sur sin pensar en las fronteras para crear la **Gran Colombia**, que integraría a los países de: Colombia, Perú, Chile, Argentina, Paraguay y Bolivia. Primero proclamó la independencia de su país, en 1811; no obstante, fracasó en esta tentativa de independizar a varios países y fue expulsado de Venezuela. Regresó en 1813 con ayuda extranjera y organizó una serie de campañas. En la tercera, derrotó en 1819 a los realistas en **Boycá**, con lo cual logró la independencia de **Nueva Granada (ahora Colombia)** y reunió el **Congreso de La Angostura**, logrando así la independencia de Venezuela y Colombia. Con la victoria de Carabobo proclamó la Independencia de Venezuela en 1821. Un año más tarde, junto con **José de San Martín** y **Antonio José de Sucre**, consiguió la independencia de Ecuador; finalmente, con los triunfos en **Junín** y **Ayacucho** en **1824**, la de **Perú** y **Bolivia**, con lo que los libertadores acabaron replegando a los españoles a las islas del Caribe y Centroamérica. Esto logró promover el **ideal panamericanista** de Bolívar de unir la América del Sur en una **Confederación de Naciones Americanas**, cuya finalidad sería contrarrestar los afanes expansionistas de Estados Unidos plasmados en la Doctrina Monroe, con la cual, bajo el lema de **“América para los americanos”**, se pretendía justificar la influencia de este país en el resto del continente.



Jacques Louis David: al servicio de la Revolución de Francia

La Revolución Francesa tuvo una importantísima influencia en el arte neoclásico francés, cuyas obras se enmarcan en las relaciones entre arte y política. Este estilo se destaca durante los años en que Europa gravitaba alrededor de los acontecimientos suscitados en Francia a raíz de la Revolución de 1789, que culminaron con el ascenso al poder de Napoleón Bonaparte y sus intentos de dominio continental, los cuales llegaron a su fin con el Congreso de Viena de 1815. En este periodo las tendencias en el arte cambiaron rápidamente con el impulso de una nueva mentalidad ilustrada.

Durante la Revolución, que seguía modelos republicanos, y en el periodo napoleónico, que evocaba a los modelos de la época imperial, se produjo un retorno a los ideales de belleza de la antigüedad grecorromana, por lo que este estilo se llamó *neoclásico*.

El movimiento fue encabezado, en la pintura, por Jacques Louis David, quien encarnó valores de gran alcance social, al tiempo que los acontecimientos históricos se convertían en motivos memorables que servían para exaltar la virtud cívica, el patriotismo y el heroísmo.

El gran reconocimiento de Louis David vendría al pintar la expresión de sus ideales políticos. En 1793 realizó *La muerte de Marat*, que representa el homenaje a un héroe asesinado, donde la simplicidad de los elementos compositivos acentúa la intensidad emotiva.

Su compromiso cívico lo llevó a simpatizar con Napoleón, al que admiraba como heredero de un proceso revolucionario. En 1800 pintó *El retrato de Napoleón y*, en 1806-1808, *La coronación de Napoleón y Josefina en Notre Dame*, lienzo lleno de retratos de los personajes que asistieron a la ceremonia y que se distingue por su organización formal, la esmerada ejecución de los detalles y el rico colorido.

Louis David es un artista de enorme influencia en la segunda generación de pintores franceses del siglo XIX. Su principal aportación radica en el contenido social de sus obras, que reflejan un nuevo orden y que devolvieron a la pintura francesa una seriedad perdida con el estilo decorativo del siglo XVIII.

Consagración de Napoleón I y coronación de Josefina (1806-1807, detalle, de Jacques-Louis David)

La muerte de Marat, de Jacques-Louis David

Glosario

boicot: Fue la política seguida por los colonos para negarse a adquirir los productos ingleses. Un boicot es la privación de todo nexo social o comercial ejercida sobre una persona o entidad para perjudicarla y obligarla a ceder lo que de ella se exige.

bloqueo continental: Fue la política establecida por Napoleón para que el continente europeo aislara económicamente a Inglaterra.

Parlamento: Asamblea donde se reúnen los poderes de una nación.

Restauración: Restablecimiento del rey en el trono.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona la columna de los personajes con las obras que los representan, anotando en el paréntesis el número correspondiente.

Personajes	Obras
1. David Hume	() El siglo de Luis XIV
2. Montesquieu	() El contrato social
3. Voltaire	() <i>Instauratio Magna</i>
4. Francis Bacon	() Ensayo sobre el entendimiento humano
5. Jean-Jacques Rousseau	() El espíritu de las leyes

II. Completa la siguiente lista anotando en los espacios otros hechos considerados como consecuencias de la Ilustración.

1. La Revolución Francesa.

2. La libertad religiosa.

3. El optimismo por el futuro.

III. Complementa las ideas del siguiente párrafo escribiendo la(s) palabra(s) que consideres correcta(s) en las líneas.

El _____ fue el régimen político que se dio en Europa durante los siglos _____ y _____.

Como consecuencia de la Ilustración, en el siglo XVIII surgió otro régimen llamado _____, que estuvo caracterizado por:

1. _____

2. _____

3. _____

Además de Federico II de Prusia y María Teresa de Austria, podemos identificar en esa época al rey _____ de Francia y a Catalina II de _____.



IV. De los aspectos relacionados con la Revolución Industrial que se dan a continuación, separa aquellos considerados como causas de los que fueron consecuencias.

1. Revolución agrícola
2. Burguesía
3. Capitalismo
4. División del trabajo
5. Aplicación del vapor como fuerza motriz
6. Desarrollo científico
7. Demanda de productos
8. Creación de bancos
9. Liberalismo económico
10. Crecimiento demográfico

Causas	Consecuencias

V. Examina las oraciones que se dan a continuación y elabora una asociación de ideas con ellas.

1. Waterloo fue para Napoleón lo que Yorktown fue para los _____.
2. El uso del vapor es a la máquina de Watt lo que el uso de la razón es a la _____
_____.
3. El tercer Estado o Estado llano es a Francia lo que los _____ fueron a las 15 colonias de Inglaterra.
4. Miguel Hidalgo es a México lo que Simón Bolívar es a _____, _____ y _____.
5. La fisiocracia es a la economía lo que el _____ ilustrado es a la política.

Nombre _____ Grupo _____

VI. Después de leer el siguiente enunciado, cruza con una X los incisos con la respuesta correcta.

1. ¿El término revolución es el adecuado para designar los cambios tecnológicos ocurridos a finales del siglo XVIII y principios del XIX?
 - a) Sí, porque ocurrieron en un lapso breve y cambiaron en términos sociales y económicos a Inglaterra.
 - b) No, porque es más apropiado el de evolución tecnológica.
 - c) Sí, porque los cambios tecnológicos terminaron beneficiando a toda la humanidad.
 - d) No, porque sólo se dio en pocas naciones europeas.

VII. Relaciona las columnas de los cambios tecnológicos con el personaje que los produjo anotando en el paréntesis el número correspondiente.

Personaje	Cambio tecnológico
1. James Watt	() Uso del carbón de coque
2. George Stephenson	() Locomotora de vapor
3. Robert Fulton	() Bomba de vapor
4. Abraham Derby	() Barco de vapor

VIII. Relaciona el renglón de "categoría" con el "concepto" correcto, anotando en el paréntesis el número correspondiente.

Categoría	Concepto
Política () ()	1. Democracia
	2. Propiedad privada
Social () ()	3. Igualdad
	4. Soberanía popular

IX. Contesta la siguiente pregunta marcando con una X la respuesta correcta.

¿Cuál fue la forma de gobierno que caracterizó al siglo XVIII en Europa?

- a) Socialismo utópico
- b) Idealismo
- c) Despotismo ilustrado
- d) Anarquismo



X. A continuación se presentan hechos históricos considerados como causas internas y externas de la independencia de las 13 colonias. Clasifícalos anotándolos en el renglón que corresponda.

CAUSAS: disposiciones comerciales, Guerra de Siete Años, leyes intolerables, ideas de la Ilustración, Ley del Té y del Timbre, Ley de Acuartelamiento.

Causas	Causas internas

XI. Relaciona los acontecimientos de la columna A con las consecuencias de la columna B, anotando en los paréntesis el número que corresponda.

A	B
1. Independencia de las 13 colonias.	() Estados generales
2. Revolución Francesa.	() Constitución Civil del Clero
	() Matanza de Boston
	() Primer Congreso Continental
	() Batalla de Saratoga
	() Asamblea legislativa
	() Constitución de 1787
	() Calendario republicano

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios de recapitulación

I. De la siguiente lista de acontecimientos, anota en el paréntesis una V, si es verdadero o una F, si es falso.

1. Napoleón Bonaparte inició su ascenso militar en la Batalla de Tolón contra los ingleses. ()
2. La campaña de Italia fue una clara derrota para Napoleón Bonaparte. ()
3. La falta de apoyo del Directorio en la campaña de Egipto determinó el golpe del 18 Brumario organizado por Napoleón. ()
4. El preámbulo para que Napoleón estableciera su imperio fue la instauración del consulado vitalicio. ()
5. La Restauración fue precedida por la derrota de Napoleón en Waterloo. ()
6. La invasión napoleónica a la Península Ibérica fue el antecedente inmediato a la independencia de la mayoría de los países iberoamericanos. ()
7. La Revolución Industrial persiguió a la ideología socialista. ()
8. Una de las consecuencias de la Revolución Industrial fue la creación de bancos. ()
9. El liberalismo económico está representado por John Stuart Mill. ()
10. Durante la Ilustración se revisó, a la luz de la razón, la Revolución Francesa. ()
11. La Revolución Francesa es burguesa. ()
12. La monarquía europea del siglo XVIII se transformó de absolutista a déspota ilustrada. ()
13. El primer Congreso de Filadelfia, en 1774, marcó el inicio del movimiento de independencia de las 13 colonias de Norteamérica. ()
14. El 14 de julio de 1789 comenzó la Revolución Francesa. ()
15. El periodo de la Primera República Francesa recibió el nombre de Directorio. ()
16. Simón Bolívar mantuvo el ideal de unificar América Latina. ()

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. El nombre de tres grandes revoluciones que ocurrieron al iniciarse la Edad Contemporánea.

2. Dos de los conceptos políticos que se desarrollaron con la Ilustración.

3. Tres de las consecuencias de la Ilustración.

4. Tres causas internas que provocaron la independencia de las 13 colonias de Norteamérica.

5. Tres causas que provocaron la Revolución Francesa.

6. Dos aportaciones en el aspecto político que haya dejado el imperio napoleónico.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el Despotismo Ilustrado?

Nombre _____ Grupo _____

2. ¿Cuáles fueron los términos en que fue escrita la *Enciclopedia*?

3. ¿Cuáles son algunas de las teorías económicas del siglo XVIII?

4. ¿A qué se llamó Revolución Industrial?

5. ¿Qué estableció el Tercer Congreso Continental o Congreso de Filadelfia?

6. ¿A qué se llamó "leyes intolerables" en las 13 colonias?

7. ¿Cuáles fueron algunas de las consecuencias de la independencia de las 13 colonias?

8. ¿En cuántos periodos dividimos la Revolución Francesa y qué nombres reciben?



9. ¿Por qué se considera importante la Toma de La Bastilla?

10. ¿Por qué fue importante la Convención Nacional?

11. ¿Qué se entiende por "periodo napoleónico" y qué guerras se dieron en él?

12. ¿Cuál fue el primer país que se industrializó en Europa?

13. ¿Cuál fue la primera industria que se mecanizó en Europa?

14. ¿Quién fue el inventor de la locomotora a vapor?

15. ¿De qué manera influyó la obra napoleónica en Iberoamérica?

16. ¿Qué principios políticos adoptó la constitución estadounidense?

Escribe tres aspectos de los movimientos de independencia de los países señalados y en el centro las características comunes que identifiques.



UNIDAD 3



México

Viaje de Alejandro von Humboldt



1804

Abolición de la esclavitud



1810

Constitución de Apatzingán



1814

Consumación de la Independencia



1821

Primer Imperio



1822

Antonio López de Santa Anna es electo presidente

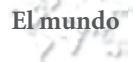


1833

Los estadounidenses toman el Castillo de Chapultepec (Niños héroes)



1847



El mundo

Congreso de Viena
1814-1830

Revoluciones liberales de
1830 y 1848

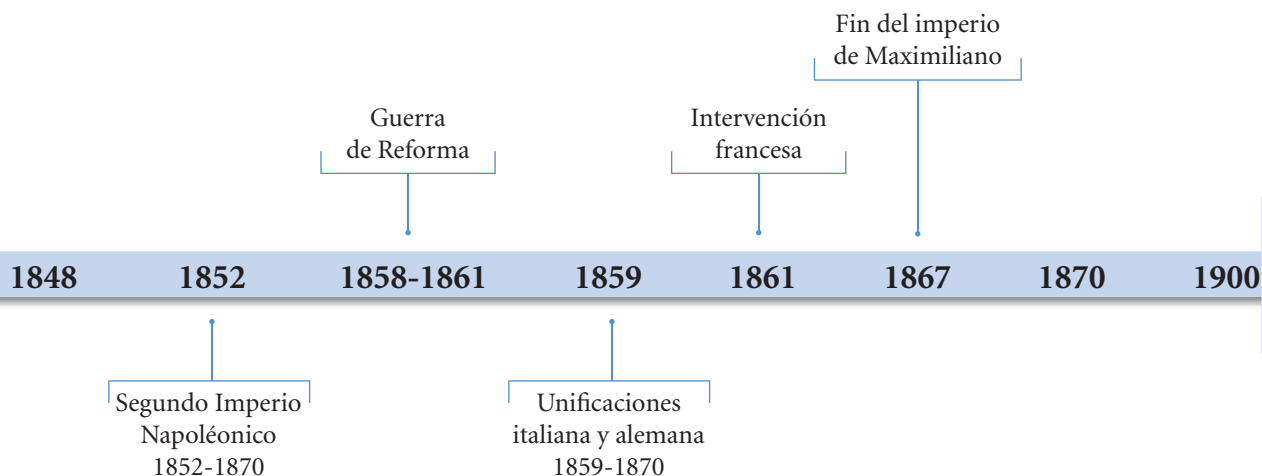
Movimientos sociales y políticos del siglo XIX (1814-1871)

Contenido

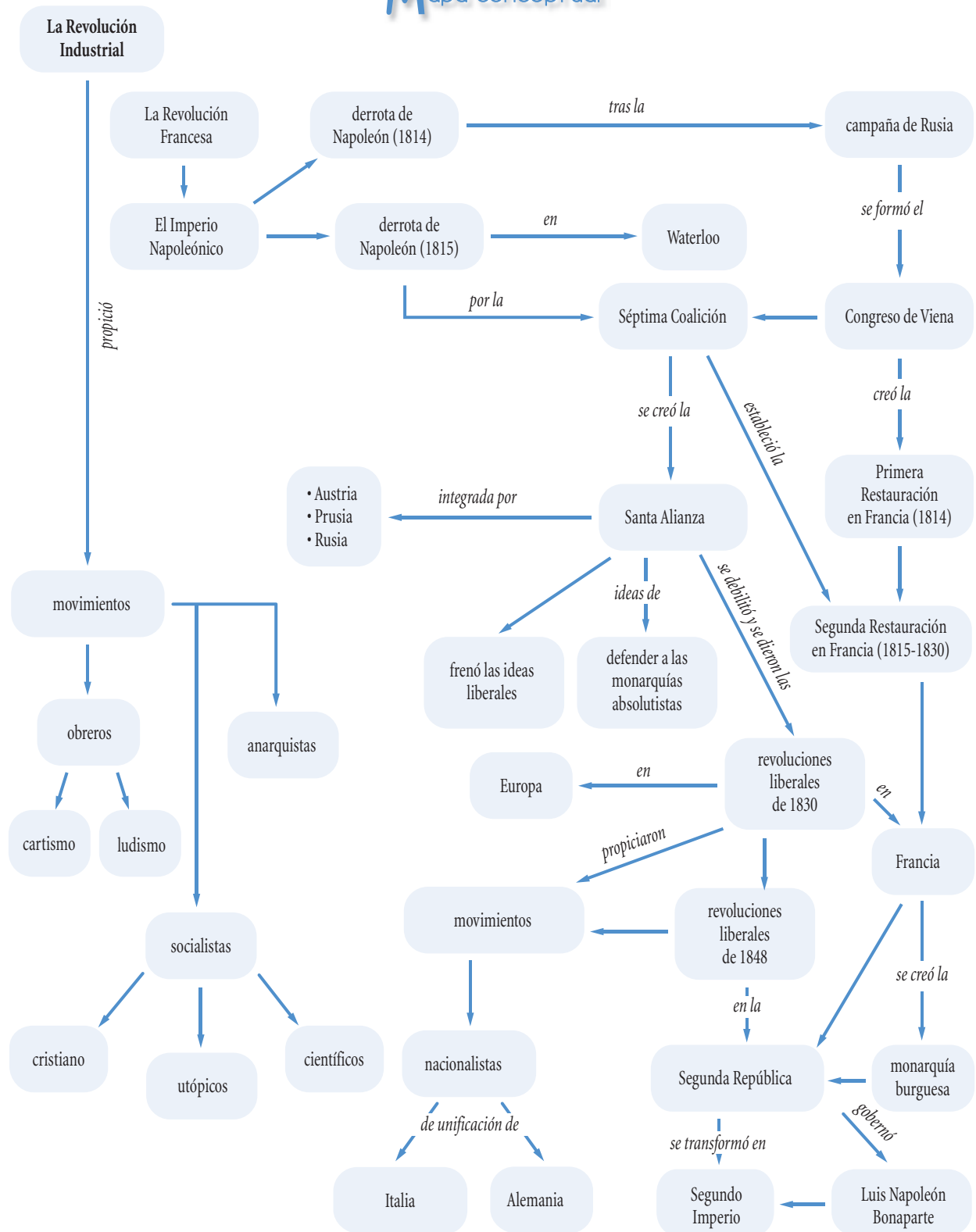
1. La Restauración y la lucha entre liberales y conservadores.
2. Los movimientos obrero, socialista y anarquista.
3. Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania.

La Revolución Industrial supuso un cambio completo en técnicas, fuentes de energía y formas de organización del trabajo, que provocó un enorme crecimiento de la producción. Este proceso tuvo su origen en Inglaterra y pronto se extendió a otros países. En el aspecto político, al finalizar las guerras napoleónicas se inició en Europa la lucha entre liberales y conservadores, dando cabida a nuevas corrientes ideológicas.

Comenta con tu grupo los cambios ideológicos, sociales y geográficos que se propiciaron en Europa entre 1814 y 1871.



Mapa conceptual



Introducción

La unidad abarca de 1814 a 1871. El propósito de estudiar este periodo consiste en analizar y comprender los movimientos políticos y sociales del siglo XIX, así como su relación con las ideologías de la época, como el liberalismo, el conservadurismo, el nacionalismo y el socialismo.

Se hace una revisión de las condiciones de vida de la clase obrera y cómo éstas dieron origen a movimientos e ideologías sociales como el ludismo, el cartismo, el socialismo utópico, el socialismo científico y el anarquismo.

Se estudiarán los rasgos característicos de cada una de tales ideologías, poniendo énfasis especial a la forma en que las ideas nacionalistas influyeron en la unificación política de Italia y Alemania.

Los contenidos presentados servirán para que el lector correlacione los acontecimientos económicos y sociales más relevantes de ese siglo y reflexione acerca de cuáles son sus repercusiones en el presente.

1 La Restauración y la lucha entre liberales y conservadores

Una vez derrotado Napoleón, las potencias **vencedoras (Inglaterra, Austria, Rusia y Prusia)** se reunieron en el **Congreso de Viena**, al cual también asistieron naciones como España y Portugal, así como Francia, que fue admitida por los oficios políticos del ministro Maurice de Talleyrand.

El *Congreso de Viena*, celebrado en junio **de 1815**, tuvo como principal **objetivo la restauración del antiguo régimen en Francia** y, por supuesto, de los gobiernos absolutistas anteriores a la época revolucionaria y a la era napoleónica.

La **Restauración** se fundamentaba en tres **principios básicos**:

1. El de la legitimidad, que restauraba en el poder a los monarcas destronados durante la era napoleónica.
2. El de compensación, por el cual algunos países recibirían territorios como retribución por las pérdidas sufridas.
3. El de equilibrio de poder, con el que se buscaba impedir que una nación determinada llegara a ser tan poderosa que se constituyera en una amenaza para la soberanía de las demás.

En el cuadro siguiente se incluyen los nombres de las potencias, los monarcas y los ministros negociadores que participaron en el Congreso de Viena:

Congreso de Viena					
Potencias	Austria	Prusia	Rusia	Inglaterra	Francia
Monarcas	Francisco I	Federico Guillermo III	Alejandro I	Jorge III	Luis XVIII
Ministros	Metternich	Hardenberg	Neselrode	Castlereagh	Talleyrand

A Metternich se le considera el artífice ideológico de la Restauración, también conocida como **Sistema Metternich**. El canciller austriaco pensaba que el liberalismo, el individualismo y las ideas universales defendidas en la Revolución Francesa eran nocivas para la salud de las naciones; por lo tanto, estaba seguro de que la conservación de las tradiciones religiosas y monárquicas, así como de las antiguas costumbres de los pueblos serviría como fundamento para la paz y el orden. Con la finalidad de apoyarse mutuamente contra los proyectos de soberanía popular y los regímenes constitucionalistas, **propuso la unidad y la solidaridad de Rusia** (ortodoxa), **Austria** (católica) y **Prusia** (protestante) para **restaurar gobiernos cristianos y patriarcales** (monarquías, por la gracia de Dios).

Al reorganizarse el **mapa europeo, después del Congreso de Viena, los arreglos territoriales** fueron los siguientes:

1. Francia perdió todas las tierras conquistadas, por lo cual quedó reducida al territorio que poseía antes de la Revolución (1789).
2. Inglaterra consolidó su poderío marítimo.
3. Holanda y Bélgica quedaron unidas con la denominación de Países Bajos.
4. Austria se extendió sobre una parte de Italia al asignársele los territorios de Lombardía y Venecia, así como el litoral Adriático.
5. Prusia obtuvo parte de Polonia y los territorios comprendidos en las márgenes del río Rin.
6. Rusia adquirió Besarabia, Finlandia y el ducado de Varsovia.
7. Los estados alemanes formaron una confederación bajo el dominio de Austria.
8. Italia quedó dividida en los reinos de Piamonte-Cerdeña, las dos Sicilias, los ducados de Parma, Módena y la Romaña, así como en los territorios ocupados por Austria.

En el **Congreso de Viena** las potencias conservadoras de Austria, Prusia y Rusia fundaron la **Santa Alianza**, a la cual se adhirieron España y Portugal. Este organismo de carácter internacional, que se regía por el ideario ideológico propuesto por el zar de Rusia **Alejandro I**, tenía como meta lograr la **paz y la fraternidad** de los pueblos mediante la aplicación de los **principios cristianos**. Si bien ésta fue la base del movimiento, en la práctica toda su política se redujo a **defender con sus ejércitos a las monarquías absolutas, así como a atacar a los grupos revolucionarios y constitucionalistas**.

¿Qué dicen los historiadores?

"[...] los diplomáticos que redactaron los tratados de Viena [1814-1815] fueron hábiles estadistas. El arreglo general que dieron fue subsecuentemente modificado en detalle, pero a lo largo de su centenar de años se modificó sin rebasar la órbita de su fórmula prudente. El Congreso de la Paz había sido convocado, como reconoció su secretario Friedrich Gentz, para dividir entre los victoriosos los despojos del vencido, delicada operación que se ejecutó prestando la debida atención a la compensación recíproca, y sin rencor ni espíritu de venganza innecesarios. Después de 1815, las grandes potencias evitaron recurrir a las armas durante cerca de 40 años; y, cuando se produjeron guerras, se liberaron por objetivos limitados, y fueron conflictos que se pudieron aislar y a los que nunca se les permitió alcanzar proporciones ruinosas y agotadoras. A pesar de numerosos defectos, el arreglo alcanzado en Viena puede verse, en perspectiva, como la puerta de un siglo de poder, estabilidad y expansión. Abrió el más largo periodo exento de guerra general que Europa había conocido desde la época de la paz romana, de los siglos I y II de la era cristiana."

Bruun, Goffrey. *La Europa del siglo XIX (1815-1914)*. México, Fondo de Cultura Económica, 1988, p. 15. (Breviarios, 172)

Posteriormente, surge otro pacto: **la Cuádruple Alianza**, en la cual intervinieron Austria, Prusia, Rusia e Inglaterra, cuyo objetivo era mantener el equilibrio de fuerzas en el continente europeo.

Con la Cuádruple Alianza surgió la llamada **práctica de los congresos** que preveía la celebración periódica de conferencias tendientes a mantener la paz y hacer respetar los intereses comunes de la Europa de la Restauración. Los congresos que se desarrollaron entre 1818 y 1822 sirvieron para discutir las medidas a tomar frente a las inquietudes y **los desórdenes de carácter liberal o nacionalista**. Los principales fueron: Aquisgrán, Troppau, Labach y Verona. En 1818 surgió **la Quintuple Alianza** que estuvo integrada por Austria, Prusia, Rusia, Inglaterra y Francia.

En 1820, Gran Bretaña decidió alejarse de sus aliados e iniciar una política exterior llamada de *espléndido aislamiento*. Años más tarde, la Santa Alianza se disolvió por problemas internos entre las naciones que la conformaban.

La monarquía se restableció en Francia con **Luis XVIII**, quien dio al pueblo francés una **carta constitucional** que, desafortunadamente, fue desconocida por su sucesor **Carlos X**, lo cual originó la **revolución liberal de 1830**. Lo anterior tuvo como consecuencia que resurgieran **las ideas de tipo liberal**, que mostraron la decadencia del sistema, y provocaron la caída de Carlos X y el establecimiento de un régimen llamado **monarquía burguesa**, que mantuvo en el poder a **Luis Felipe de Orleans** durante 18 años. La revolución de 1830 tuvo repercusiones en toda Europa; propició levantamientos en los Países Bajos, Prusia, Austria y Polonia, y permitió que países como **Bélgica y Holanda** lograran su independencia. **Italia y Alemania** iniciaron un proceso de unificación, mientras que **Polonia** se sublevó buscando su independencia de Rusia. La mayoría de estos movimientos no prosperaron, aunque quedó latente la semilla liberal, que en 1848 volvió a renacer.

En Francia, la **revolución liberal de 1848** enarboló las demandas sociales del proletariado y del pueblo en general, que apoyó a **Luis Napoleón Bonaparte** que fue electo

Observa cuáles eran los límites de Francia antes de 1789 y las modificaciones que sufrió posteriormente el mapa europeo

presidente de la **Segunda República Francesa** y quien mantuvo el poder contra las aspiraciones de monárquicos legitimistas y socialistas. En tres años se ganó la confianza de la burguesía y en 1851, tras someter a las Cámaras, convocó a un plebiscito, el cual lo facultó para promulgar una nueva Constitución, que le permitió **dar un golpe de Estado al año siguiente, cuando proclamó el Segundo Imperio Napoleónico**.

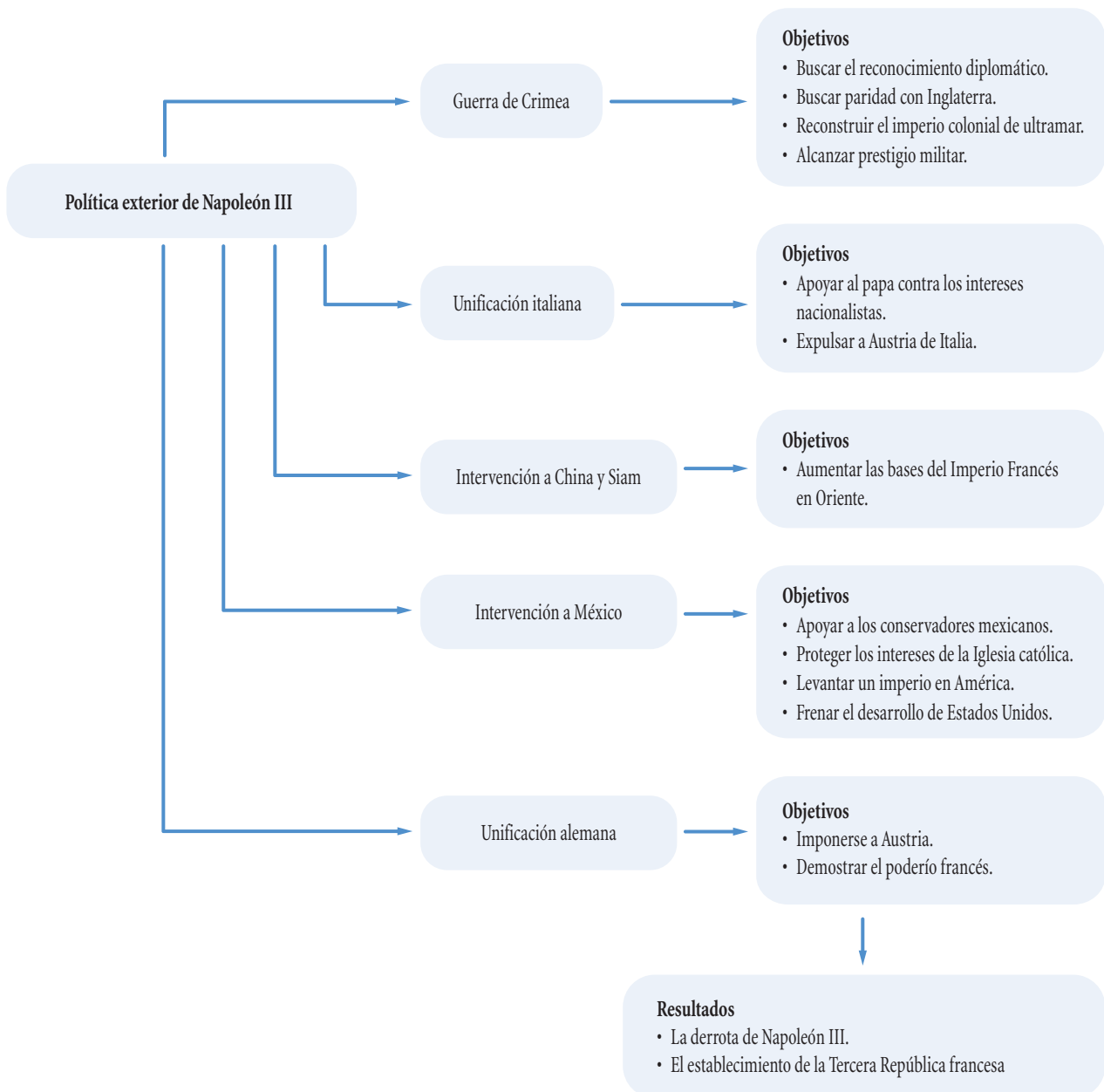
Las revoluciones liberales de 1830 y 1848 en Francia		
Revoluciones liberales	Fecha	Hechos sobresalientes
Revolución de julio	1830	<ul style="list-style-type: none"> • Los obreros y burgueses, apoyados por el pueblo, derrocaron a Carlos X. • El trono de Francia fue ocupado por Luis Felipe de Orleáns, el rey burgués. • La alta burguesía financiera resultó favorecida. • Se acentuó la crisis económica.
Revolución de febrero	1848	<ul style="list-style-type: none"> • Los obreros y los burgueses no favorecidos derrocaron a Luis Felipe de Orleáns. • Se creó un gobierno provisional en el que participó Louis Blanc. • Los burgueses, que temían al movimiento obrero, se apartaron de las ideas liberales. • Luis Napoleón Bonaparte asumió el poder durante la Segunda República.

La noticia del inicio de la revolución en Francia **alentó los movimientos liberales** en el Imperio Austriaco, donde checoslovacos, húngaros, alemanes e italianos se sublevaron, aunque al final el gobierno imperial logró derrotarlos. Las **revoluciones de 1848**, al igual que las de **1830, fracasaron** y sus afanes constitucionalistas se vieron frustrados.

Repercusión de las revoluciones liberales en Europa (1830 y 1848)		
País	Fecha	Hechos sobresalientes
Bélgica	1830	<ul style="list-style-type: none"> • Los belgas promovieron un movimiento revolucionario en Bruselas y constituyeron un gobierno provisional. • Obtuvo su independencia de Holanda • Adoptó la monarquía parlamentaria y designó rey a Leopoldo I, príncipe de Sajonia Coburgo.
Polonia	1830	<ul style="list-style-type: none"> • En Varsovia, los nacionalistas polacos iniciaron un movimiento liberal para proclamar su independencia de Rusia • Las fuerzas zaristas los derrotaron y afirmaron a Polonia como provincia rusa.

Repercusión de las revoluciones liberales en Europa (1830 y 1848)		
País	Fecha	Hechos sobresalientes
Italia	1830	<ul style="list-style-type: none"> El movimiento liberal con participación de la Liga Secreta de los Carbonarios se dio en Parma y Módena, pero fracasó porque las fuerzas reaccionarias austriacas consiguieron anularlo.
Alemania	1830	<ul style="list-style-type: none"> En Brunswick, Hannover, Sajonia, Hessel-Kassel y Prusia hubo levantamientos populares con la finalidad de separarse de Austria, pero fueron sometidos por este país.
Austria	1848	<ul style="list-style-type: none"> Levantamientos de estudiantes, trabajadores y burgueses. Pedían la desaparición de la monarquía absoluta. La insurrección provocó la caída de Metternich. La desorganización interna, así como la fidelidad de los militares y la burocracia a la monarquía evitaron el triunfo de la revolución. La extensión del Imperio Austriaco abarcaba parte de la Europa del Este, al Norte y al Sur del Danubio; en ella confluían pueblos como los húngaros y los checoslovacos, que tomaron las armas para reclamar una amplia autonomía. Hungría se independizó de Austria.
Italia	1848	<ul style="list-style-type: none"> La revolución tuvo gran fuerza. Los monarcas Fernando II, en Nápoles; Carlos Alberto, en Piemonte-Cerdeña, y Leopoldo II, en Toscana, así como el papa Pío IX, en los Estados Pontificios, aceptaron reformas liberales y democráticas en sus respectivos reinos. El rey del Piemonte luchó contra los austriacos, pero fue derrotado en la batalla de Novara. Roma, que era defendida por José Garibaldi, sucumbió a los ataques de las tropas absolutistas. A pesar de los intentos para separarse del yugo austriaco, al concluir 1849, Austria y el despotismo imperaban de nuevo en la Península Italiana.
Alemania	1848	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes, intelectuales, trabajadores y burgueses presentaron demandas y reivindicaciones democráticas y liberales. Enfrentamientos entre los obreros y el ejército. El emperador Federico Guillermo IV de Prusia concedió una Constitución y procuró unificar al Imperio bajo su autoridad. Austria se opuso enérgicamente y restableció su poder imperial

La misma Francia, cuna de las agitaciones revolucionarias, se convirtió en uno de los centros de reacción antiliberal, ya que en 1851, tras un golpe de Estado, **Napoleón III** se convirtió en emperador y formó el **Segundo Imperio francés (1852-1870)**. En una primera etapa, Napoleón III logró gobernar de manera pacífica apoyado por conservadores, campesinos y obreros. La estabilidad interior le permitió llevar a cabo un desarrollo económico que se puso de manifiesto en una **activa política exterior** en la que destacaron hechos como la intervención en favor de **la guerra de Crimea (1853-1854)**, **la unificación de Italia y Alemania** y **la intervención en México**, así como el **fallido imperio de Maximiliano de Habsburgo (1861-1867)**.



Durante este periodo, las ideologías políticas más representativas que se divulgaron en Europa tuvieron su inspiración en la Revolución Francesa.

Corrientes ideológicas y culturales en el mundo a partir de 1815	
Ideología o corriente	Características
Liberalismo <ul style="list-style-type: none"> • John Locke • Alexis de Toqueville 	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende los derechos naturales del hombre: <ul style="list-style-type: none"> – la igualdad, – la libertad, – la soberanía popular, – la propiedad privada. • Propone gobiernos constitucionales. • Propone conformar repúblicas democráticas.
Conservadurismo <ul style="list-style-type: none"> • Representado por la Restauración 	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende la monarquía. • Apoya la religión. • Fomenta el fortalecimiento de la familia.
Nacionalismo <ul style="list-style-type: none"> • Edmund Burke 	<ul style="list-style-type: none"> • Exalta el idioma, la historia, la cultura y el entorno geográfico de un pueblo. • Busca la creación del Estado nacional.
Romanticismo <ul style="list-style-type: none"> • Goethe • Schiller 	<ul style="list-style-type: none"> • Nace del anhelo de libertad, que es contrario a toda regla o norma política, social o cultural. • Busca retomar de otras épocas los modelos que subjetivamente considera como rasgos próximos a su ideal. • Descubre el valor de las raíces históricas de cada pueblo. • Aspira a la libertad.
Realismo <ul style="list-style-type: none"> • Stendhal • Balzac 	<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción íntegra de la realidad. • Afirma que el ser existe independientemente del que lo percibe. • Se opone al idealismo.

2 Los movimientos obrero, socialista y anarquista

La **industrialización** provocó una modificación en las formas de organización del trabajo; a la vez produjo una transformación en la vida económica y social; también surgió el **sistema capitalista** y, por consiguiente, se conformaron **clases sociales** como la **burguesía** y el **proletariado**.

El afán de los empresarios industriales por obtener mayores ganancias aumentó en forma desmedida, lo cual creó una situación de marcada **desigualdad social** que afectó al proletariado; para sobrevivir, los obreros debían soportar penosas jornadas de

¿Por qué consideras que al término de la Revolución Francesa surgieron nuevas corrientes ideológicas?

¿Cómo diferenciaríamos a un burgués de un proletario?

trabajo de 12 horas, o más en fábricas y minas insalubres, en las que no había medidas de seguridad e higiene, por las cuales se les pagaban **salarios extremadamente bajos**. Los obreros carecían de seguridad laboral y social; sus condiciones de vida eran de **extrema pobreza**; vivían hacinados en **casas miserables**, situadas en sucios suburbios de las ciudades industriales, sin agua ni luz, con una **pésima alimentación**, y padeciendo muchos problemas de salud. El reparto desigual de la riqueza y las **desesperadas condiciones** en las que se encontraba el **proletariado**, hicieron que éste tomara conciencia de su situación y organizara un extenso movimiento para mejorar su nivel de vida y sus condiciones laborales.

En **Inglaterra** se organizó el primer movimiento obrero conocido como **ludista**, iniciado por **Ned Ludd**, quien promovió actos de destrucción de máquinas y fábricas, lo que propició que el movimiento fuera duramente reprimido por los patrones.

De **1830 a 1840** surgieron movimientos como los **Trade Unions** (o sindicatos) y el **cartismo**. El primero fue una asociación de obreros de la misma profesión que **pedían mejorar los salarios y reducir la jornada laboral**; el **segundo planteaba** al parlamento inglés, en la **Carta del Pueblo**, la necesidad de los derechos políticos como el **sufragio universal**, el voto secreto, el pago de “dietas” a diputados y elecciones anuales. **Otra forma de lucha del proletariado** fue a través de **los sindicatos**, que también fueron reprimidos por los gobiernos.

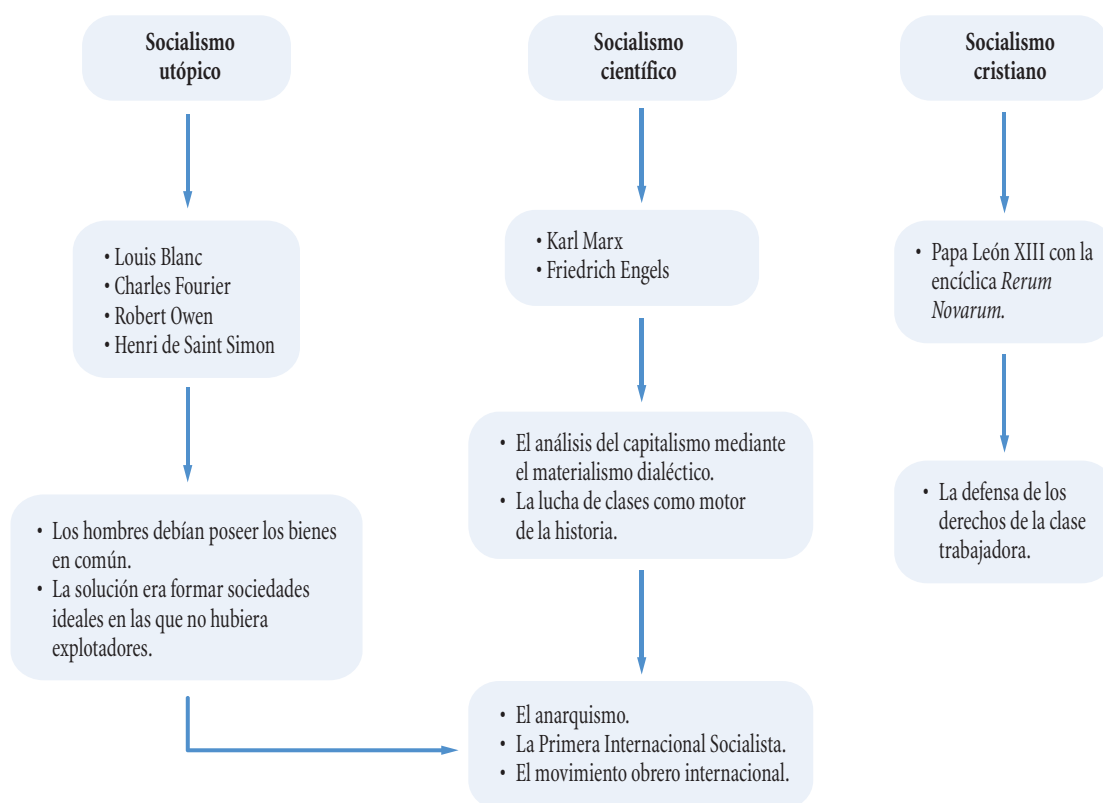
Posteriormente, surgió el **socialismo**, como una nueva **ideología reivindicadora de los derechos del proletariado**, que buscaba el acceso al poder como único medio posible para transformar a la sociedad.

El primer grupo de ideas socialistas constituyó la corriente de pensamiento que se conoce como **socialismo utópico**, cuyos representantes proponían una nueva organización económica y social que fuera más humanizada y equitativa en beneficio de toda la sociedad; a pesar de ello, las soluciones que aportaron no fueron suficientes para cambiar la realidad social. Este socialismo se denomina **utópico** porque sus **propuestas, en general, son idealistas** y se pueden sintetizar en la frase de Fourier: “A cada cual según su necesidad, y cada cual según su trabajo”. Los principales ideólogos de la corriente fueron:

- Henri de Saint Simon
- Charles Fourier
- Robert Owen
- Louis Blanc

Más tarde apareció el **socialismo científico**, que pretendía ofrecer un método científico para analizar el desarrollo de las sociedades a lo largo de la historia, mediante el **materialismo histórico**, que hacía un profundo **análisis del sistema capitalista** y su funcionamiento. Sus representantes fueron **Karl Marx y Friedrich Engels**, quienes escribieron el **Manifiesto del Partido Comunista**, considerado importante por ser la primera exposición clara de la teoría marxista que habría de llegar a ejercer una enorme influencia en el mundo actual. El **socialismo científico buscaba establecer las leyes sobre el desarrollo: la lucha de clases**, del desarrollo de las fuerzas productivas y de la correspondencia entre la estructura y la superestructura.

Ideologías socialistas



El **socialismo cristiano** fue encabezado por las instituciones religiosas, tanto católicas como protestantes, que se propusieron organizar una cruzada para llamar la atención de los empresarios que habían caído en un excesivo y **deshumanizado materialismo**, contrario a las enseñanzas de **los evangelios**. Por otra parte, los representantes de la religión cristiana se **opusieron** al materialismo marxista porque incitaba a los trabajadores a levantarse contra la clase empresarial por medio de la **lucha violenta**.

En 1891, el papa León XIII promulgó la encíclica *Rerum Novarum*, en donde criticaba a los empresarios capitalistas por su afán individualista de **acumular riquezas** y por tratar en forma **inhumana a los obreros**. El pontífice proclamaba el derecho de los trabajadores a recibir una justa retribución por sus labores, así como otro tipo de compensaciones tanto materiales como espirituales.

Las nuevas ideologías proporcionaron la base para la fundación de un organismo internacional de solidaridad obrera, que se llevó a cabo en **Londres en 1864**, y en el cual participaron representantes de las **Trade Unions** y de los sindicatos de Francia y Bélgica. Entre las personas que intervinieron se encontraba **Marx**, a quien se encargó la redacción de los **estatutos de la Asociación Internacional de Trabajadores**, la cual más tarde se conoció como la **Primera Internacional Socialista**, que celebró varios congresos sucesivos. Precisamente en el de 1870, celebrado en Londres, surgió un serio enfrentamiento

con la tendencia a la que se llamó **anarquismo**, que consideraba al Estado como un **órgano represor** y, por tanto, planteaba que se debía abolir toda autoridad proveniente del mismo. Sus principales representantes fueron **Joseph Proudhon** y **Mijaíl Bakunin**, quienes incluso crearon una *Internacional Anarquista*.

La experiencia se repitió en la **Segunda Internacional**, en 1889, celebrada en París para conmemorar el centenario de la *Revolución Francesa*; la **Tercera** fue convocada por Trotsky en 1919 en Moscú; la **Cuarta** fue inaugurada también por Trotsky después de que fuera expulsado de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1939.

3 Los movimientos nacionalistas y los procesos de unificación en Italia y Alemania

Otra de las fuerzas que impulsaron los acontecimientos que tuvieron lugar durante el siglo XIX fue el **nacionalismo**, que en su acepción más común se definiría como un sentimiento compartido por las personas que tienen una **misma lengua, una historia, un territorio y la voluntad de vivir en común**.

En su **nacimiento** coincidieron factores como las invasiones napoleónicas, las **decisiones que se tomaron en el Congreso de Viena**, el restablecimiento del antiguo régimen durante la **Restauración** y el deseo de crear naciones independientes.

Las **agitaciones nacionalistas**, reprimidas en Alemania e Italia desde las revoluciones de 1830 y 1848, conducirían, años más tarde, a los procesos de **unificación** de estos países, los cuales se consolidaron en 1870.

Unificación italiana. Desde el Congreso de Viena, en Italia, no habían cesado las propuestas para acabar con el absolutismo y en favor de la unidad del país. Numerosos italianos promovieron la presencia de la *Joven Italia*, que contaba entre sus principales jefes con José Mazzini, y formaron el movimiento de sociedades secretas de los *carbonarios* y el movimiento llamado *risorgimento*.

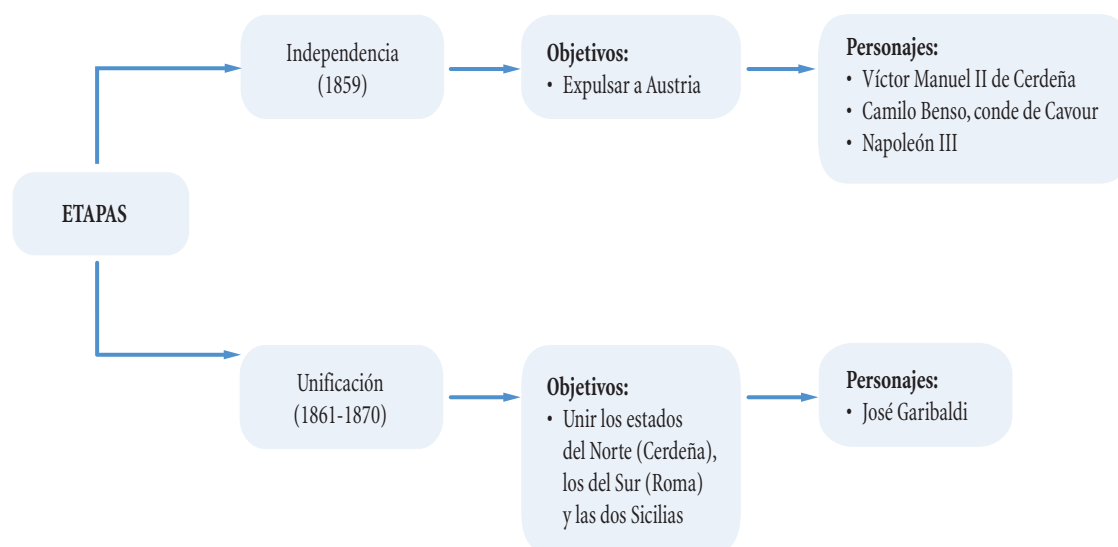


Ver mapa 3.1

Entre las **causas y los antecedentes** de la **unificación italiana** que podemos enumerar se encuentran los siguientes:

1. La unificación fue alentada por Napoleón Bonaparte al intervenir en la vida política italiana.
2. El Congreso de Viena dividió a Italia en siete territorios.
3. El aumento del dominio político de Austria.
4. La existencia de movimientos liberales desde 1815.
5. Las revoluciones liberales de 1830 y 1848.
6. La aparición de ligas y sociedades secretas.
7. El desarrollo de un Estado como modelo a seguir: Piamonte-Cerdeña.
8. La aparición de movimientos patrióticos y nacionalistas.

El movimiento de **unificación** italiano puede dividirse en **dos etapas**:



De 1859 a 1871, bajo la dirección de **Víctor Manuel II**, rey del Piemonte-Cerdeña, y de su ministro Camilo Benso, conde de **Cavour**, se realizó la unidad de Italia. El proceso inició cuando **Francia, aliada a Italia**, declaró la **guerra a Austria**, debido a la invasión del Piemonte. Austria fue derrotada en las batallas de **Solferino** y **Magenta**, así como obligada a firmar el **Tratado de Zurich**, mediante el cual cedió el territorio de Lombardía; este hecho marcó el comienzo de la unificación italiana, la cual continuó con la anexión de los ducados. Italia quedó separada en dos regiones, la norte, en torno a **Cerdeña**, y la **sur**, cuya capital (**Roma**) estaba gobernada por el **papa Pío IX**. En tanto que la región del Véneto siguió en poder de los austriacos.

En **1861**, **José Garibaldi** y su ejército, llamado de **los camisas rojas**, iniciaron una campaña triunfante en el reino de las dos Sicilias, lo que permitió a **Víctor Manuel II** proclamar el reino de Italia; Venecia se le incorporó en 1866, tras la derrota de Austria por Prusia; pero fue hasta **1870**, con la **segunda campaña de Garibaldi** conocida como la **Marcha sobre Roma**, cuando Italia quedó **totalmente unificada**. Ese año, **las tropas** de Víctor Manuel II ocuparon la ciudad de **Roma** y la proclamaron como la capital del país. **Pío IX** se inconformó con el gobierno por tal situación y se negó a llegar a un arreglo; a este episodio se le conoce como la **Cuestión Romana**, que duró 59 años y se solucionó con la firma del **Tratado de Letrán en 1929** entre **Pío XI** y **Benito Mussolini**, mediante el cual se creó el **Estado Vaticano**, independiente de la ciudad de Roma, al que se le otorgaron todos los derechos y atributos propios de los Estados soberanos.

Después de su unificación, Italia se organizó como **monarquía constitucional**, desarrolló su industria y buscó territorios para colonizar África.

Unificación alemana. A la derrota de Napoleón Bonaparte, el *Congreso de Viena* dividió el territorio alemán en 38 estados, reinos, ducados y principados bajo la tutela de Austria.

¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre la unificación italiana y la alemana?



Ver mapa 3.2



Giuseppe Garibaldi

Garibaldi encarnó las aspiraciones centrales de un siglo que luchó por la libertad. Vivió la Italia del siglo XIX y del nacionalismo revolucionario. Desde su juventud buscó lo más avanzado de la época y estuvo en contacto con los socialistas utópicos. En 1834 formó parte del movimiento de la *Joven Italia* dirigida por José Mazzini. En 1843 fracasó en su intento de rebelión en Génova, por lo que tras ser condenado a muerte se vio obligado a huir a América.

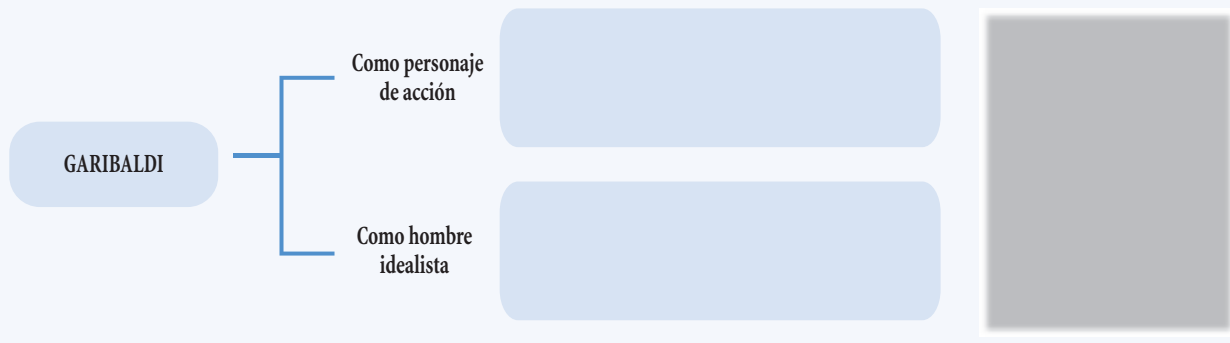
Luchó en Sudamérica defendiendo la República Grande Do Sul que quería emanciparse del reaccionario imperio brasileño. En Uruguay participó en las revueltas contra el presidente Manuel Oribe y el tirano argentino Juan Manuel Ortiz de Rosas. Batallas, escaramuzas, derrotas, todo hacía de Garibaldi un héroe; usando la fuerza, el valor y la astucia salía incólume de cualquier lucha que emprendiera.

Recibió noticias alentadoras de Italia para sus ideales, por lo que en 1848 decide zarpar de Montevideo con 63 legionarios. Empezó numerosas campañas a favor de los reinos y territorios italianos, para lograr la unificación de Italia, bajo la dirección del rey Víctor Manuel II del reino de Piemonte. Con apoyo francés, intervino en la guerra contra Austria. En las negociaciones de paz, Víctor Manuel logró de Austria la anexión de Lombardía, tras la que vendrían las de Parma, Módena, Toscana y Romaña, al solicitar los gobiernos provisionales de éstas su unión al Piemonte.

El siguiente objetivo de Garibaldi fue lograr la liberación del reino de las dos Sicilias en donde Francisco II de Nápoles ejercía una monarquía absoluta. Las constantes revueltas propiciaron la famosa expedición de "los 1000 camisas rojas". El 11 de mayo de 1860 desembarcaron en el puerto de Marsala; los hombres eran un grupo de voluntarios de toda Italia, armados en su mayor parte con anticuados mosquetes y uniformados con camisas rojas, llenos de entusiasmo y fervor revolucionario. Al frente de su tropa, Garibaldi arribó cerca de Palermo y libró la batalla de Calatafimi; tras esta victoria, avanzó y tomó la ciudad, obligando a Francisco II a huir. Garibaldi ambicionaba una Italia unida bajo un solo gobierno radicado en Roma, por lo que concibió la idea de marchar sobre los Estados Pontificios; sin embargo, Víctor Manuel II y el primer ministro Camilo Benso, conde de Cavour, temerosos de perder lo logrado ante una radicalización del conflicto, maniobraron para detener el avance de Garibaldi. Las tropas piemontesas tomaron las Marcas y Umbría logrando evitar su entrada a Roma. El incidente supuso un enfrentamiento entre el rey de Piemonte y Garibaldi; pero no fue así, el revolucionario en una entrevista en Teano, al Norte de Nápoles, reconoció a Víctor Manuel como rey de Italia el 26 de octubre de 1860. El primer parlamento de toda Italia se reunió en Turín en febrero de 1861 y al mes siguiente proclamaba a Víctor Manuel II de Piemonte rey de la Italia unificada.

Años más tarde, en 1874, Garibaldi fue electo diputado. Su entrada al congreso fue triunfal, obteniendo el reconocimiento de la Cámara y del monarca. Su figura había traspasado las fronteras de lo humano, lo que lo convirtió en una leyenda, un personaje mítico, objeto de novelas, poemas y obras biográficas.

Después de leer el texto, completa el siguiente esquema:



Entre las **causas y los antecedentes** de la **unificación alemana** contamos los siguientes:

1. Napoleón Bonaparte alentó la unificación alemana creando la Confederación del Rin.
2. Las disposiciones del Congreso de Viena.
3. Las revoluciones liberales de 1830 y 1848.
4. El surgimiento de ideas liberales y nacionalistas.

Este proceso de unificación partió, en lo **económico**, de la iniciativa de Prusia, la más industrializada de las naciones germanas, que en 1839 organizó la **unión aduanera, o Zollverein**, la cual abarcaba a todos los estados alemanes, con excepción de Austria. En lo **político**, las diversas entidades se reunieron en la **Confederación de Frankfurt** y crearon, en 1849, una Constitución que excluyó a Austria del imperio, porque no era un estado alemán. Surgió entonces la idea de **unirse en torno a Prusia** como el Estado modelo. El **rey Guillermo I de Prusia** nombró ministro a **Otto von Bismarck**, quien se propuso lograr la unidad alemana bajo el **poder prusiano. Alemania logró su unificación mediante tres guerras:**

Guerras	Fechas	Propósitos	Hechos relevantes
1. Guerra de los ducados	1864	<ul style="list-style-type: none"> Recuperar los dos ducados que estaban en poder de Dinamarca. Reunir todas las posesiones alemanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinamarca modificó su política respecto de los ducados de Schleswig y Holstein. Austria y Prusia derrotaron a Dinamarca.
2. Guerra austro-prusiana	1866	<ul style="list-style-type: none"> Expulsar a Austria. 	<ul style="list-style-type: none"> La mala administración de Austria. La derrota de Austria en Sadowa.
3. Guerra franco-prusiana	1870-1871	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar las fronteras. Debilitar a Francia. Unificar los territorios alemanes. 	<ul style="list-style-type: none"> Francia se opuso a que un príncipe alemán ocupara el trono de España. Francia fue derrotada en la batalla de Sedán.

Luego de varias guerras y gracias a la **diplomacia de Bismarck**, se logró afianzar la hegemonía de Prusia en Alemania y eliminar la influencia austriaca. En 1866 la **guerra austro-prusiana** permitió que Prusia se anexara territorios alemanes y en 1870, con el pretexto de un ofrecimiento del trono español a un príncipe de la familia **Hohenzollern**, **Bismarck provocó a Francia** para que declarase la **guerra**. El bien equipado ejército prusiano **derrotó** a las tropas de **Napoleón III en la batalla de Sedán**, al tiempo que se daba **en París un golpe de Estado**, que puso **fin al Segundo Imperio Napoleónico** y **creó la Tercera República Francesa**.

La **guerra franco-prusiana** constituyó una victoria aplastante para Bismarck, lo que posibilitó la instauración de un solo Estado alemán. En consecuencia, **Guillermo de Prusia fue coronado en 1871**, en el Palacio de Versalles, como **emperador de todos los alemanes**. Con este hecho, Alemania se organizó como **monarquía constitucional**.

Tras la unificación, Alemania hizo nuevos y rápidos **progresos económicos**, desarrolló su industria hasta el punto en que llegó a competir con la de Inglaterra en los mercados internacionales, y en 1890 **participó en la expansión imperialista**, al tiempo que establecía vínculos cordiales con Rusia y Austria (**con las que se formó, en 1879, la Liga de los Tres Emperadores**) buscando aislar políticamente a Francia.



La Revolución de 1830 en Francia y su impacto en el artista Eugène Delacroix

Cuando Carlos X firmó el 25 de julio de 1830 las ordenanzas que suspendían la libertad de prensa y promulgaban la disolución de la Cámara de Diputados, hechos que provocaron el levantamiento del pueblo de París contra tales disposiciones, Eugène Delacroix, artista romántico que valoraba la indignación y los sentimientos, recorrió las calles durante los combates para plasmar en un lienzo una alegoría sobre dichos acontecimientos.

Quizá las líneas esenciales que inspiraron su proyecto se hayan debido a la heroica muerte de un hombre, lo que despertó la valentía de los insurrectos y los impulsó inconscientemente a enfrentarse al fuego incesante de los suizos que guarnecían el hotel de Ville. Surgió así su célebre cuadro *La libertad conduciendo al pueblo*.

El foco de atención de esta obra lo representa la figura de la libertad, que con una mano sostiene la bandera tricolor y en la otra lleva un fusil; con esta representación de una mujer muy fuerte, Delacroix exaltó el espíritu de la revuelta de los parisinos. Además, agregó en su pintura toda la iconografía republicana de la cual formó parte, pues se retrató en el personaje que lleva el sombrero de copa.

El artista presentó su obra en el Salón de París en 1831, causando gran escándalo por la audacia con que trataba el tema y la violencia de los sentimientos que se expresaban. Luis Felipe compró la obra y la destinó al *Musée Royal*, pero no fue expuesta por el rechazo de los críticos de arte. Veinte años después, la figura del niño con las pistolas serviría de inspiración a Víctor Hugo para crear el personaje de Gavroche en *Los miserables*.

Lo significativo de esta obra es que señala la etapa en que el romanticismo dejó de mirar hacia la antigüedad y el mundo artístico, y comenzó a interesarse en los hechos reales de la vida contemporánea.



La libertad conduciendo al pueblo, Delacroix

Glosario

carbonarios: Sociedad secreta italiana que propugnaba por reformas de carácter político y religioso.

dieta: Pago a los miembros del Parlamento y del Congreso de la Unión.

hegemonía: Supremacía o superioridad.

Joven Italia: Sociedad secreta italiana cuyo lema era "Dios y el pueblo"; que soñaba con crear una gran república continental destruyendo las monarquías.

plebiscito: Modelo de votación democrática para obtener la ratificación de una gestión.

Risorgimento: Movimiento político que apoyaba la unificación italiana.

Trade Unions: Asociaciones o sindicatos de obreros.

utópico: Concepción imaginaria de un gobierno ideal. Toma su nombre de la obra *Utopía*, de Tomás Moro.

Zollverein: Unión aduanera organizada por Prusia.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona las columnas A y B, anotando en el paréntesis el número correspondiente.

A	B
Bismarck ()	1. Rey de Cerdeña.
Santa Alianza ()	2. El rey gobernó limitado por un Parlamento.
Karl Marx ()	3. Emperador francés.
Joven Italia ()	4. Movimiento que dió el poder a los reyes.
ludismo ()	5. Sistema con división de poderes.
Restauración ()	6. Organismo que proponía la paz y la fraternidad de los pueblos.
República ()	7. Sociedad secreta.
Napoleón III ()	8. Autor del materialismo histórico.
monarquía constitucional ()	9. Canciller prusiano.
Víctor Manuel II ()	10. Movimiento que se caracterizó por la destrucción de las máquinas.

II. Describe las siguientes corrientes utilizando como máximo los renglones que se te ofrecen.

1. Conservadurismo _____

2. Nacionalismo _____

3. Liberalismo _____

4. Socialismo _____

5. Anarquismo _____

III. Completa las ideas del siguiente párrafo con las palabras correctas, anótalas en los espacios correspondientes.

1. Los socialistas utópicos aportaron soluciones que no fueron suficientes para cambiar la _____ de los obreros. Entre ellos destacaron Henri de _____, Charles _____, Louis _____ y _____ Owen.
2. Los socialistas científicos pensaban que la _____ era el motor de la evolución histórica.
3. Los representantes del socialismo científico fueron _____ Marx y Friedrich _____, que escribieron la obra _____.
4. Los pensadores del anarquismo fueron _____ y _____, quienes consideraron al _____ como un órgano represor.

IV. Discusión en grupo. Comenta con tus compañeros y tu maestro la siguiente afirmación.

El rey absolutista que gobernaba Francia en 1830, Carlos X, dijo: "Preferiría ser un leñador que gobernar como rey de Inglaterra".

1. ¿Qué crees que quiso decir con esta frase?

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios de recapitulación

2. ¿Cómo gobernaban los reyes de Inglaterra?

I. En la siguiente lista de acontecimientos, anota en el paréntesis una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

1. El Congreso de Viena favoreció a Francia. ()
2. Los estados alemanes formaron una confederación bajo el dominio de Prusia. ()
3. Giuseppe Garibaldi conquistó las dos Sicilias. ()
4. El cartismo estuvo representado por Robert Owen. ()
5. Los socialistas utópicos fueron Marx, Proudhon y Saint Simon. ()
6. La guerra franco-prusiana contribuyó a consolidar el poderío alemán. ()
7. El capitalismo surge con la industrialización. ()
8. En la Revolución de 1848 participaron los obreros. ()
9. Napoleón III ayudó a la unificación italiana. ()
10. Los obreros se beneficiaron con la Revolución Industrial. ()

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Los nombres de tres socialistas utópicos y lo que cada uno propuso.

2. Algunas de las estrategias de Bismarck para unificar Alemania.

3. Dos de las consecuencias de la unificación alemana.

4. Dos de las consecuencias de la unificación italiana.

5. Los nombres de los países que formaron la Santa Alianza y la importancia que ésta tuvo en Europa.

6. La situación del papa Pío IX después de la unificación italiana.

Nombre _____ Grupo _____

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue la Restauración?

2. ¿Qué cambios territoriales se hicieron en Europa con el Congreso de Viena?

3. ¿Qué dio origen a las revoluciones liberales de 1830?

4. ¿Cuál fue el resultado de las revoluciones liberales de 1848?

5. ¿Qué fue el ludismo?

6. ¿Quiénes fueron Marx y Engels?

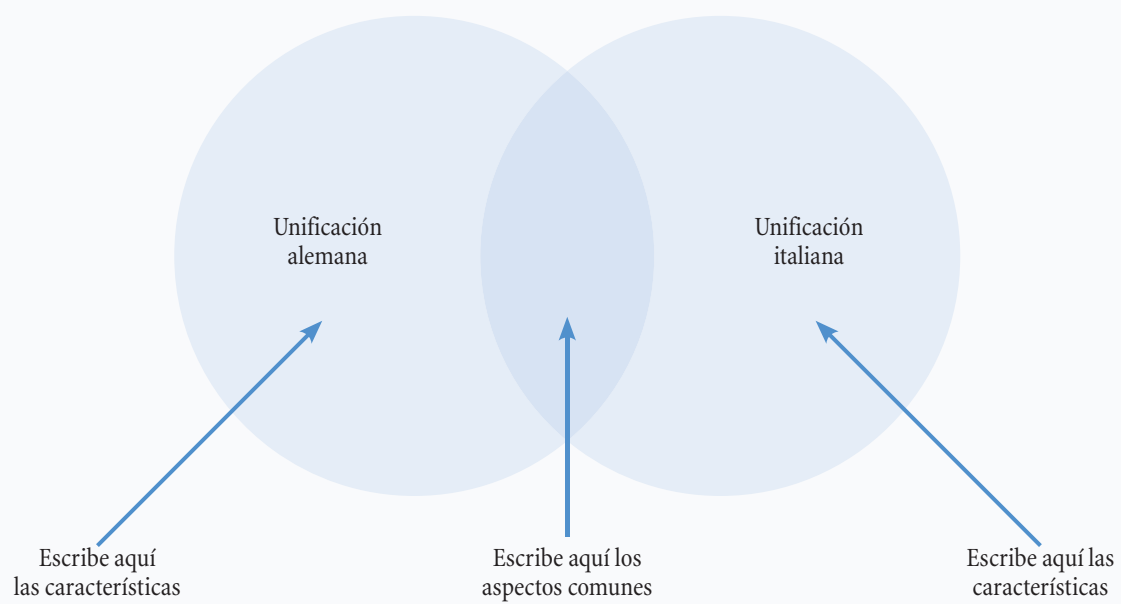
7. Qué es el anarquismo?

8. ¿Qué objetivos perseguía el movimiento de la *Joven Italia*?

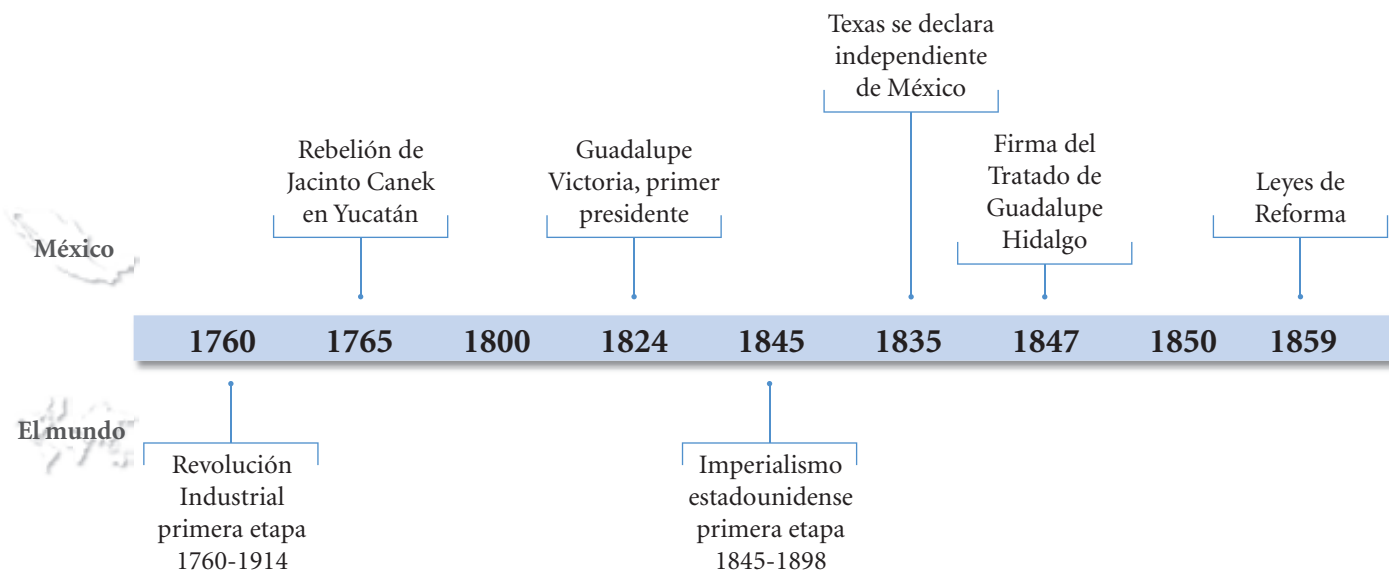
9. ¿Quiénes eran los *carbonarios*?

10. ¿Qué fue el *cartismo*?

Completa el siguiente diagrama.



UNIDAD 4



El imperialismo

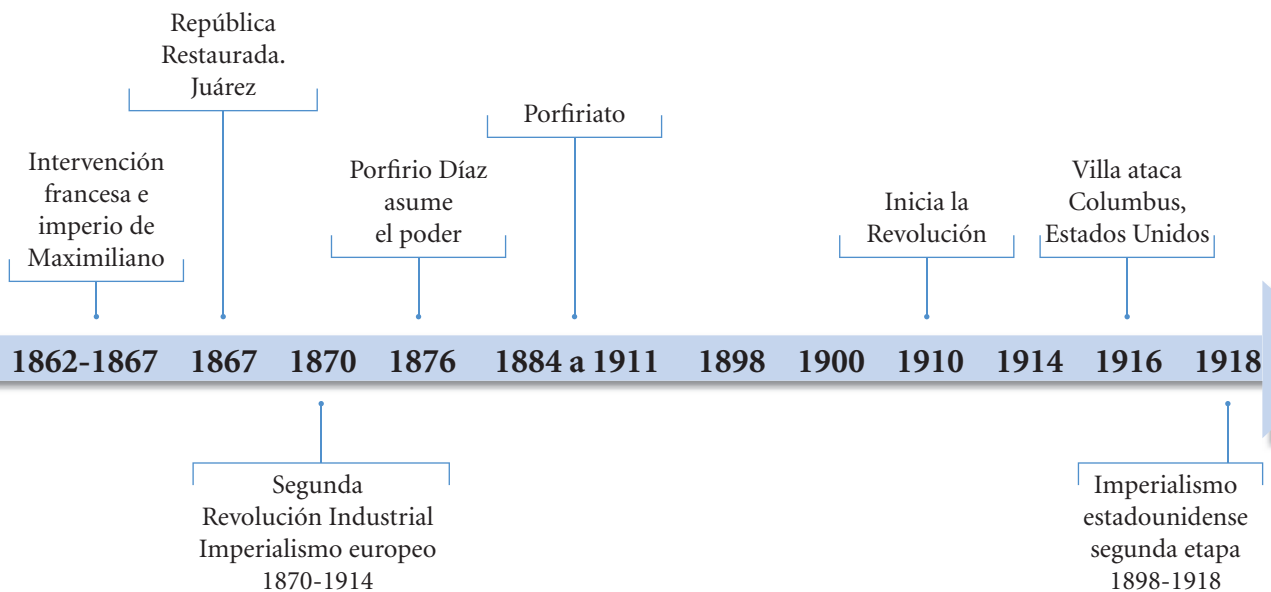
Contenido

1. La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo.
2. Imperialismo y neocolonialismo.
3. El reparto colonial de África, Asia y Oceanía.
4. El expansionismo imperialista de Estados Unidos.

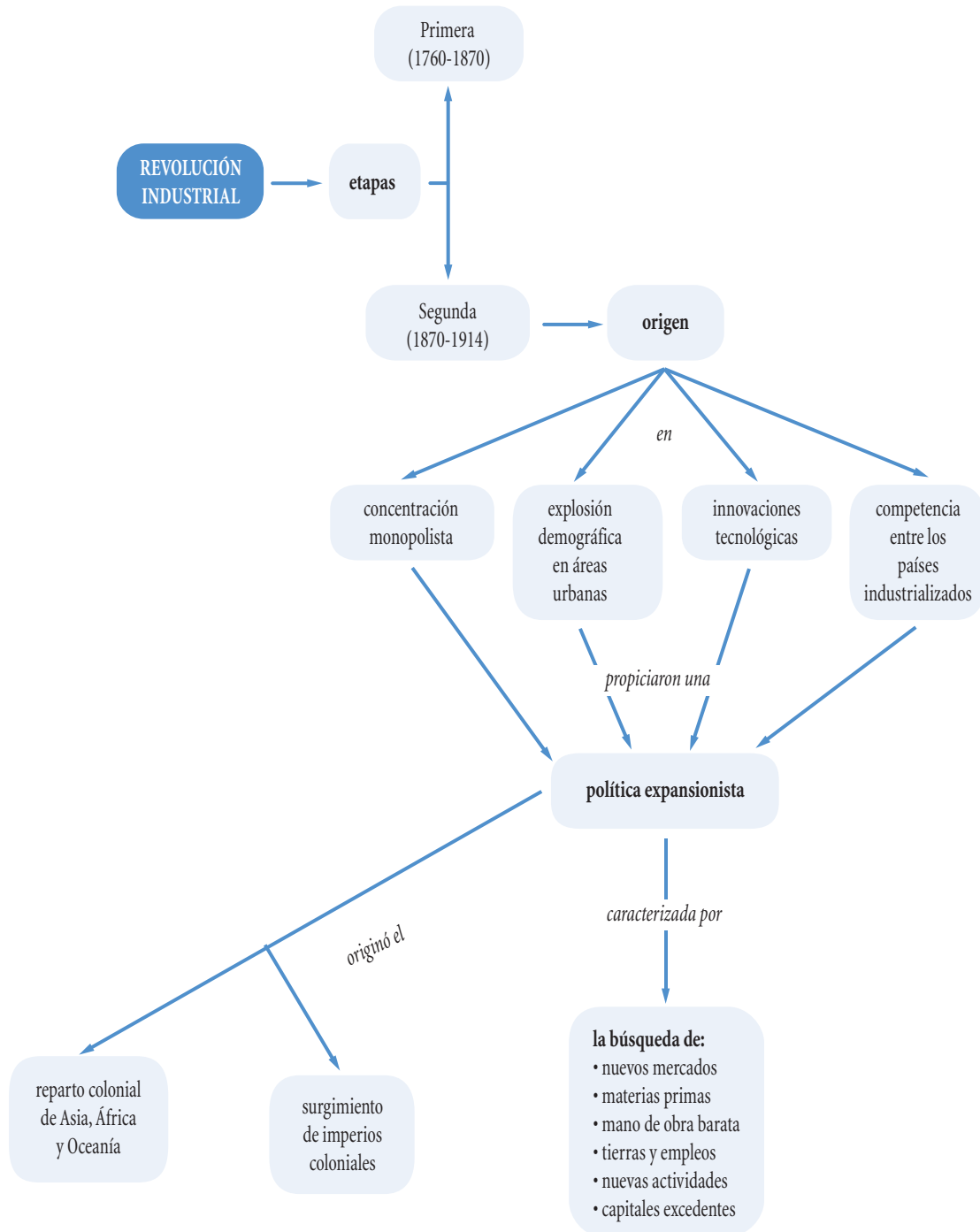
El Imperialismo es un sistema político-económico que surgió en los últimos años del siglo XIX con base en la Segunda Revolución Industrial, caracterizada por una transformación científica y tecnológica.

La rivalidad económica entre las principales naciones europeas se agudizó, sobre todo en la búsqueda de abrir nuevos mercados para sus productos y controlar al mismo tiempo fuentes de materias primas en los continentes de África, América, Asia y Oceanía.

En equipos de dos personas, repasen los temas de la Segunda Revolución Industrial y del Imperialismo. En su cuaderno, escriban 10 palabras que se relacionen con este hecho histórico.



Mapa conceptual



Introducción

La Segunda Revolución Industrial y sus repercusiones en el orden político, social y económico son estudiadas en esta unidad, que abarca desde 1850 hasta los inicios de la Primera Guerra Mundial. Se explicará cómo los avances tecnológicos de la segunda mitad del siglo XIX en la industria, las comunicaciones, los transportes y el impulso de las nuevas fuentes de energía fueron factores importantes para el surgimiento del imperialismo.

También se analiza el crecimiento de la producción industrial y la concentración del capital que representó la base para la expansión imperialista, además de la formación de los grandes grupos financieros y la competencia de las potencias europeas para ocupar territorios en Asia, África, América y Oceanía, con la finalidad de satisfacer su necesidad de abrir mercados para sus productos y explotar las materias primas de esos territorios.

Al finalizar esta unidad tendrás los conocimientos para entender por qué tales hechos fueron relevantes en el inicio de la Primera Guerra Mundial.

1 La segunda revolución científico-tecnológica y el fortalecimiento del capitalismo

Al periodo de las revoluciones burguesas, le sucedió en Europa una fase caracterizada por el progreso material, la cual abarca desde **1870** hasta la víspera de la **Primera Guerra Mundial**. Las transformaciones que revitalizaron las bases económicas fueron lentas, pero profundas, al grado que originaron un crecimiento sin precedentes de la producción. A tales **innovaciones** en el proceso de producción se les conoce como **Segunda Revolución Industrial**; entre otras, están las siguientes:

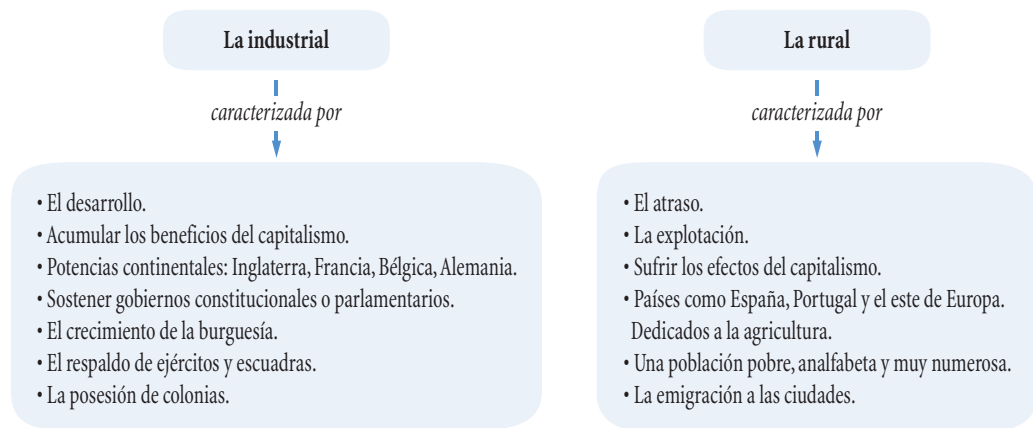
- El empleo de nuevas fuentes de energía.
- La aparición de nuevas industrias.
- La creación de productos y artículos de consumo desconocido:
 - el petróleo
 - los derivados de la industria química
 - el acero
 - el automóvil

Los elementos que se dieron en la primera revolución no desaparecieron, **se perfeccionaron** y permitieron el mantenimiento al alza de la economía. Los inventos y las mejoras tecnológicas lograron un mayor rendimiento de la máquina de vapor, la explotación de nuevas fuentes de energía y la ampliación de la capacidad productiva de altos hornos.

Los tres aspectos básicos de la Revolución Industrial fueron:

- El rápido crecimiento de la población.
- El aumento de la demanda y la oferta de materias primas.
- El desarrollo de nuevas fuentes de energía.

El imparable cambio económico que se dio en Europa, gestó no sólo una nueva sociedad, también produjo dos áreas:



La **población mundial** creció aproximadamente 50% entre 1870 y 1914, pasando de 1 175 millones de habitantes en 1870 a 1 725 millones en 1914; que se vio precisada a moverse, no sólo dentro del continente europeo, sino por todo el mundo.

Las **invenciones** correspondientes a este periodo **transformaron** en forma específica tres sectores industriales: **metalurgia**, **industria química** y **energía**. En el sector metalúrgico, el descubrimiento esencial fue el *convertidor de Bessemer*, que es capaz de producir acero a **bajo costo** y con alta rentabilidad.

El descubrimiento y la explotación de minas de oro en California, Alaska y África consolidaron a las potencias, pero también al oro como patrón de cambio.

La **industria química** experimentó un gran desarrollo al beneficiarse con los progresos científicos de la época, cuyas aplicaciones afectaban a la mayoría de los campos de la actividad industrial; en consecuencia, comienzan a elaborarse colorantes artificiales, **productos farmacéuticos**, perfumes, caucho, fibras sintéticas, sustancias para la conservación de alimentos, etcétera.

El conjunto de variaciones económicas introducidas por la **Segunda Revolución Industrial** cambió la **fisonomía del mundo**, ya que:

- Favoreció el bienestar derivado del **consumo de masas**.
- Progresó el régimen liberal hacia la **democratización**.
- Fomentó los **métodos adoptados por el capitalismo**.

¿Consideras que el imperialismo trajo beneficios o atraso a los países dominados?

Estructuró un sistema monetario y bancario mundial

- Las transacciones comerciales.
- Los sistemas de financiamiento bancario.
- La fijación de tipos de cambio con la paridad del oro.
- La utilización del papel moneda y las letras de cambio.
- La administración pública sujeta al sistema financiero.
- Los gastos militares y la política colonial dominados por el sistema financiero.

En relación con las **fuentes de energía**, debemos mencionar a la **electricidad**, cuyo descubrimiento fue de suma importancia, tanto para la producción fabril como para el transporte; y **el petróleo**, que representó la segunda fuente de energía importante, al sustituir el carbón como fuerza motriz en la máquina de vapor y permitir la introducción del **motor de explosión interna** en sus diversas aplicaciones, de las cuales, la más popular es el automóvil.

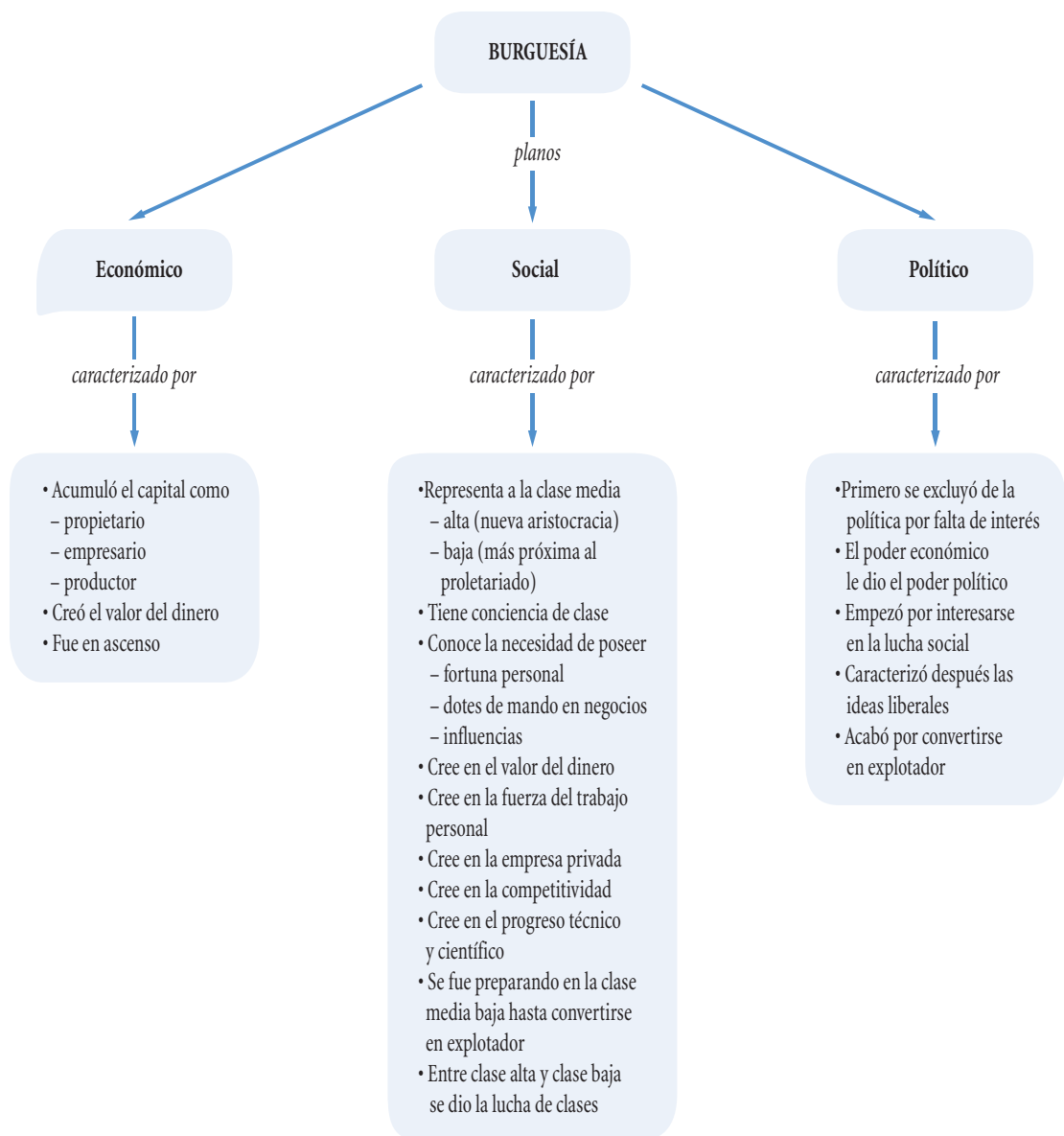
La **física** y la **medicina** evolucionaron, consolidándose los conocimientos de la **termodinámica**, en lo que respecta a la primera, y la creación de las **vacunas**, en relación con la segunda; la **teoría evolucionista** fue expuesta por **Charles Darwin** y las **investigaciones genéticas** por **Gregor Mendel**.

Las comunicaciones y los transportes se vieron favorecidos por la invención del **teléfono**, **el telégrafo** y **la radio**, que hicieron posible la comunicación a larga distancia. El **ferrocarril** fue símbolo de progreso, por la rapidez con que permitía trasladar mercancías y materias primas de un lugar a otro, unido a la navegación marítima que aprovechó caudales de grandes ríos e hizo posible la navegación interoceánica. La construcción del Canal de Suez fue un ejemplo de los intereses capitalistas de Europa. Más adelante, con la invención del motor de **gasolina**, surgió el **automóvil**, fruto del trabajo de Renault, Benz y, posteriormente, de Henry Ford.

La **navegación marítima** fue también objeto de desarrollo, no sólo por los progresos técnicos que permitieron aumentar el tonelaje, la rapidez y la capacidad de los buques, sino por la labor de ingeniería realizada en la rehabilitación de los puertos marítimos y la **construcción de canales** para comunicar mares y océanos, como fueron el Canal de Suez y el Canal de Kiel. Otro gran desarrollo de la época fue el de la **navegación aérea**, la cual inició su evolución con los **dirigibles**, pero ya para 1903 permitía hacer vuelos con **aeroplanos** impulsados por motores de gasolina. **La agricultura** se benefició igual con el progreso científico y técnico, al fomentarse el regadío, perfeccionarse los útiles de labranza, e introducirse maquinarias y abonos químicos. Los **progresos de la industria** alimentaria se reforzaron mediante los procedimientos de conservación en envases esterilizados y las **técnicas de refrigeración**, que empezaron a utilizarse hacia 1880.

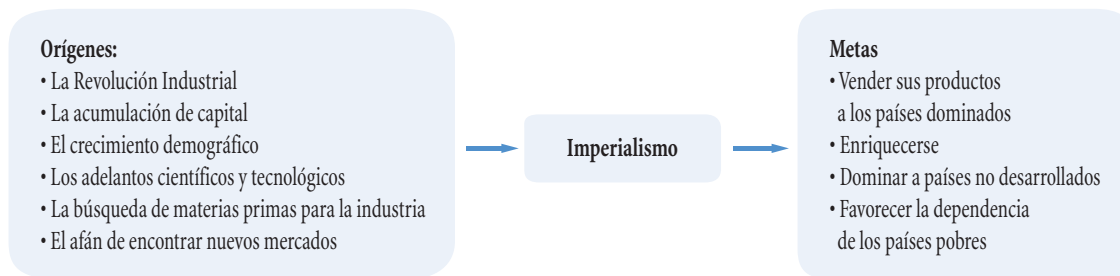
A la par de estos grandes avances científicos y tecnológicos, se promovió una **nueva organización del trabajo**, la cual produjo una transformación en la vida económica, que fortaleció el capitalismo con la aparición y consolidación de grandes corporaciones

empresariales, como los **trusts** y los **cárteles**. Los **trusts** eran agrupaciones de empresas que abarcaban todo un proceso productivo, desde las materias primas hasta la comercialización de los productos manufacturados, por lo que podían imponer sus condiciones a todo el mercado y ejercer un **monopolio**. Los **cárteles** eran agrupaciones de empresas independientes que formaban acuerdos sobre precios de productos y distribución de mercados, para controlar la **oferta y la demanda**. Tal situación económica condujo a la aparición del **sistema imperialista moderno**, que se caracterizó, entre otras cuestiones, por el definitivo **triunfo de la burguesía**, tanto en lo económico como en lo social y lo político, tal cual se observa en el esquema siguiente:



2 Imperialismo y neocolonialismo

El **imperialismo** es un sistema político-económico que surgió en los últimos años del siglo XIX, cuando las economías capitalistas entraron en un proceso de **concentración monopolista**. El **monopolio capitalista** consiste en una situación de mercado en la que la producción y la venta de un artículo específico están dominadas por una sola empresa, cuyo poder económico le permite absorber a los competidores. La concentración monopolista se dio también en el **sistema bancario**, al producirse la fusión del capital bancario con el capital industrial.



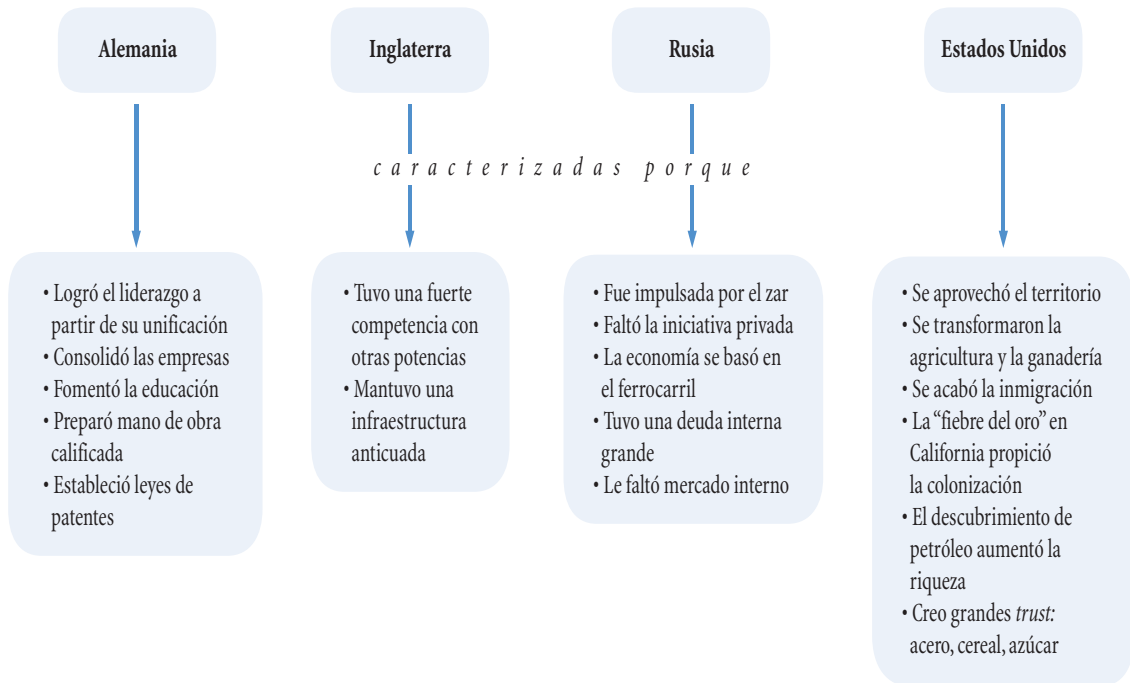
Con el desarrollo del **capitalismo monopolista** se produjo una división internacional del trabajo, a través de la hegemonía de las potencias industriales, y surgieron nuevas necesidades dentro del proceso de industrialización a gran escala; entre ellas:

1. **Materias primas** a bajo costo
2. Mano de obra **barata**
3. **Nuevos mercados**, donde se lograron colocar los productos manufacturados
4. **Nuevas empresas**, que constituyeron enclaves en aquellos países cuyos mercados no estuvieran saturados y en los cuales pudieran invertir las grandes **cantidades de capital** que habían acumulado
5. Tierras y empleos para colocar los excedentes de población originados por la **explosión demográfica**

La **división internacional del trabajo** separó la economía mundial en dos grandes sectores, dependiente uno del otro; por un lado estaban las metrópolis o **países dominantes** considerados como el centro del sistema; por el otro, los **países pobres** en bienes de capital y tecnológicamente atrasados que constituían la periferia, pero poseían los recursos naturales y humanos tan necesarios para las economías capitalistas.

Como consecuencia, las principales naciones europeas buscaron **abrir nuevos mercados** para sus productos y controlar al mismo tiempo fuentes de materias primas en **Asia, África y Oceanía**, con lo cual surgió el llamado **imperialismo económico**, que consistía en la exportación de capitales de los países industrializados a los de bajo desarrollo y el consiguiente dominio de los primeros sobre los segundos.

Las grandes potencias industrializadas de este periodo fueron:



3 El reparto colonial de África, Asia y Oceanía

La **expansión imperialista** de Europa, en el último tercio del siglo XIX, es un fenómeno clave para entender gran parte del proceso histórico que estamos viviendo. Las potencias europeas, junto con Estados Unidos y Japón, **colonizaron parte de África, Asia y Oceanía**. Tal expansión tuvo su origen en los siguientes factores:

1. **Económico.** El desarrollo del capitalismo y el liberalismo económico, caracterizados básicamente por buscar nuevos mercados para sus productos y fuentes de materias primas.
2. **Ideológico.** Justificaron la ocupación de pueblos atrasados respaldados en planteamientos como “la misión civilizadora”, la religión y el pretexto de hacer partícipes a los pueblos menos desarrollados de las ventajas del progreso.
3. **Nacionalista.** Había el afán, por parte de las potencias, de aumentar su poderío y exaltar la conciencia nacional mediante su prestigio internacional.



Ver mapa 4.1

Según la forma como los países europeos administraron sus posesiones, éstas fueron **colonias, protectorados y concesiones**, aunque en algunos casos se aplicó el sistema de **autogobierno**, como ocurrió con Canadá, Nueva Zelanda, El Cabo y Australia.

Países que establecieron imperios coloniales

- Inglaterra
- Francia

- Alemania
- Bélgica
- Italia
- España*
- Holanda*
- Portugal*
- Estados Unidos
- Japón
- Rusia

* Estas naciones obtuvieron sus posesiones en los siglos xv y xvi

África. Entre las principales naciones colonizadoras se cuenta **Francia**, que inició la ocupación del norte del territorio africano en 1829. En 1884 se llevó a cabo la **Conferencia de Berlín, en la que tuvo lugar el reparto total del continente. Inglaterra** se interesó por las riquezas del territorio sur y ocupó, mediante la fuerza, las provincias de **El Cabo, Rhodesia, Transvaal y Orange**, que arrebató a Holanda en las llamadas **Guerras Bóers** (de campesinos). Además, a partir de 1870 controló el **Canal de Suez** y dominó Egipto. **Francia** resultó el *Segundo Gran Imperio* del siglo xix, al ocupar **Argelia, Túnez y Madagascar**, compartir Marruecos con España y, tras el incidente de Fachoda, repartirse **Sudán** con Inglaterra. En menor medida, las demás naciones europeas formaron en estas tierras sus imperios coloniales, por lo que no eran raros los enfrentamientos entre las potencias.

Asia. En la colonización de este vasto continente, que se inició en el siglo xvi, ya para 1784 el **Imperio Británico** extendió sus dominios de tal manera que se impuso en la **India** mediante la **Compañía de las Indias Orientales**. La riqueza y extensión de este país tuvo tal importancia para la Corona británica, que ésta no dudó en considerarlo “la joya” de sus colonias.

China, que hasta principios del siglo xix había permanecido en pleno aislamiento, tuvo que abrir sus fronteras y permitir el contacto comercial y religioso con los europeos, sobre todo con **Inglaterra**, país que derrotó al gran imperio en la **Guerra del Opio** y en otras contiendas más, con lo cual los chinos se vieron obligados a conceder privilegios a los ingleses. El Imperio Chino tuvo que ceder **Hong Kong** y abrir cinco puertos al comercio británico, entre los que se contó **Shangai**. Se considera a **China** un caso especial, debido a que casi todas las potencias obtuvieron concesiones en su territorio, tal es el caso de Francia, Alemania, Japón, Rusia y Estados Unidos.

Oceanía. Las colonias de Oceanía, Australia (Nueva Gales del Sur, Tasmania, Victoria, Queensland) y Nueva Zelanda pasaron a ser **dominios ingleses** entre 1900 y 1910.

A continuación se presenta una lista de las potencias imperialistas y los territorios que ocuparon.

¿De qué manera se reflejó el imperialismo en las naciones poco desarrolladas?



Ver mapa 4.2

Países	Posesiones en África	Posesiones en Asia	Posesiones en América	Posesiones en Oceanía
Inglaterra	<ul style="list-style-type: none"> • Egipto • Somalia • Unión Sudafricana • Rhodesia • Nigeria • Gambia • Sierra Leona • Costa de Oro • Uganda • El Cabo • Kenia • Sudán • África del Sudoeste 	<ul style="list-style-type: none"> • India • Birmania • Sur de Persia • Afganistán • Estados Malayos • Hong Kong • Singapur 	<ul style="list-style-type: none"> • Canadá • Algunas islas de Las Antillas • Belice • Guyana • Islas Malvinas • La Guayana británica 	<ul style="list-style-type: none"> • Australia • Nueva Zelanda
Francia	<ul style="list-style-type: none"> • Argelia • Túnez • Sahara • Marruecos • Dahomey • Senegal • Somalia • Sudán • África Ecuatorial • Isla de Madagascar 	<ul style="list-style-type: none"> • Indochina, integrada por Vietnam, Laos y Camboya • Parte oriental del reino de Siam 	<ul style="list-style-type: none"> • La Guayana francesa • Haití 	<ul style="list-style-type: none"> • Tahití
Alemania	<ul style="list-style-type: none"> • Camerún • Togo • Namibia • Tanzania 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad china de Tsingtao 		<ul style="list-style-type: none"> • Islas Salomón • Islas Palau
Bélgica	El Congo			
Holanda		Indonesia	La Guayana holandesa (Surinam)	
Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Eritrea • Somalia • Libia 			
España	<ul style="list-style-type: none"> • Río de Oro • Sur de Marruecos • Guinea Española 			
Portugal	<ul style="list-style-type: none"> • Angola • Mozambique • Guinea-Bissau 			

Países	Posesiones en África	Posesiones en Asia	Posesiones en América	Posesiones en Oceanía
Estados Unidos		<ul style="list-style-type: none"> • Filipinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Puerto Rico • Alaska • Cuba, con la Enmienda Platt • Control del Canal de Panamá 	
Japón		<ul style="list-style-type: none"> • Formosa • Corea • Isla de Sajalín • Puerto Arturo • Protectorado en Manchuria 		
Rusia		<ul style="list-style-type: none"> • Cáucaso • Besarabia • Siberia • Turquestán • Fergana • Irán • Turquestán chino • Manchuria 		

Cabe mencionar que de este afán imperialista, además de las potencias europeas, participaron Japón y Rusia, y que cada una de ellas impuso en sus posesiones su muy particular forma de dominación.

Japón extendió sus dominios por toda la Cuenca del Pacífico, ocupando **Formosa** (nombre tradicional de la isla de Taiwán) y ejerciendo una importante influencia en Corea. En 1905, a raíz de su victoria ante Rusia, se adjudicó **Puerto Arturo** y **la isla de Sajalín**, a la vez que estableció el protectorado en **Manchuria**. Japón se había convertido en una de las primeras potencias mundiales, ya que la dinastía **Meiji** eliminó el sistema feudal de los Tokugawa y rápidamente adoptó las **técnicas de producción provenientes de Occidente**. En muy pocos años, los japoneses construyeron vías ferroviarias, una flota moderna y fuertes industrias, entre las que destacó la de armamentos. Precisamente para obtener mayores conocimientos sobre las ideologías y los modos de producción occidentales, Japón decidió **enviar a sus jóvenes a estudiar a las universidades europeas**, para que a su regreso aplicaran en su país los conocimientos adquiridos. Como resultado, este pequeño país experimentó un **desarrollo sumamente rápido**, de forma que, para poder competir con las naciones industrializadas, entró también a la **carrera imperialista**.

Rusia empezó su expansión antes del siglo XIX, por lo que para la década de 1850 ya había conquistado el **Cáucaso**, Besarabia, Finlandia, **Siberia**, **el Turquestán** y Fergana.

En el Lejano Oriente controló la zona del Río Amur y la isla de Sajalín (que posteriormente perdería ante Japón); también fundó Vladivostok. La influencia rusa se extendió por **Irán**, el Turquestán chino y **Manchuria**, aunque su avance fue frenado en Irán por los ingleses y en Manchuria por los japoneses.

¿Qué dicen los historiadores?

“Aunque interpretemos el imperialismo europeo de la época entre 1885 y 1914 como una forma extrema del pensamiento nacionalista, no negaremos que también intervinieron en su expansión otros factores de importancia. La doctrina seudohumanitaria de Kipling, del *white man’s burden* (la responsabilidad del hombre blanco), del deber de las naciones blancas de transmitir a los pueblos subdesarrollados las conquistas de la civilización europea, no resultaba una ideología hueca para sus contemporáneos, aunque generalmente iba unida a la idea de que las razas blancas, y especialmente las naciones teutónicas, estaban llamadas a dominar a los pueblos de color gracias a su mayor vitalidad y a su mayor cultura. La empresa de llevar el cristianismo a los pueblos de África y Asia justificó demasiadas veces la ocupación imperialista de territorios ultramarinos. Lo mismo cabría decir de la lucha contra el comercio de esclavos en los territorios de África interior. Sin embargo, estos factores son secundarios si se comparan con los motivos económicos que contribuyeron a desencadenar las grandes energías imperialistas que comenzaron a actuar en todo el mundo desde 1885. La agitación política de la época repite una y otra vez que hay que abrir en ultramar nuevos mercados y nuevos campos lucrativos de inversión a la propia economía y al propio capital, si se quiere evitar el estancamiento progresivo de toda la economía nacional. En los discursos de Joseph Chamberlain, Jules Ferry, Francesco Crispi, en los escritos de la *Alldeutscher Verband* (Unión Pangermánica), se repetía en mil variaciones este punto de vista, y no cabe duda que encontraba un eco positivo en amplios sectores de la opinión pública.”

Mommsen, Wolfgang J. *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*. México, Siglo XXI Editores, 1979, pp. 11 y 12. (Historia Universal Siglo XXI, núm. 28.)

4 El expansionismo imperialista de Estados Unidos

El crecimiento de Estados Unidos fue extraordinario. En pocas generaciones, aquella comunidad agraria que fundó las **13 colonias de Norteamérica** se transformó en **la mayor concentración mundial de poder económico y militar**. Mediante compras y conquistas se convirtió en un país que se expandió de costa a costa llevando “las bendiciones de la libertad y la democracia” a todo el continente, forma de imperialismo conocida como el **Destino Manifiesto**.

A diferencia de Europa, en Estados Unidos las libertades democráticas no condujeron a la formación de partidos obreros, socialistas o comunistas, sino a **partidos políticos de corte burgués** apegados a la **Constitución de 1787**, y cuya diferencia esencial con aquéllos fue su posición ante el federalismo y la esclavitud. En el Sur, los **demócratas** abogaban por mantener la **esclavitud y la soberanía de los estados**, mientras que en el **Norte** los republicanos liderados por Abraham Lincoln buscaban la **abolición de la esclavitud y la unión de los estados**. Esto dio origen a que en 1861 estallara la llamada

¿Piensas que el imperialismo estadounidense ha favorecido cambios políticos y desarrollo económico en América Latina?

Guerra de Secesión, único hecho que pudo detener, aunque fuera momentáneamente, la carrera sorprendente de este país hacia su transformación en potencia.

Es importante mencionar que, además de las **diferencias políticas**, entre ambas regiones existían también **diferencias económicas**: mientras que el **Sur era una región agrícola** de gente aristocrática, **el Norte** estaba compuesto por una **población industrial**. Los estados secesionistas (separatistas) del Sur formaron los Estados Confederados de América, y los del Norte, **La Unión**. Dirigidos militarmente por el general **Ulises Grant**, en un principio los estados de La Unión fueron derrotados por las tropas confederadas del general **Robert Lee**, pero finalmente, después de una larga y sangrienta lucha fratricida, en 1865 lograron imponerse sobre el Sur tras la Batalla de Gettysburg. A pesar de haber conseguido la victoria y, con ella, la **abolición de la esclavitud**, el presidente Lincoln fue asesinado. A partir del final de la guerra se sentaron las **bases del gran desarrollo industrial** y económico de Estados Unidos. En **1867**, este país estaba formado por **38 estados**, pero para 1898 y con la incorporación de Hawai, llegó a los 50 estados.

A principios del siglo xx, en Estados Unidos se encontraban las concentraciones industriales más grandes, así como el **sistema bancario y comercial** más sólido del mundo. Al término de la Primera Guerra Mundial, llegó a ser la **primera potencia capitalista**, consolidando su poder hegemónico frente al resto de los países.

A continuación se presenta de manera esquemática el **desarrollo imperialista de Estados Unidos**.

¿Por qué una nación tan joven como Estados Unidos logró convertirse en una potencia imperialista en el siglo xix?

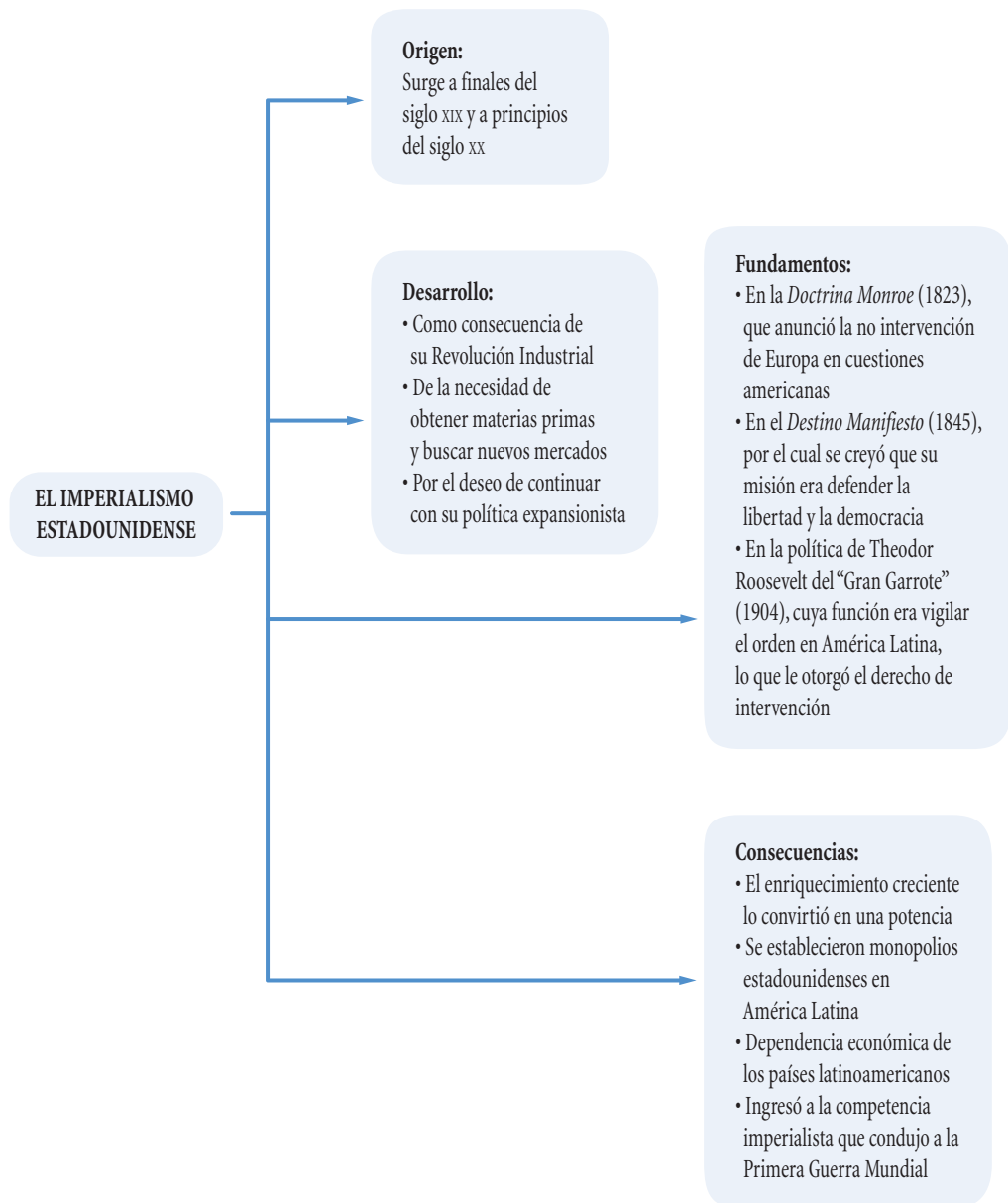
Su **expansión territorial** hacia el oeste y el sur del continente americano, **ocurrió de la siguiente manera**:

- 1783. Los tratados de París otorgaron a las 13 colonias las tierras circundantes.
- 1803. Los territorios de Louisiana fueron vendidos por Napoleón.
- 1819. La Florida fue vendida por España.
- 1836. A raíz de una rebelión, Texas se separa de México; en 1845 se anexó a Estados Unidos.
- 1846. Los territorios de Maine y Oregon fueron cedidos por Inglaterra.
- 1847-1848. Como resultado de la guerra entre México y Estados Unidos, Arizona, Nuevo México y la Alta California pasaron a ser estadounidenses por medio del Tratado Guadalupe-Hidalgo.
- 1853. Mediante “las compras Gadsden”, adquirió de México el territorio de La Mesilla.

En las fechas que aparecen a continuación, consiguió incrementar su dominio imperial

- 1867. Alaska le fue comprada a los rusos.
- 1893. Pacificó a las tribus de las islas Hawai, expulsó de ellas a los ingleses y las incorporó a su territorio en 1898.
- 1898. Como resultado de la guerra contra España, adquirió Puerto Rico, Filipinas y la Isla de Guam, además de lograr el control de la economía de Cuba.
- 1903. Apoyó el movimiento separatista de Panamá a cambio de los derechos sobre la zona en la cual construyeron el Canal de Panamá.

Con tales hechos, Estados Unidos se incorporó al reparto imperialista mundial y sus **inversiones** alcanzaron un número cada vez mayor de países. No hay que olvidar que su **industrialización**, a finales del siglo XIX después de la **guerra de secesión**, se basó ante todo en una reserva continuamente renovada de **mano de obra inmigrante**, en el descubrimiento y la explotación de los **recursos naturales** del continente y en la creación de un sistema de **comunicaciones eficiente**, así como en la rápida aplicación de las **innovaciones tecnológicas** a la industria por parte de una clase empresarial dinámica y pujante.



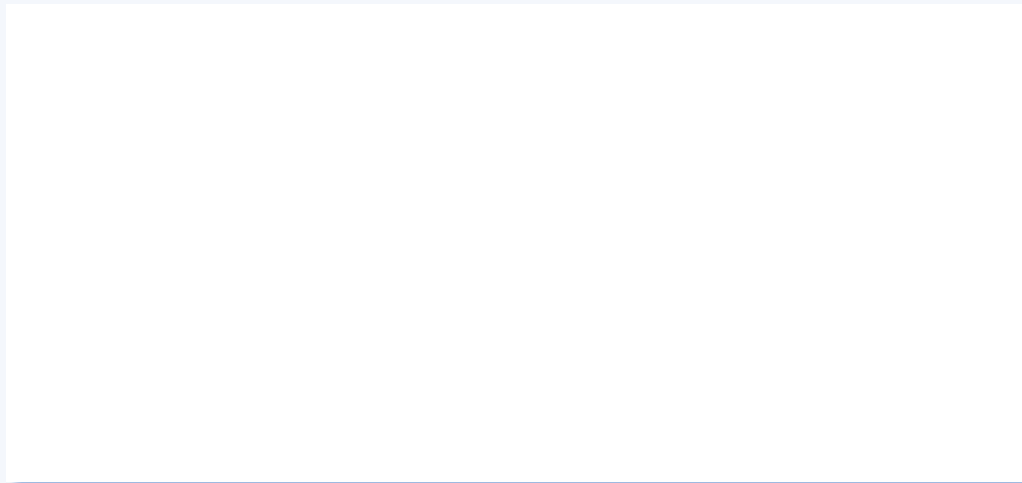


¿Sabías que...?

El colonialismo en África

Aparentemente la invasión y el reparto de África por parte de las potencias europeas debió ser fácil, pero se enfrentó con una difícil geografía y la dura resistencia de sus habitantes que logró romperse utilizando como aliados a otros grupos africanos, la política inglesa de “divide y vencerás” y la superioridad tecnológica del hombre blanco. Un ejemplo del colonialismo en África lo representa El Congo, originalmente anexado como feudo personal por el rey Leopoldo II de Bélgica, después que tuvo conocimiento de que esta zona era rica en cobre, cobalto y diamantes, por la exploración que hizo David Livingstone (1852-1856), mediante la cual estableció rutas mercantiles; la segunda exploración lo llevó a Zambeze y, la última, en busca de las fuentes del Río Nilo. Además de aportar los conocimientos de la zona a los europeos, como misionero se dedicó a las enseñanzas del cristianismo y a evitar el tráfico de esclavos. La tarea de explorar la región fue retomada por el periodista estadounidense Henry Morgan Stanley, que fue en su busca como una empresa del diario *New York Herald*. Stanley llegó hasta los lagos Victoria y Tanganica.

El rey de Bélgica asumió el territorio en propiedad, no concedió libertad a la población y se benefició con un régimen colonial que los consideró como bestias de carga, por lo que se llegaron a contar entre cinco y ocho millones de congoleños muertos por abusos en las minas y plantaciones. Fue tal el grado de explotación que hubo presiones internacionales para mejorar su condición, por lo cual dejaron de ser esclavos y pasaron a ser considerados como niños. A partir de la Segunda Guerra Mundial, las estructuras colonialistas africanas comenzaron a resquebrajarse hasta que en la década de 1970 se dio el proceso de descolonización.



República Democrática del Congo.

1. ¿Cómo se beneficiaba la Corona de Bélgica con la explotación del Congo?

2. ¿Se justifica el trato que se daba a los pobladores a cambio de “Civilización”?



El impresionismo

El movimiento plástico impresionista se desarrolló a partir de la segunda mitad del siglo XIX, principalmente en Francia. Aunque el precursor de esta corriente fue Edouard Manet con su pintura *El almuerzo campestre*, el alma del impresionismo paisajista fue Claude Monet, que en 1872 pintó el cuadro *Impresión*, obra que daría nombre al movimiento. Otros artistas representativos fueron Pierre Auguste Renoir, Edgar Degas, Camille Pissarro y Alfred Sisley.

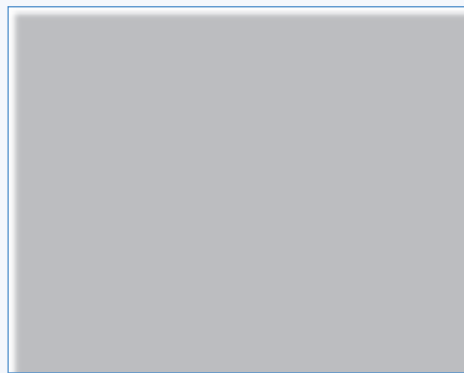
Los impresionistas abandonaron los métodos de composición, el dibujo y las perspectivas tradicionales para pintar en forma más espontánea; preferían el aire libre, donde se fascinaban ante la luz y los cambios de color del día.

Entre sus características principales se pueden mencionar las siguientes: 1. Era una pintura naturalista, que pretendía captar el instante y el movimiento. 2. Intentaba captar la luz que se reflejaba en los objetos. 3. Utilizaba la yuxtaposición de colores y pequeñas pinceladas de variados tonos. 4. Los colores más frecuentes eran el magenta, amarillo, naranja, verde y violeta. 5. Los temas eran el paisaje en general, las costumbres, la vida cotidiana, un paseo por el río, una puesta del sol, el retrato de alguna mujer en el teatro, en el parque o en el baile.

Las obras de los pintores impresionistas fueron exhibidas en diferentes exposiciones desde 1874 hasta 1886. Entre ellas destacan: Monet, *La Catedral de Ruán*; Renoir, *El Moulin de la Galette*; Degas, *La clase de danza*; Pissarro, *Cosecha de manzanas*, y Sisley, *La inundación de Port Marly*.



El Moulin de la Galette de Renoir



El almuerzo campestre de Eduardo Manet

Glosario

dinastía: Serie de soberanos pertenecientes a una familia.

monopolio: Privilegio que se concede a un individuo o una sociedad para vender o explotar un producto.

neocolonialismo: Forma nueva de colonialismo cuyo objetivo es la dominación económica de los países subdesarrollados.

protectorado: Tribu, nación u otra entidad política en la que el gobierno interior corresponde a las autoridades

indígenas, mientras que las relaciones exteriores, defensa y seguridad están a cargo de un Estado más poderoso.

secesión: Acción de separarse de una actividad a la cual se pertenecía.

termodinámica: Parte de la física que estudia las relaciones que hay entre los fenómenos dinámicos y los caloríficos.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Sabemos que la Revolución Industrial fue determinante para la expansión de las potencias europeas.

Anota dos motivos que propiciaron dicha expansión. Ocupa los espacios indicados.

1. _____

2. _____

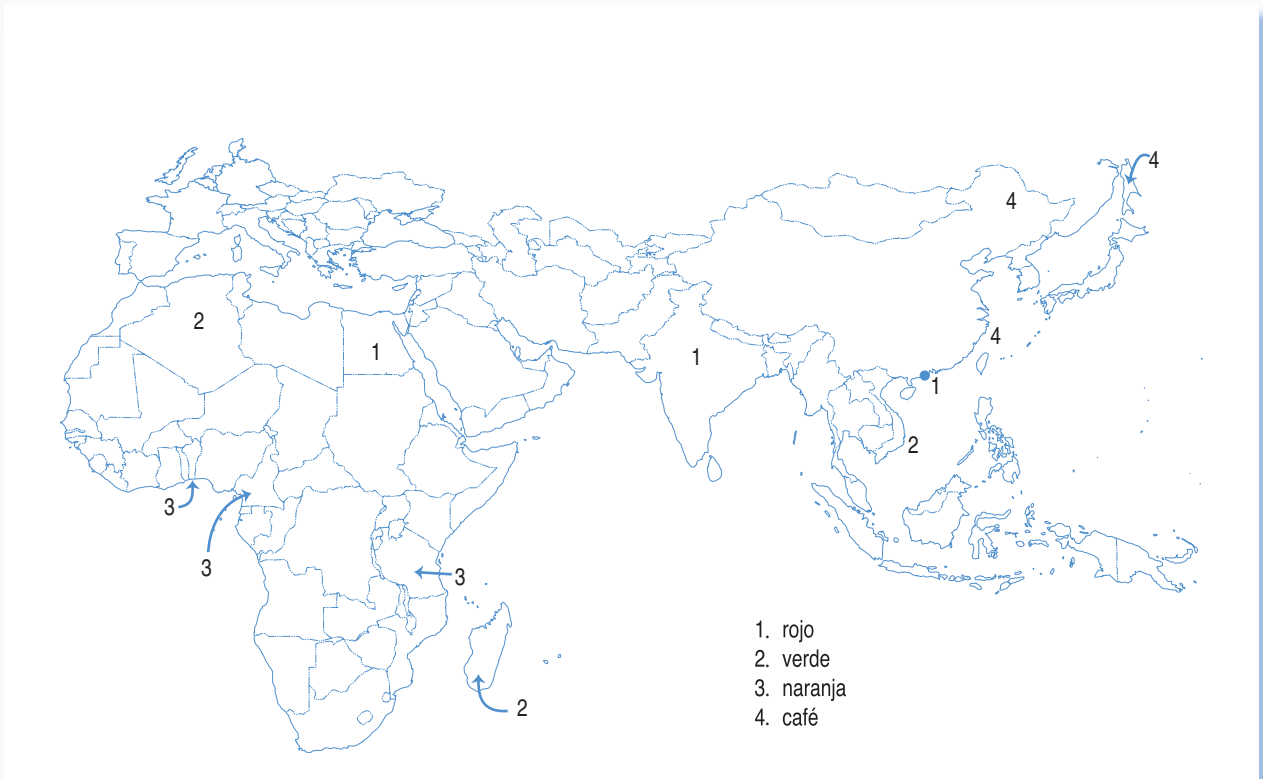
II. Escribe con tus propias palabras qué es el imperialismo.

III. A continuación se te presentan dos columnas, una de potencias imperialistas y otra de posesiones territoriales.

1. Relaciona la columna de las potencias con la columna de las posesiones, anotando en el paréntesis el número correspondiente.

2. Ilumina en el mapa anexo las posesiones con el color indicado para cada potencia.

Potencias	Poseiones
a) Inglaterra (rojo)	() Camerún, Togo y Tanzania.
b) Francia (verde)	() Manchuria, Formosa y Sajalín.
c) Alemania (naranja)	() India, Hong Kong y Egipto.
d) Japón (café)	() Argelia, Indochina y Madagascar.



IV. Marca con una **X** el inciso de la respuesta **incorrecta** acerca de la Doctrina Monroe.

1. Propuso "América para los americanos".
2. Fue una religión para Estados Unidos.
3. Fue formulada por el presidente James Monroe.
4. Proclamó que las naciones europeas no intervendrían en América Latina, y que Estados Unidos no intervendría en Europa.
5. James Monroe postuló esta doctrina ante el temor de que España recuperara sus antiguas colonias en América Latina.

V. Relaciona la columna A con la columna B, y anota en el paréntesis el número correspondiente.

Potencias	Poseiones
1. Theodor Roosevelt	() Conquistó Camerún y Togo.
2. Japón	() Asociación entre productores para dominar el mercado.
3. Petróleo y electricidad	() Adquirió el territorio de El Congo.
4. Henry Ford	() Entre sus postulados está defender la libertad y la democracia.

Nombre _____ Grupo _____

Potencias	Poseiones
5. Indochina	() Expuso la teoría evolucionista.
6. Alemania	() Adoptó formas europeas y modernizó su industria.
7. Charles Darwin	() Fabricó un modelo de automóvil y creó la línea de producción.
8. <i>Destino Manifiesto</i>	() Posesión adquirida por Francia.
9. <i>Trust</i>	() Llevó a cabo la política del "Gran Garrote".
10. Leopoldo II de Bélgica	() Fuentes de energía en la Segunda Revolución Industrial.

Ejercicios de recapitulación

I. Discusión en grupo. Comenta con tus compañeros y tu maestro las siguientes afirmaciones, luego contesta las preguntas en los espacios correspondientes.

1. La expansión europea tuvo como objetivos económicos la obtención de materias primas y la apertura de nuevos mercados. El pretexto fue llevar el progreso a los pueblos atrasados de Asia y África.

a) ¿Benefició lo anterior a los países de Asia y África?

b) ¿Consideras que con el imperialismo se haya generado el racismo?

2. En el verano de 1845, el periodista John O'Sullivan publicó un artículo en el que plasmó el *Destino Manifiesto*. En marzo de 1846, Estados Unidos declaró la guerra a México.

a) ¿Qué relación tienen estos dos acontecimientos?

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Una definición de *imperialismo*.

2. Los nombres de dos fuentes de energía utilizadas en la segunda Revolución Industrial.

3. Tres nombres de territorios ocupados por Estados Unidos en su expansionismo.

4. Tres aspectos fundamentales en los que difieren el comunismo y la democracia.

5. Las condiciones que generalmente caracterizan a los países colonizados.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿En qué consistió la segunda Revolución Industrial?

2. ¿Cuál fue la importancia de las comunicaciones y los transportes durante la Revolución Industrial?



3. ¿Qué es el monopolio capitalista?

4. ¿Qué es un *cártel* en economía?

5. ¿Qué países representan a los grandes imperios coloniales del siglo XIX?

6. ¿Qué posesiones ocupó Inglaterra en Asia y África durante el siglo XIX?

7. ¿Qué territorios ocupó Japón durante el siglo XIX?

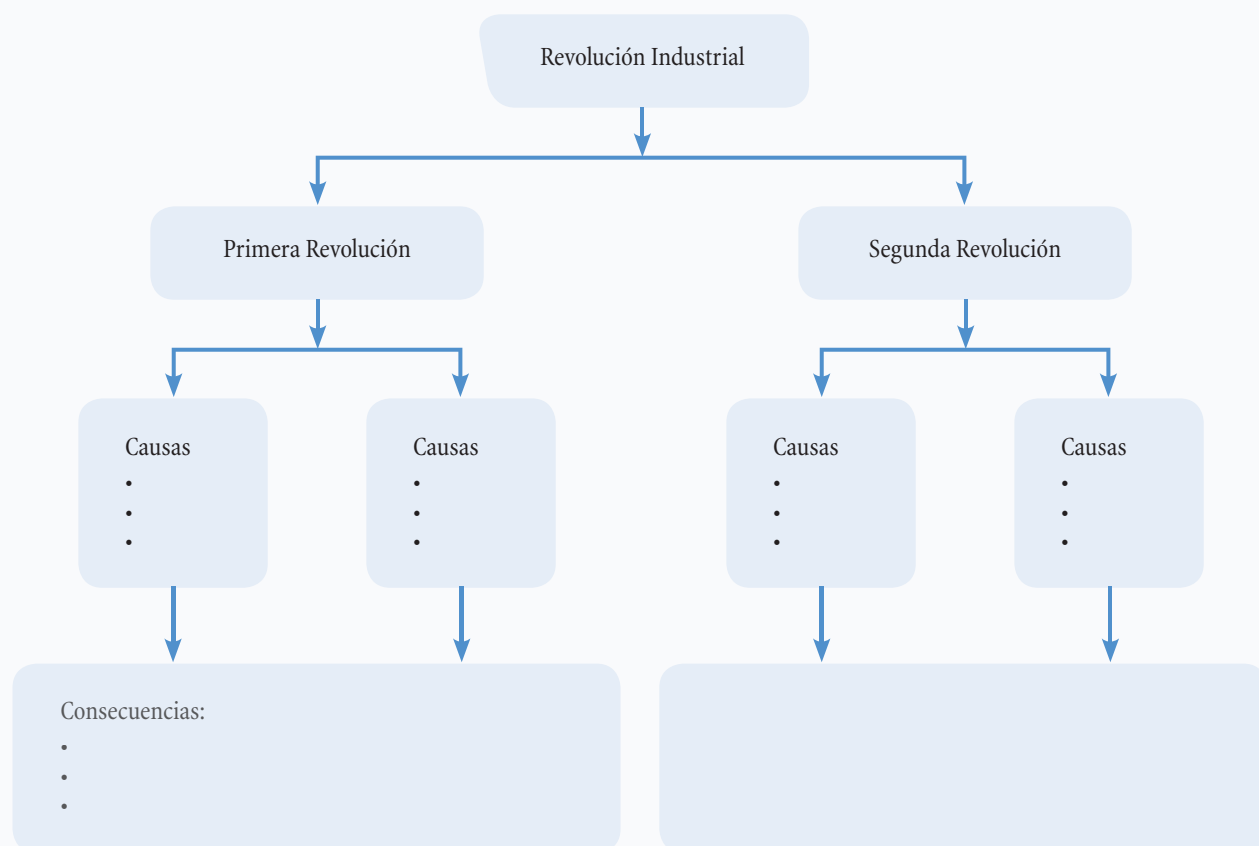
8. ¿Qué país conquistó Indochina?

9. ¿Cómo se manifestó el imperialismo de Estados Unidos?

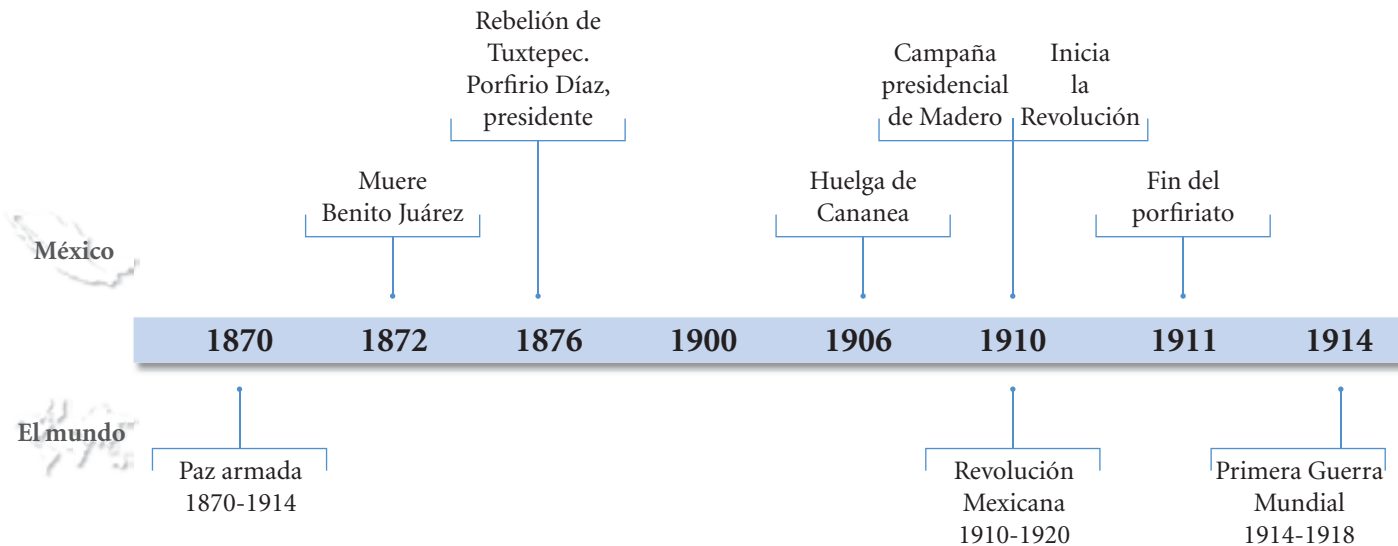
10. ¿Cuál fue la actitud de Estados Unidos ante la independencia de Iberoamérica?

11. ¿Qué propósitos tuvo la Guerra de Secesión de Estados Unidos?

Con los conceptos básicos de este capítulo completa el siguiente diagrama.



UNIDAD 5



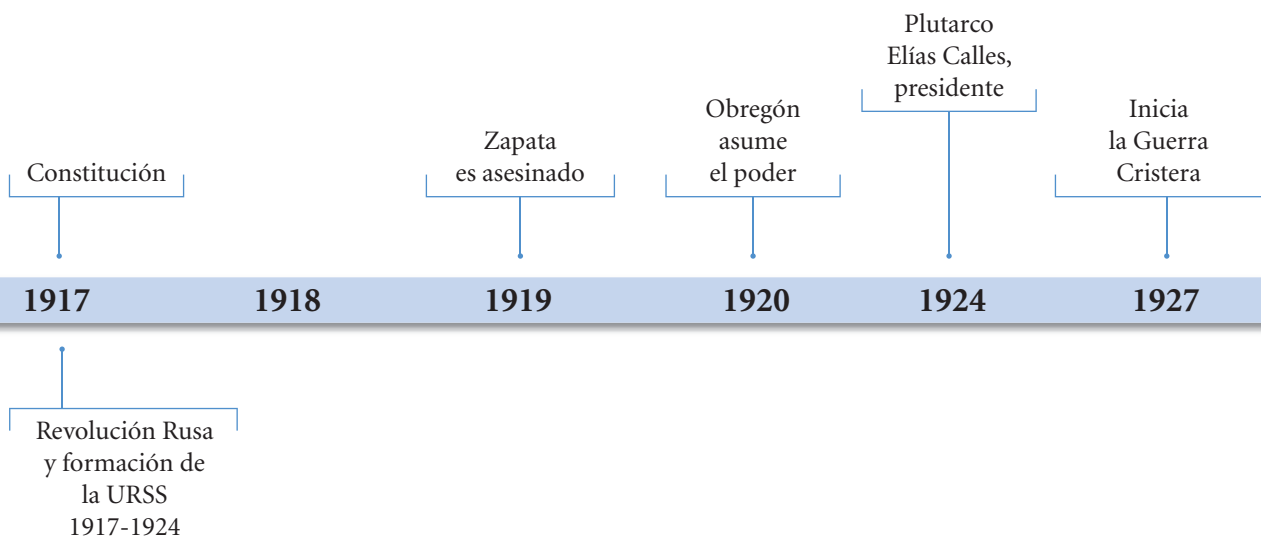
Primera Guerra Mundial (1914-1918)

Contenido

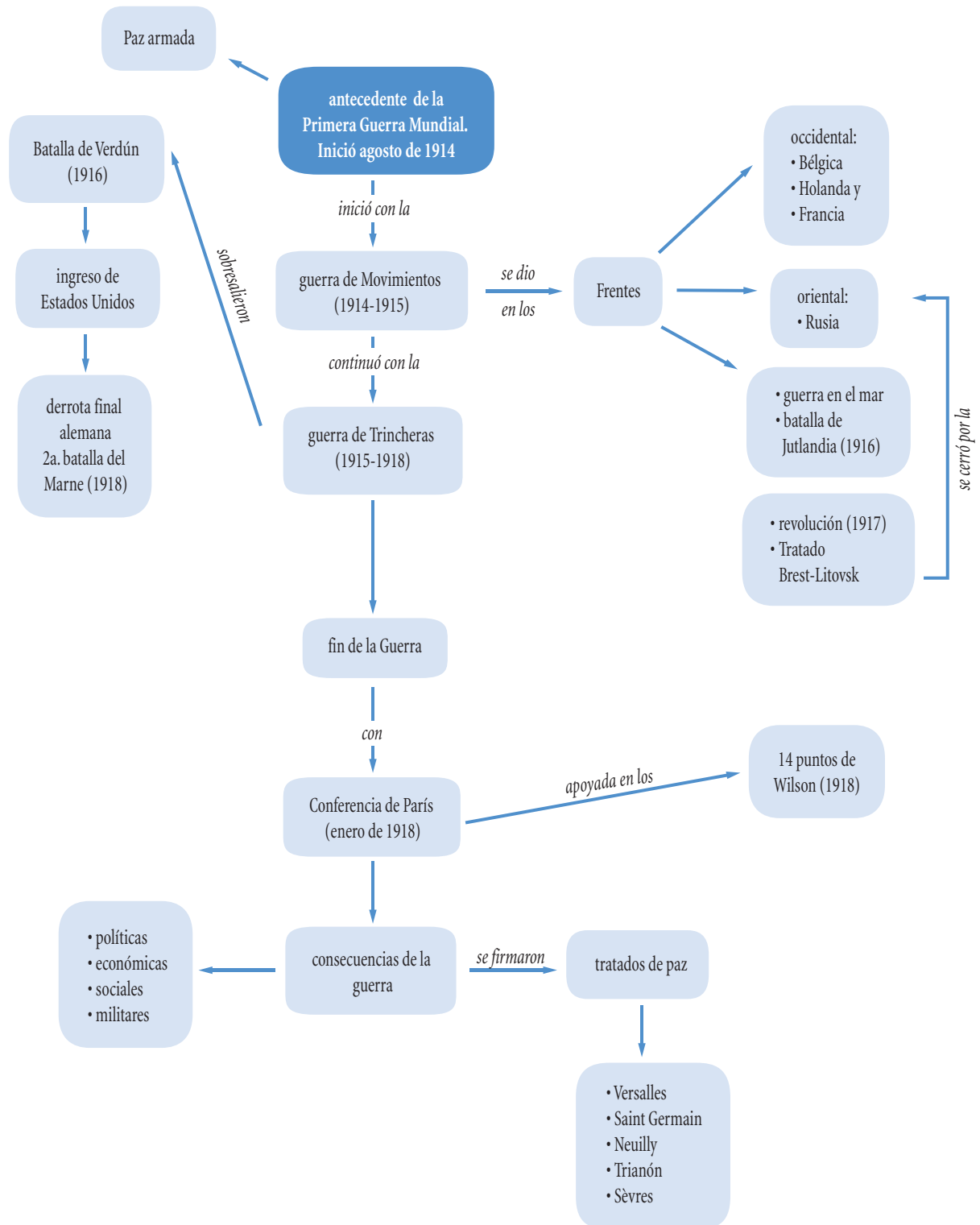
1. Antecedentes.
2. Estallido del conflicto.
3. Desarrollo de la guerra.
4. Las consecuencias de la guerra europea.
5. La Revolución Mexicana (1910).
6. La Revolución Rusa (1917).

Después de la paz de 100 años que trajeron los acuerdos de Viena (1814), lo impensado ocurrió: una guerra que involucró a toda Europa, Japón y Estados Unidos. Este conflicto tuvo su origen en múltiples fenómenos, pero hay que destacar las rivalidades imperialistas, el nacionalismo y la carrera armamentista. En Europa, los gobiernos habían transmitido a sus ciudadanos la idea de que la guerra sería un paseo y que sería rápida. Sin embargo, fue una de las guerras más destructoras y dejó exhausto al continente europeo, a merced de demagogos totalitarios como Mussolini y Hitler; las democracias europeas, a su vez, requirieron la ayuda económica de Estados Unidos para volver a crecer económicamente. En esta etapa surgió el primer país socialista, producto de una revolución. El fascismo en Italia, el nacionalsocialismo en Alemania, el socialismo soviético y el militarismo japonés, junto con la desintegración de los imperios Austro-húngaro y Otomano y el surgimiento de nuevas nacionalidades, fueron consecuencias inmediatas de este conflicto. También la liberación de la mujer es una consecuencia de la Primera Guerra Mundial.

Comenta con tu grupo algunos hechos de la Primera Guerra Mundial (antecedentes, desarrollo y consecuencias).



Mapa conceptual



Introducción

En la presente unidad se aborda el estudio de la Primera Guerra Mundial —que tuvo lugar de 1914 a 1918— desde varios ángulos, con la intención de ofrecer al lector una síntesis comprensiva de un acontecimiento tan complejo.

Se ha elaborado un resumen de lo que fue el conflicto, cuáles fueron sus antecedentes, su desarrollo militar, las implicaciones políticas, económicas y sociales que tuvo en el mundo y, desde luego, cuál fue su desenlace. Esta unidad abarca también la extensión de la guerra a las colonias europeas y el destino final de las posesiones del bando derrotado. Con la intención de que los alumnos comprendan que la Primera Guerra Mundial no se desencadenó de un modo espontáneo, sino que sus orígenes penetraron en las raíces de un siglo de feroz competencia imperialista entre las potencias europeas, en la polarización progresiva de la vida internacional en dos bloques militares y en las rivalidades económicas entre las naciones occidentales que tuvieron lugar en dicho periodo. Así, los datos que aquí se presentan permitirán a los jóvenes apreciar que muchos de los grandes y variados problemas que aquejan hoy al mundo tienen su origen en aquel conflicto, “la Gran Guerra”.

Asimismo, se incluyen dos temas cuya ubicación cronológica corresponde a la primera década del siglo xx: la Revolución Mexicana, primera revolución social del mundo, y la primera revolución socialista: la Revolución Rusa, que obligó a cerrar el frente oriental de la Primera Guerra.

1 Antecedentes

La **Primera Guerra Mundial** fue un acontecimiento que afectó a todos los países europeos, pero que también y trascendió más allá de sus fronteras debido a la intervención de naciones de otros continentes, es decir, el conflicto involucró a países muy alejados geográficamente y dejó una secuela que afectó al **mundo entero**. Se inició en **1914** y tuvo como causa principal los acontecimientos políticos, económicos, sociales e ideológicos ocurridos durante los últimos años del siglo xix y los primeros del xx, que crearon una situación tensa entre las potencias hegemónicas de la época. El antecedente inmediato fue el periodo que conocemos como **paz armada**, el cual se define a continuación.

Paz armada

El sistema de alianzas permitió que Europa viviera una etapa de paz relativamente larga, pues desde 1871, cuando terminó la guerra franco-prusiana, las potencias europeas habían logrado evitar un enfrentamiento bélico, al mismo tiempo que impulsaban el crecimiento y el desarrollo de su industria bélica. Tal situación motivó que el periodo comprendido entre **1871** y **1914** fuera conocido como la etapa de la **paz armada**.

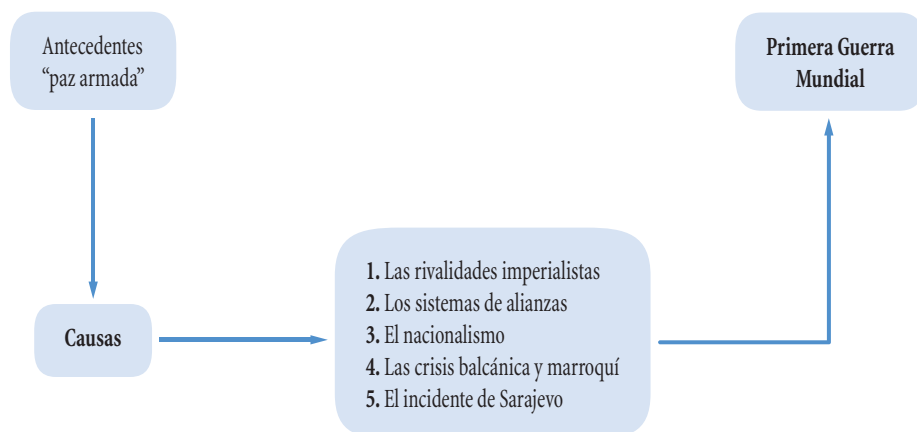
Estos años fueron pacíficos; cuando el mundo occidental conoció un **desarrollo científico e industrial espectacular**; se manifestaron **diferencias sociales** profundas con el ascenso cada vez más visible de la burguesía y se dio cabida a reformas en la mayoría de los países, a la vez que se alentó todo tipo de **ideas nacionalistas**. Las potencias europeas dominaron el orden internacional, asegurado por su **superioridad militar** y su **política imperialista**, lo que las llevó a mantener una seria **rivalidad** y la creación de **alianzas** ante posibles adversarios comunes. Así nacieron:

<ul style="list-style-type: none"> • La Liga de los Tres emperadores (1873) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alemania, Rusia y Austria-Hungría. • Se rompió en 1878, porque Rusia y Austria-Hungría manifestaron intereses por los Balcanes y Rusia alentaba su independencia.
<ul style="list-style-type: none"> • La Doble Alianza (1879) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alemania y Austria-Hungría. • Para oponerse a Francia y Rusia en su expansión balcánica.
<ul style="list-style-type: none"> • La Triple Alianza (1882) 	<ul style="list-style-type: none"> • Alemania, Austria-Hungría e Italia. • Nació como un pacto secreto de ayuda mutua.
<ul style="list-style-type: none"> • La Entente Franco-Rusa (1893) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirvió como defensa de la Triple Alianza.
<ul style="list-style-type: none"> • La Entente Cordial (1904) 	<ul style="list-style-type: none"> • Francia y Gran Bretaña. • Se creó con la intención de llegar a un acuerdo sobre el reparto de África.
<ul style="list-style-type: none"> • La Triple Entente (1907) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gran Bretaña, Francia y Rusia (los aliados). • Se creó para solucionar rivalidades coloniales entre sí.

Esta paz armada se **caracterizó** por:

1. La rivalidad entre potencias, tanto las recién creadas como las antiguas.
2. El enfrentamiento entre monarquías y democracias.
3. El aumento de:
 - a) vías férreas y carreteras
 - b) armamento
 - c) ejército
 - d) ciencia aplicada a la guerra
 - e) preparación física
4. La creación de la Conferencia de Arbitraje de La Haya.
5. La búsqueda de identidad política e ideológica de cada nación.
6. La falta de homogeneidad en los sistemas políticos de gobierno:
 - a) socialdemocracia
 - b) monarquías
 - c) autocracias
 - d) repúblicas

Entre las causas que provocaron la **Primera Guerra Mundial**, señalaremos las siguientes:



I. Las rivalidades imperialistas

En los inicios del siglo xx, **Inglaterra** había empezado a ser **desplazada** como **primera potencia** capitalista ante el fuerte desarrollo industrial de Alemania, Estados Unidos y Japón. Esta **rivalidad** se sumaba a la de otros países europeos como **Francia, Austria, Hungría, Italia** y **los Países Bajos**, los cuales continuaban haciendo progresar su **capitalismo industrial** y esperaban obtener la porción más grande en el reparto imperialista del mundo. Al mismo tiempo, el gran crecimiento del capital monopolista trajo **excedentes de producción**, que obligaban a los gobiernos a adoptar políticas cada vez más proteccionistas. En consecuencia, intensificaron **la carrera** por el **predominio político-económico** en territorios estratégicos que les permitieran contar con **mercados** exclusivos.

Tal situación provocó en los gobiernos imperialistas el temor de que les fueran arrebatadas las **zonas** que tenían bajo su **control**. Por esta razón tomaron **dos medidas**: **la primera** fue la creación de un sistema de alianzas diplomáticas; **la segunda** consistió en desarrollar una **industria bélica** impulsada por los **avances de la ciencia y la tecnología**.

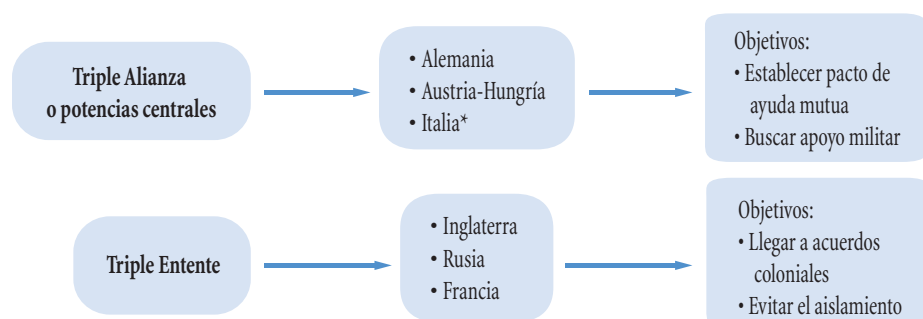
II. Los sistemas de alianzas

Se llevaron a cabo alianzas entre algunos países europeos, que tuvieron la finalidad de crear **ligas diplomáticas** que **fortalecieran** las **relaciones** entre potencias **capitalistas**, las cuales se comprometían a **defenderse** mutuamente en caso de agresión. De esta manera, se formaron dos bloques contrarios: uno era **la Triple Alianza**, integrada por Alemania, Austria-Hungría e Italia; y el otro, **la Triple Entente** (voz francesa que significa acuerdo), compuesta por Inglaterra, Francia y Rusia.



Ver mapa 5.1

A continuación se presenta un esquema sobre los dos bloques.



Mapa 5.2 Alianzas en la Primera Guerra Mundial



* Italia cambió de bando en 1915.

III. El nacionalismo

En las naciones **imperialistas**, los **avances tecnológicos** y el desarrollo del capitalismo **fomentaban** entre sus habitantes un **orgullo nacional**, que justificaba la rivalidad con el resto de las potencias, además de un **sentimiento de superioridad** en relación con los países no industrializados (se creían con todo el derecho de dominarlos económica y políticamente).

Entre los pueblos sojuzgados, el **nacionalismo se manifestó** en las **luchas libertarias**, las cuales se incrementaron debido a que veían a su territorio como presa de la rivalidad imperialista y expuesto a servir de campo de batalla de intereses ajenos a ellos.

IV. Las crisis balcánica y marroquí

En el periodo que abarca de **1870 a 1914**, los territorios de Marruecos y los Balcanes —situados en los extremos Occidental y Oriental, respectivamente, de la cuenca del Mediterráneo, constituían **las zonas de mayor conflicto** en el mundo, pues en esa época era cuando potencias industriales como Inglaterra y Alemania se encontraban enfrascadas en una feroz competencia por la búsqueda de **nuevos mercados** y recursos que les garantizaran el **predominio en la expansión imperialista**.

En los primeros años del siglo xx se desataron varios **problemas políticos** en esos territorios, lo cual puso a prueba la capacidad de las potencias europeas para mantener el **equilibrio** entre los **dos bloques**.

La **crisis de mayor** trascendencia fue la ocurrida en los **Balcanes** en octubre de **1908**, cuando **Austria-Hungría** se **anexó** los territorios de **Bosnia y Herzegovina**, los cuales ya administraba como colonias desde hacía 30 años. **Serbia protestó** ante este hecho y pidió **ayuda a Rusia**, que se negó a otorgársela, pues no estaba en condiciones de iniciar una guerra. Serbia **acudió entonces a Francia**, que también se **negó** a prestarle ayuda alegando que la invasión austriaca a los Balcanes no afectaba sus intereses vitales, en tanto que Inglaterra sólo ofreció su apoyo diplomático. Consecuentemente, **Serbia** tuvo que aceptar la **anexión de Bosnia-Herzegovina** al imperio austro-húngaro.

A medida que pasaba el tiempo, las **relaciones** entre Austria-Hungría y Serbia se iban volviendo **más tensas**. En **Serbia** surgieron **grupos ultranacionalistas** que buscaban **un enfrentamiento** contra **Austria-Hungría**. En **1912** Serbia, junto con Bulgaria, formó la **Liga Balcánica** con el **apoyo de Rusia**, la cual tenía dos propósitos fundamentales: uno, **prevenir** una nueva **ocupación**; y dos, **liberar** a los pueblos **eslavos del Sur**, que todavía estaban bajo el dominio del **Imperio Otomano**.

V. El incidente de Sarajevo

En 1911, los franceses ocuparon Fez, capital de Marruecos. Alemania envió un buque de guerra al puerto marroquí de Agadir, para demostrar que no consentiría la conquista de aquel país. Después de algunos días de extrema tensión, el gabinete francés entró en negociaciones, que terminaron con el reconocimiento del protectorado sobre Marruecos por parte de Alemania, a cambio de ciertos territorios de África Central, que Francia le cedió.

La **última fase** de la crisis balcánica, que comprometió a las naciones europeas, se dio en junio de **1914** con el **incidente de Sarajevo**. La **causa circunstancial** que provocó la guerra en Europa se presentó el 28 de junio en Bosnia, cuando el **príncipe heredero** de la Corona **austro-húngara, Francisco Fernando, fue asesinado** junto con su esposa en la ciudad de **Sarajevo** (capital de Bosnia). Un estudiante serbio vinculado a las organizaciones **ultranacionalistas** fue quien llevó a cabo el atentado como muestra del repudio serbio hacia el dominio austriaco de las regiones eslavas.



Ver mapa 5.3

2 Estallido del conflicto

La **Primera Guerra Mundial** puede dividirse en las siguientes **etapas**:

- Causas y antecedentes
- Guerra de movimientos
- Guerra de trincheras
- Guerra en el mar
- Desenlace de la guerra
- Tratados de paz y consecuencias del conflicto

A esta contienda se le ha dado el nombre de Guerra Mundial por las siguientes **características**:

- La participación de tres continentes
- El elevado número de participantes
- La implantación del servicio militar obligatorio
- La utilización bélica masiva
- El perfeccionamiento del armamento
- La utilización de la aviación
- Los numerosos frentes
- Se dio en tierra, aire y mar

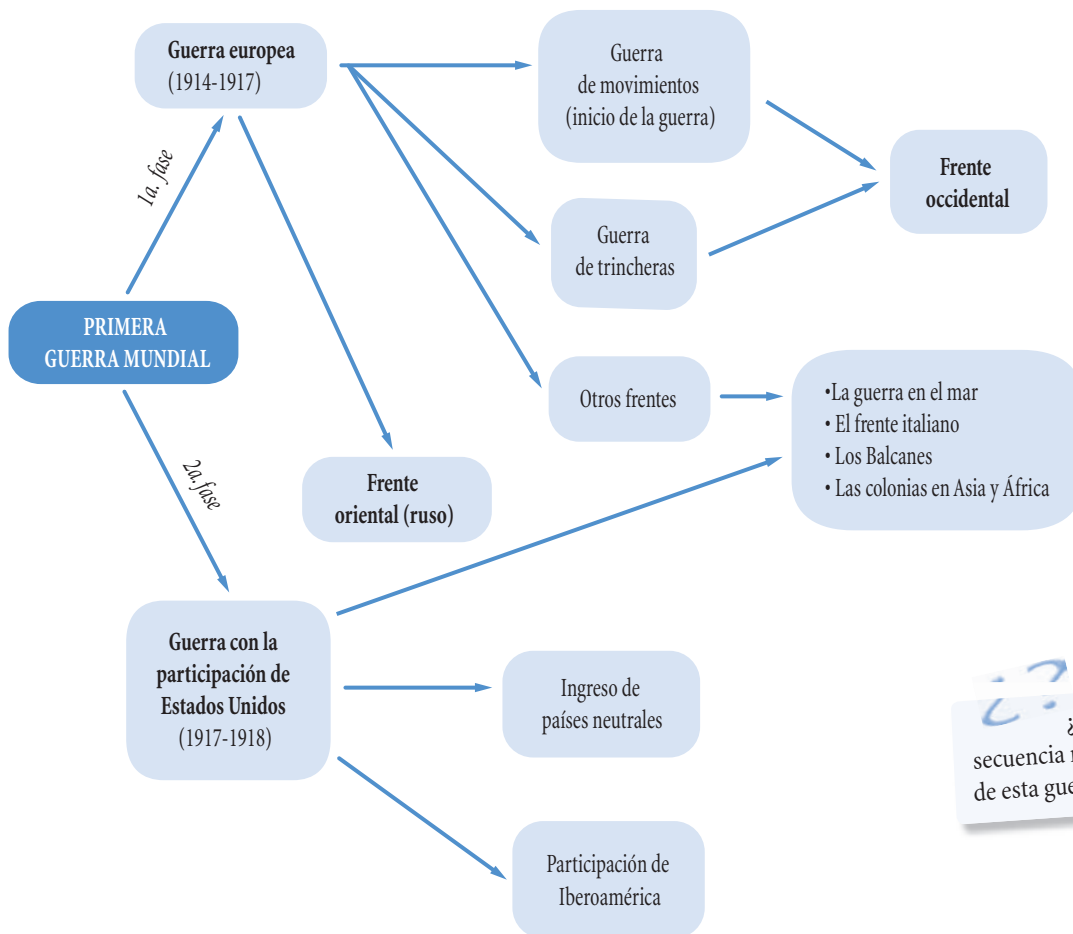
Tras el asesinato del príncipe en Sarajevo, **Austria** envió un severo **ultimátum al gobierno serbio**, que simplemente lo consideró inaceptable porque atentaba contra su soberanía. Tal situación condujo al **rompimiento de relaciones** diplomáticas entre los dos países. Rusia advirtió al gobierno austriaco que no permanecería neutral en caso de un ataque a Serbia. El **28 de julio de 1914, Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia**. Frente a ello, **Inglaterra** intervino **buscando evitar la guerra** y, además, propuso que Austria ocupara Belgrado (capital serbia) como garantía y aceptara la negociación con las potencias para poner fin al conflicto. **La propuesta fue rechazada**, por lo que **Rusia le declaró la guerra a Alemania y también a Austria-Hungría** el 30 de julio. El **conflicto inició** entre estos **tres países**, pero más tarde, el 3 de agosto, **Alemania** se dispuso a pelear contra **Francia**.

Inglaterra, que se había mantenido al margen del conflicto, intervino cuando **Alemania** puso en práctica su **Plan Schlieffen** de invasión a Francia, el cual implicaba **atravesar Bélgica**, país neutral. Fue entonces cuando **Inglaterra le declaró la guerra a Alemania**, pues esta última no respetó la neutralidad belga.

Japón, que buscaba ampliar su **zona de influencia** en China del Norte, el 23 de agosto le **declaró la guerra a Alemania**, con lo se precipitó el comienzo de la **Gran Guerra**.

3 Desarrollo de la guerra

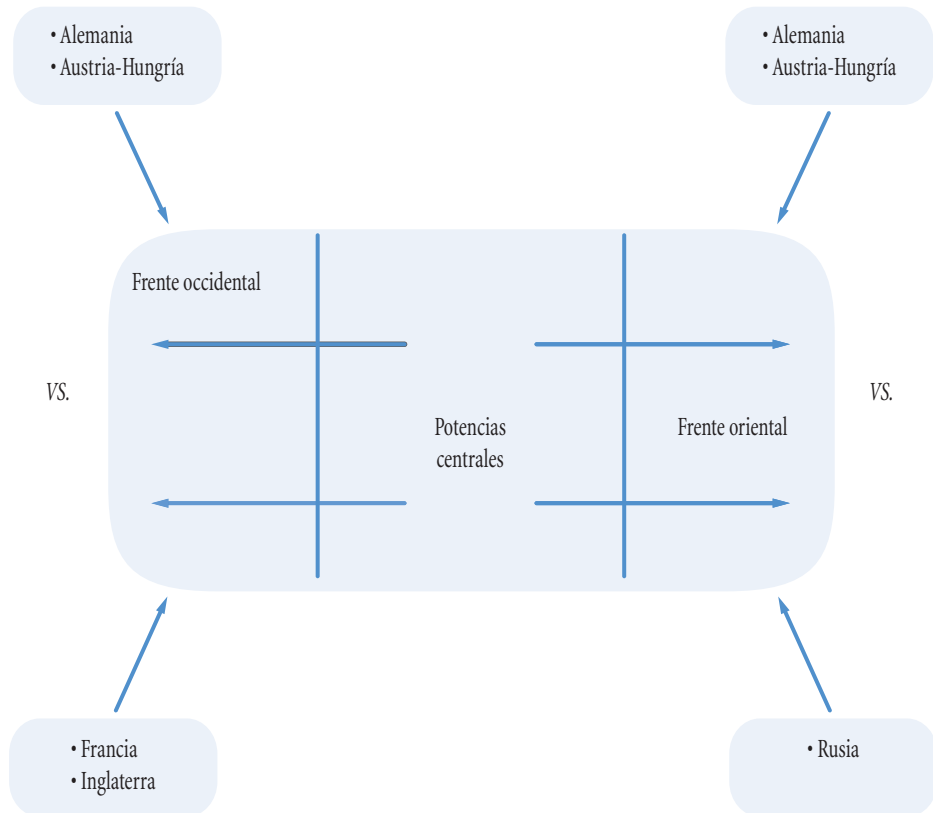
El transcurso de la Primera Guerra Mundial presentó **dos fases** sucesivas. La **primera** comprendió un lapso de casi **tres años**, de agosto de **1914 a marzo de 1917**, e involucró sólo a las **potencias europeas** en conflicto. **La segunda fase** comenzó en marzo de **1917**, cuando intervino **Estados Unidos** y los países **iberoamericanos abandonaron la neutralidad** en favor de los países de la Entente; este periodo duró hasta la **firma del armisticio en noviembre de 1918**, cuando se dio por terminada la guerra. A continuación se explican gráficamente las diferentes fases del conflicto bélico:



¿Cuál fue la consecuencia más dramática de esta guerra?

Guerra de movimientos. Cuando inició la guerra, ésta se dio en un **doble frente** debido a que las potencias de la Entente (Rusia, Francia e Inglaterra) geográficamente rodeaban a las potencias centrales. Hacia el **Occidente**, el frente fue abierto **sobre la frontera franco-alemana**, mientras que hacia el **Oriente**, éste se abrió sobre la **frontera de Alemania y Austria-Hungría con Rusia**; ambos bandos esperaban que el conflicto fuera de corta duración. Asimismo, la estrategia bélica alemana se apoyaba en el **Plan Schlieffen**, el cual consistía en una **rápida movilización contra Francia a través de Bélgica**, a la

vez que suponía la derrota del ejército francés en seis semanas para **empezar entonces el ataque a Rusia**. A este periodo se le conoce como la **guerra de movimientos**. A continuación se presenta el esquema que explica los dos frentes:



Es importante señalar que ambos **frentes** de combate se desarrollaron de manera **simultánea**. Durante la **guerra de movimientos se abrieron los frentes oriental y occidental**, que se desplazaron de la siguiente manera:

	Países	Objetivos	Resultados y consecuencias
Frente occidental	<ul style="list-style-type: none"> • Alemania contra Francia e Inglaterra 	Mediante el Plan Schlieffen Alemania <ul style="list-style-type: none"> • invadió Bélgica • ocupó Francia • llegó al Mar del Norte 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo una fuerte oposición por parte de franceses y belgas • La ocupación de Francia fracasó • Alemania fue derrotada en la Batalla del Marne • Cambiaron las estrategias • Se construyeron 700 km de trincheras • Se estancó el frente

	Países	Objetivos	Resultados y consecuencias
Frente oriental	<ul style="list-style-type: none"> • Rusia invadió Prusia y la Galitzia austriaca • Austria y Bulgaria invadieron Serbia • Expedición de la Entente a los Dardanelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Atraer hacia este frente la atención y liberar a Francia de la invasión • Detener la ofensiva rusa • Atraer a Turquía • Abrir el Mar Negro al comercio 	<ul style="list-style-type: none"> • Rusia fue derrotada en Tannenberg y los Lagos Masurianos • Las potencias centrales se replegaron • La victoria fue para Serbia • La expulsión de los invasores • La operación resultó un fracaso • La Guerra Balcánica se intensificó

Frente occidental. El Plan **Schlieffen**, puesto en práctica por los **alemanes**, fracasó debido a la resistencia belga y la **movilización rusa**, la cual resultó más rápida de lo esperado. Los **alemanes** salieron de Francia replegándose hacia el norte después de ser **derrotados** en la **Batalla del Marne**, en septiembre de 1914. Se iniciaron así una serie de sangrientas batallas por medio de las cuales los alemanes intentaron **llegar a los puertos de La Mancha**, a lo que se le llamó “**la carrera por el mar**”, pero, como resultado de la **Batalla del Marne**, **la ofensiva alemana fue detenida**, por lo cual el káiser Guillermo II ordenó la destitución del general Helmuth von Moltke, designando en su lugar al mariscal Enrico von Falkenhayn. (Ver mapa 5.5, pág. 123).

Un **segundo frente** quedó formado en el **Oriente**, cuando los rusos invadieron el territorio de Prusia Oriental y la Galitzia austriaca, pero no fue grande su penetración, porque el general alemán, Pablo von Hindenburg, los derrotó en las **batallas de Tannenberg** y de los **Lagos Masurianos** en agosto y septiembre de 1914. Pero también los **obligó a salir** de los territorios polacos de Curlandia y Lituania, haciéndolos **replegarse casi 500 kilómetros**.

Los ejércitos de la **Entente fracasaron** al tratar de abrir el Estrecho de los **Dardanelos** mediante la campaña de Gallípoli contra los turcos, quienes dominaban dicho lugar; esta fue la razón por la cual no pudieran auxiliar a los rusos a través del **Mar Negro**. El ataque germano sobre Serbia no prosperó en principio, pero culminó con la conquista de ese país en 1915. Ese mismo año entraron en la guerra **otros dos países: Italia**, que rompía con la Triple Alianza para unirse a la Entente, y **Bulgaria**, que se integró a la Alianza de las Potencias Centrales, creando una situación difícil para los aliados en los Balcanes, puesto que abrieron un nuevo frente por el Mediterráneo.

Guerra de trincheras. Ambos bandos tuvieron que dar marcha atrás en su estrategia ofensiva, obligados a adoptar una posición defensiva que llevó al estancamiento de la lucha y a la necesidad de atrincherar las tropas en el frente de guerra, situación que se prolongó más de lo deseado.

El frente de combate alcanzó una longitud de **700 kilómetros**, extendiéndose **desde Suiza hasta el Mar del Norte**, por el Occidente. El conflicto había sufrido un cambio importante: **la guerra, que fue de movimientos** en sus primeros meses, **pasó a ser de trincheras (1915-1918)**. Sin que ninguno de los contendientes tuviera la capacidad suficiente para vencer o para desalojar a los contrarios; se enfrentaron dos **fuerzas en equilibrio**, cuyo propósito era **sobrepasar la trinchera** y dar comienzo a una nueva guerra de movimientos.

La guerra de trincheras adquirió las siguientes **características**:

- Se levantó un frente estancado.
- Los ejércitos sufrieron un desgaste mucho mayor.
- Se utilizó la aviación.
- Se empleó la artillería pesada.
- Se aplicaron la ciencia y la técnica para fines bélicos.
- Aumentó la mortandad.
- Se superaron todos los niveles de gastos militares anteriores.
- Se abrieron nuevos frentes de combate.
- Se utilizaron nuevos materiales bélicos: líquidos inflamables, gases tóxicos, etcétera.

Los grandes combates escenificados por las tropas aliadas en Occidente, sobre todo las **batallas de Artois y Champagne**, no resolvieron nada, porque los alemanes sólo retrocedieron unos cuantos kilómetros y las líneas volvieron a estabilizarse. Pero, la guerra no se limitó a los territorios metropolitanos de los estados europeos beligerantes. También **afectó**, como era lógico, a sus **colonias y dependencias**. A la vez, también motivó la participación de un número creciente de **países asiáticos y africanos**.

En **1916** otros dos países entraron en la guerra: **Rumania y Portugal**, que se aliaron con el grupo de la **Triple Entente**. En la primavera de 1916 tuvo lugar la importante **Batalla de Verdún**, planeada por los alemanes para romper el frente francés. Los ejércitos alemanes eran comandados por el general **Enrico von Falkenhayn** y, los franceses por el general **Henri Pétain**. A pesar de la fuerte ofensiva alemana, los franceses no retrocedieron. **Verdún** supuso un impresionante **fracaso moral** para los **alemanes**, el cual cambió el curso de la guerra.

La llamada **guerra en el mar** tuvo lugar porque Inglaterra y Alemania se disputaban el vasto dominio del océano. Desde el inicio de la lucha había sobrevenido la confrontación en el **Mar Mediterráneo y en el océano Pacífico**; los rusos se adueñaron del **Mar Negro y del Báltico** y los ingleses del **Mar del Norte**, donde tuvo lugar la **Batalla naval de Jutlandia**, en la que se obligó a los alemanes a regresar a sus bases ante la superioridad numérica de los británicos. El **bloqueo marítimo** impuesto por los aliados propició que el comercio alemán quedara desarticulado del exterior, lo cual provocó la **escasez de alimentos**, que se tradujo en movimientos de protesta. El gobierno alemán quiso contrarrestar dicho bloqueo mediante la **guerra submarina**, pero la pérdida creciente de navíos mercantes atacados por los **acorazados "U"** germanos obligó a los países neutrales a entrar en la guerra, especialmente a **Estados Unidos**, que sufrió la pérdida de civiles con el hundimiento del barco **Lusitania** ocasionado por submarinos alemanes. En su lucha por mar, éstos también provocaron el **hundimiento** de **barcos comerciales estadounidenses**. El 2 de abril de 1917, el Congreso de Estados Unidos **declaró la guerra a las potencias centrales**.

Contraofensiva aliada. Debido al estallido de su **revolución**, Rusia se vio obligada a retirarse de la guerra y a **firmar la Paz de Brest-Litovsk**, con lo cual se **cerró el frente**

¿Cuál fue la etapa histórica que caracterizó a la Primera Guerra Mundial?

ruso (1918). Pero la **intervención de Estados Unidos (1917)** rompió el equilibrio de fuerzas en favor de los países de la Entente. Su gran poder industrial, material y humano se dejó sentir en las **batallas finales** y caracterizó lo que se llama la **contraofensiva**, cuyas acciones se anotan a continuación:

- Se realizaron ataques sucesivos y simultáneos contra las avanzadas alemanas.
- Se recuperaron zonas ocupadas por los alemanes.
- Se consiguió el repliegue alemán.
- Se realizaron acciones coordinadas de los aliados a lo largo del frente, desde Verdún hasta Ypres.
- Se destruyeron las “líneas” alemanas (en especial la Hindenburg).

¿La razón que tuvo Estados Unidos para ingresar a la guerra fue solamente el hundimiento del *Lusitania*?

El 24 de octubre de 1918, los **italianos** fueron **vencidos** en Caporetto por los austro-alemanes, acción que determinó su retiro de la guerra. En **Francia**, los ejércitos **alemanes**, comandados por Ludendorff, llegaron de nuevo al Marne, muy **cerca de París**. Pero **Estados Unidos** fue un importante **refuerzo** para los aliados en esa ocasión.

Las tropas franco-británico-americanas, al mando de Ferdinand Foch, **obligaron a los alemanes a retroceder** en la **Segunda Batalla del Marne**, en julio de 1918, y a reconocer su **derrota**. El 9 de noviembre de 1918 abdicó el emperador Guillermo II y **se proclamó la República de Alemania (Weimar)**. Finalmente, el 11 de noviembre se firmó el **armisticio** tras una ofensiva aliada, mientras que los otros países aliados de los alemanes, **Bulgaria, Turquía y Austria-Hungría, también se rindieron**.

Antes de que concluyera la guerra, el presidente **Thomas Woodrow Wilson** presentó un documento que constaba de **14 puntos**, en los cuales se planteaban las medidas para lograr la paz, tanto para los países vencidos como para los vencedores. En esta propuesta destacó la **reorganización de Europa**, a partir de la **autodeterminación** y sobre la base del **principio de soberanía nacional**, así como la creación de la **Sociedad de Naciones**, para garantizar la seguridad y la paz de todos los países. Esta sociedad, cuya sede quedó establecida en la ciudad de Ginebra, tuvo carácter oficial al entrar en vigor el **Tratado de Versalles**.

El 18 de enero de 1919 comenzó, en el Palacio de Versalles, **la Conferencia de París**, que serviría para fijar las condiciones de **paz**. En ella participaron las potencias **vencedoras: Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Italia y Japón**.

Aunque **sólo cuatro tuvieron la capacidad para decidir** el futuro del mundo:

1. Estados Unidos: Woodrow Wilson
2. Inglaterra: David Lloyd George
3. Francia: George Clemenceau
4. Italia: Vittorio Emanuele Orlando

Estas cuatro potencias:

- hicieron una **redistribución colonial**
- reestructuraron el nuevo mapa europeo construido sobre **las ruinas de los imperios ruso, austro-húngaro turco y alemán.**

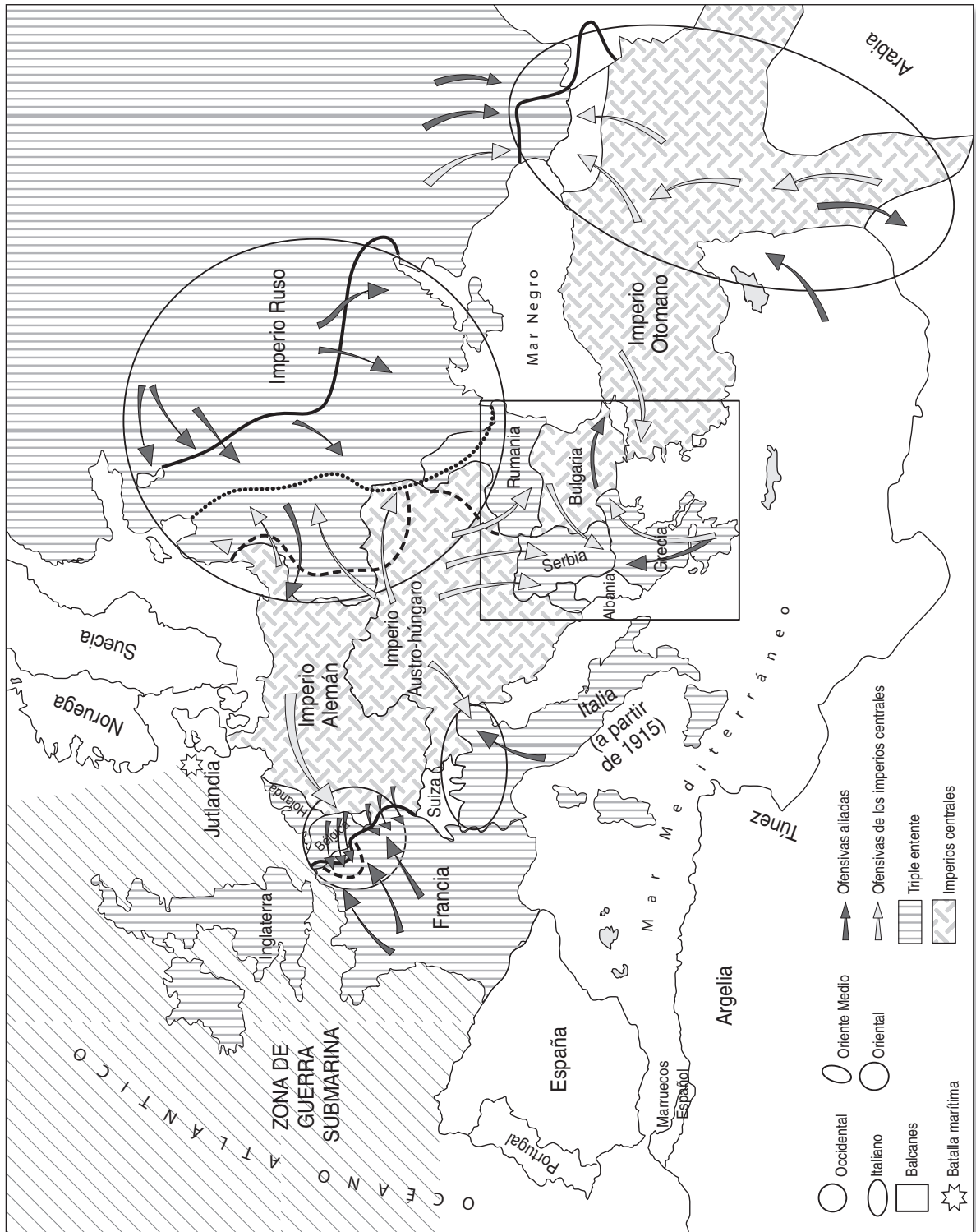
De ellas, **Estados Unidos se entronizó como la mayor potencia.**

4 Las consecuencias de la guerra europea

Como resultado de la victoria, los aliados, suscribieron varios tratados con las potencias vencidas: el de **Versalles**, con Alemania; el de **Saint Germain**, con Austria; el de **Neuilly**, con Bulgaria; el del **Trianón**, con Hungría, y el de **Sèvres**, con Turquía.

Tratados de Paz					
Versalles (1919)	Saint Germain (1919)	Neuilly (1919)	Sèvres (1920)	Trianón (1920)	Brest-Litovsk (1918)
(Fue el documento principal) Con Alemania, que <ul style="list-style-type: none"> • cedió territorios • perdió su imperio colonial • fue desarmada • fue obligada a pagar gastos militares • fue obligada a aceptar su derrota • provocó indignación al pueblo alemán • estableció cláusulas <ul style="list-style-type: none"> • territoriales • militares • financieras 	Con Austria, que <ul style="list-style-type: none"> • disolvió el Imperio Austro-húngaro • le prohibió aliarse con Alemania • fue obligada a pagar indemnizaciones • el tratado provocó el reordenamiento de Europa Central y Oriental 	Con Bulgaria, que <ul style="list-style-type: none"> • fue reducida geográficamente • fue obligada a pagar indemnizaciones • fue desarmada • fragmentó los Balcanes 	Con Turquía, que <ul style="list-style-type: none"> • desintegraba el Imperio Otomano • provocó inestabilidad en la región • nunca fue ratificada Por lo tanto, se necesitó el: <i>Tratado de Lausana</i> (1923), que revisó el <i>Tratado de Sèvres</i>	Con Hungría, que <ul style="list-style-type: none"> • redujo su territorio, que pasó a manos de Rumania 	(Se firmó antes de que terminara la guerra por el estallido de la Revolución de octubre) Con Rusia, que <ul style="list-style-type: none"> • perdió los países bálticos • debía reconocer la independencia de Ucrania • obligó a los rusos a abstenerse de simpatizar con Alemania y Austria-Hungría • retiró a Rusia de la guerra

Mapa 5.5 Frentes europeos durante la Primera Guerra Mundial 1914-1918



En virtud de estos tratados:

- Se **modificó la geografía política** de muchos lugares del mundo.
- Surgieron naciones como **Polonia y Finlandia**.
- Se crearon otras naciones con porciones territoriales distintas a las que poseían antes de la guerra, como fue el caso de **Checoslovaquia y Yugoslavia**.
- Aparecieron también en el Báltico otros países independientes: **Estonia, Letonia y Lituania**.
- **Danzig** fue declarada ciudad libre.
- Prusia Oriental quedaba separada del resto de Alemania por el **Corredor Polaco**.
- **Alemania perdió** su imperio colonial, fue sometida a severas medidas de desarme (su ejército quedó reducido a 100,000 hombres), y tuvo que entregar a los aliados gran parte de su flota mercante y **pagar una indemnización** de guerra de 269,000 millones de marcos oro.
- A **Dinamarca** se le devolvió el antiguo ducado de **Schleswig**.
- A Italia le fueron entregadas varias provincias dominadas por los austriacos.
- **Austria perdió** su imperio y se le **prohibió toda alianza** con Alemania.
- Hungría se **independizó** y se quedó sólo con los territorios magiares.
- Austria y Hungría fueron también obligadas al pago de reparación de guerra y a la **reducción de armamento**.
- El Imperio **Turco-otomano se desintegró**.
- Turquía quedó reducida a su territorio de Asia Menor y al extremo sudoriental de Europa.
- Inglaterra tomó posesión de Chipre y de diversas colonias alemanas en el continente africano; también consolidó su mandato en Palestina.

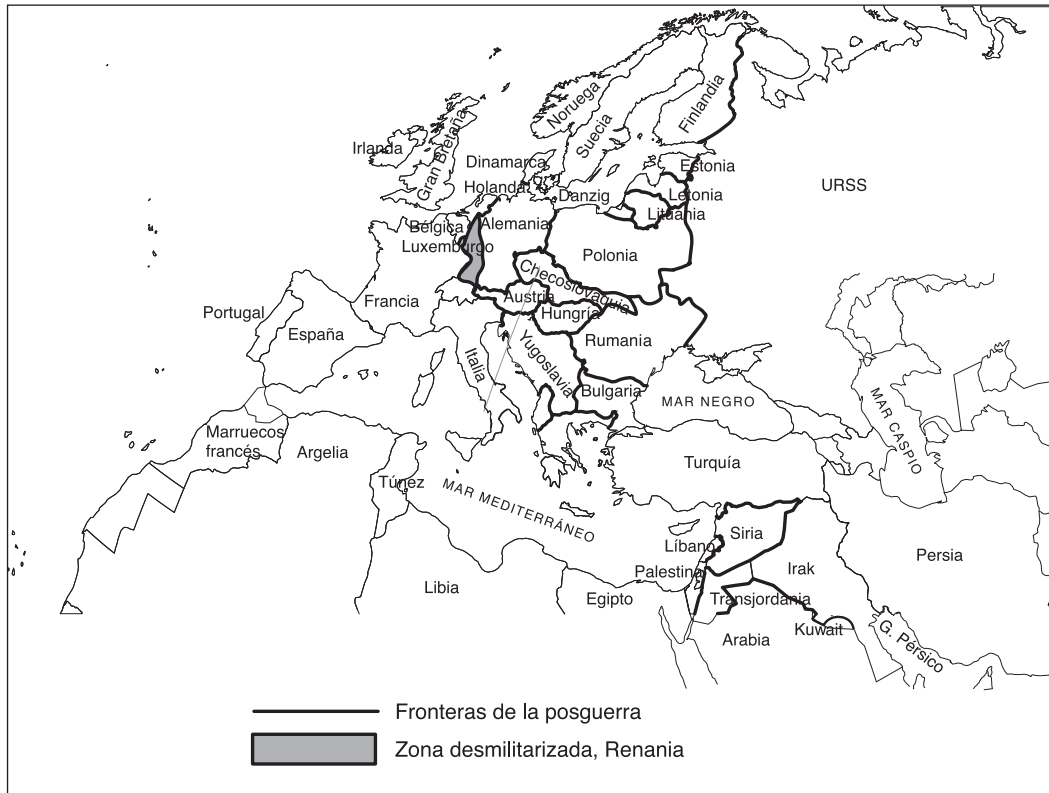
Los tratados de paz **no** sirvieron para **solucionar los problemas** que había originado la guerra; por el contrario, plantearon nuevos; sobre todo por el **resentimiento** alemán y la **falta de respeto al nacionalismo**, que llevó a **dividir** una misma nacionalidad en varios países. Estos problemas se manifestaron en el periodo de entreguerras y condujeron a una **nueva guerra mundial**.

¿Qué dicen los historiadores?

“La guerra de 1914-1918 representó la desastrosa apertura de este trágico siglo. No sólo por la terrible estela de muertos y devastación que dejó tras de sí; no sólo por las injusticias, las frustraciones, los gérmenes de nuevas guerras que, después del fracaso de la Paz de Versalles, heredaron los europeos y los demás pueblos —porque todo esto se sabía aunque la Segunda Guerra Mundial lo ocultó bastante bien—, sino porque dio origen a una cultura bélica, del odio y de la barbarie. La guerra de 1914-1918 produjo y difundió mundialmente los horrores y las neurosis destructoras del siglo xx. Así —y solamente así— fue la Gran Guerra.”

Jacques Le Golf. *Introducción a Historia Ilustrada de la Primera Guerra Mundial*. Madrid, Susaeta, 2002, p. 6.

En el **aspecto económico** se dio en Europa una profunda **depresión** que afectó a vencedores y vencidos. Estados Unidos se convirtió en la **primera potencia** industrial y financiera del mundo, en tanto que **Japón** emergió como una potencia imperialista.



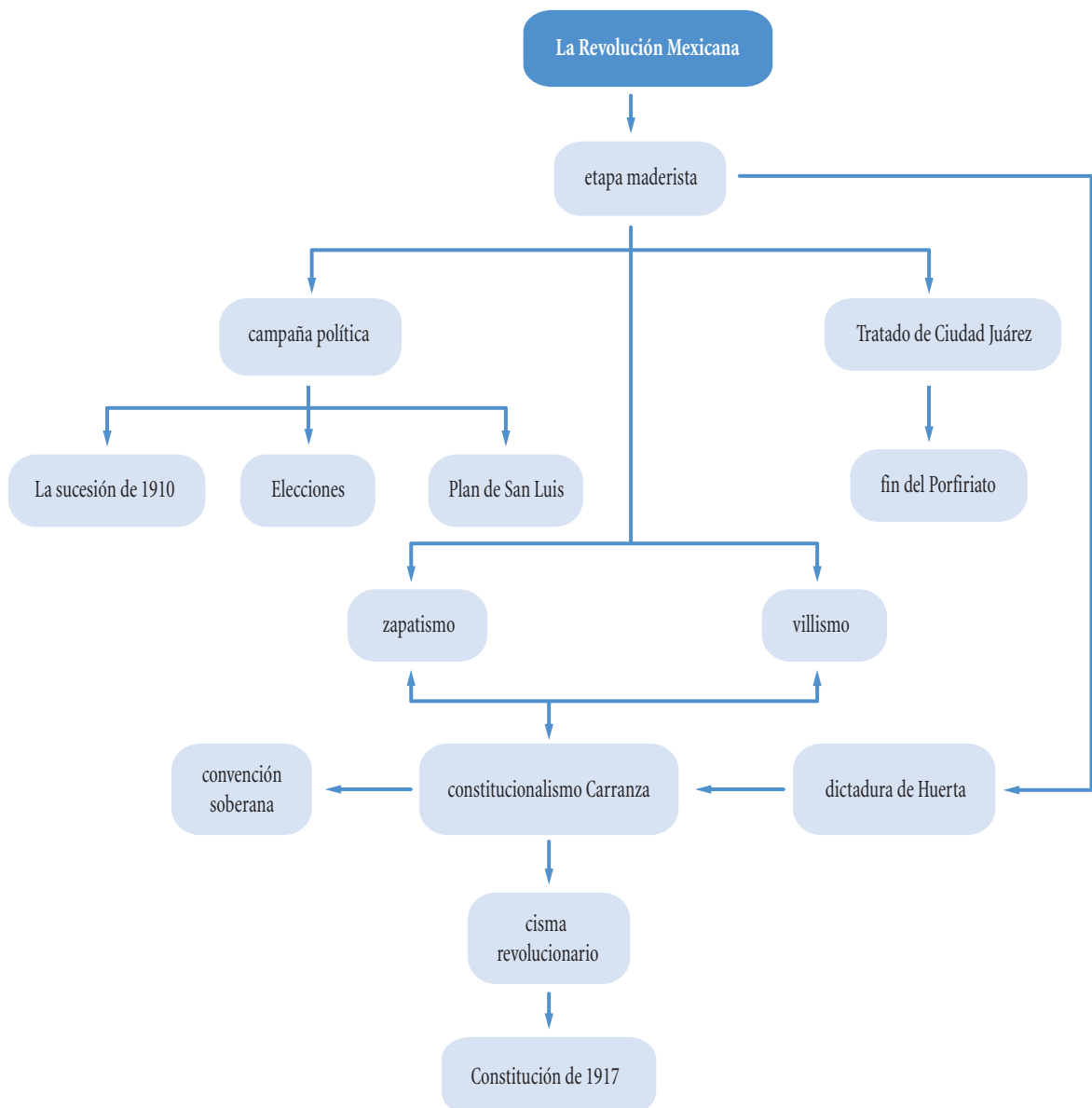
Europa después de la Primera Guerra Mundial.

5 La Revolución Mexicana (1910)

Desde su independencia hasta 1910, la historia de México estuvo marcada por la inestabilidad política, los severos problemas económicos y la pérdida de buena parte de su territorio: **Texas**, las dos terceras partes de su extensión, por el Tratado Guadalupe-Hidalgo, el cual puso término a la guerra con Estados Unidos; así como la venta obligada, en 1853, de la región conocida como **La Mesilla**. En un siglo, México sufrió la imposición de **dos imperios** (Agustín de Iturbide y Maximiliano), **dos intervenciones por parte de Francia**, una terrible **guerra civil entre liberales y conservadores**, rebeliones, revueltas, **dos dictaduras** (Antonio López de Santa Anna y Porfirio Díaz), así como una larga sucesión de presidentes y caudillos que manipularon el poder de tal manera que la segunda dictadura, la de **Díaz**, **se afirmó en el gobierno por tres décadas**, durante las cuales consiguió cierto desarrollo económico a costa de someter las ideas políticas y supeditar los intereses nacionales a los extranjeros. A pesar del **orden y progreso** alcanzados, la primera década del siglo xx vio surgir **la primera revolución social del mundo**, la **Revolución Mexicana de 1910**.

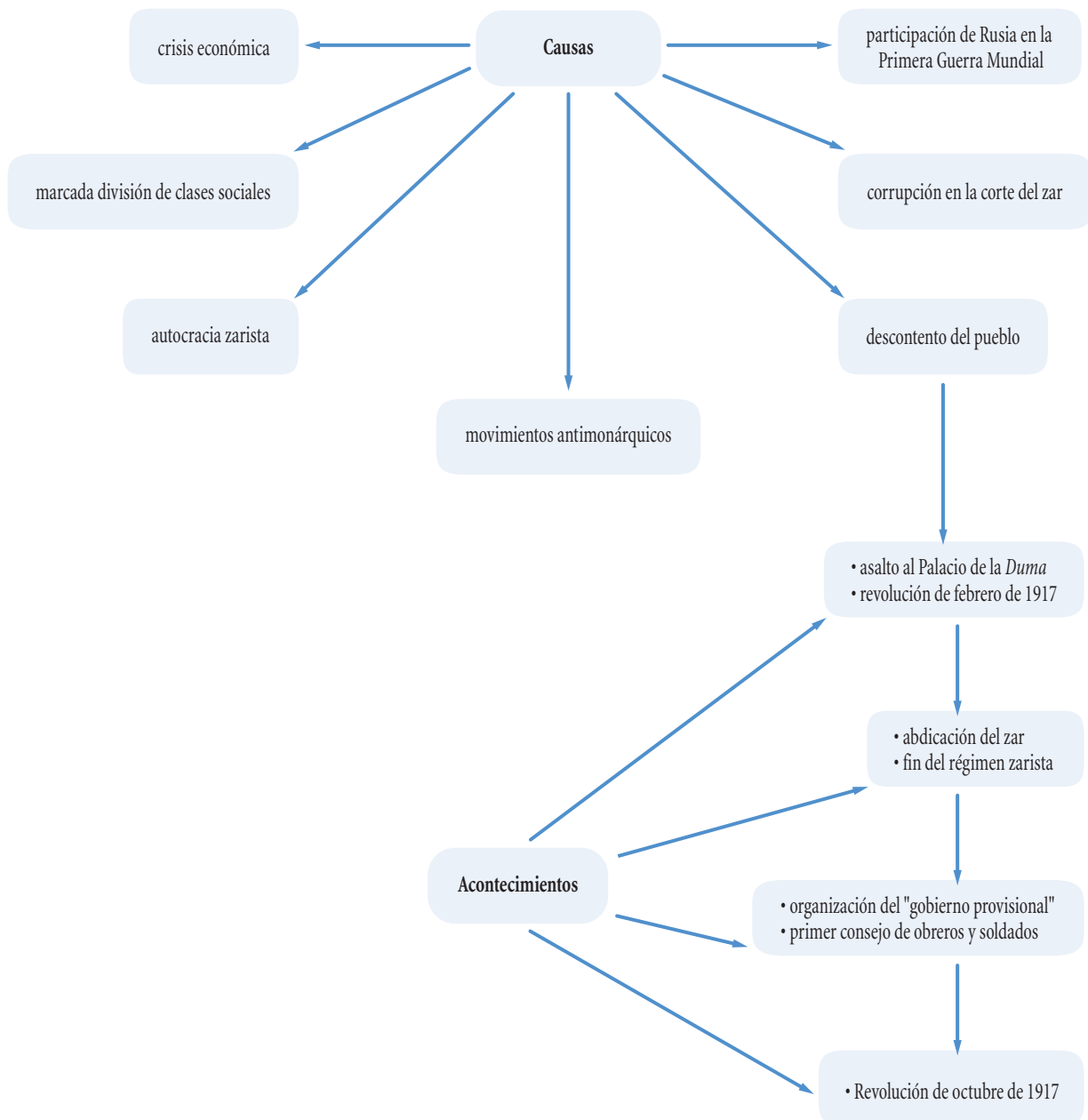
Desde 1908, el presidente Díaz expresó su deseo de dejar la presidencia en la **entrevista Díaz-Creelman**, con lo que alentó a los diferentes partidos políticos, pero en especial a **Francisco I. Madero**, quien lanzó su candidatura, aunque la nueva reelección de Díaz lo obligó a publicar el **Plan de San Luis**, con el que invitó a la población a lanzarse a la revolución. A este llamado se sumaron caudillos como **Francisco Villa y Emiliano Zapata**; y tras el triunfo de los rebeldes, el dictador fue exiliado del país y Madero asumió la presidencia, en la que duró sólo 15 meses, debido a que la embajada de Estados Unidos y Victoriano Huerta gestaron su caída. **Madero fue asesinado y sustituido por Huerta**.

El gobierno de Huerta fue desconocido en el Norte del país por **Venustiano Carranza**, quien inició una campaña en la que tomó como bandera el **constitucionalismo**. La lucha se extendió por todo el territorio nacional y con el **triunfo de los constituciona-**



listas (1914) se logró derrocar a Huerta y, a la vez, se fracturó el movimiento, puesto que zapatistas y villistas buscaban la aplicación del **Plan de Ayala**, referente al reparto de tierras. Se dieron fuertes luchas entre éstos y los constitucionalistas, hasta que triunfaron los últimos, y en **1917**, en la ciudad de Querétaro, se proclamó la **Constitución**, que otorgó garantías individuales y efectuó reformas sociales, basándose en los principios más avanzados del derecho en favor de obreros y campesinos.

6 La Revolución Rusa (1917)



En 1917 tuvo lugar la **Revolución Rusa**, la cual provocó la caída del zar Nicolás II. El nuevo gobierno comunista, encabezado por **Vladimir Llich Ulianov Lenin**, solicitó un **armisticio** con las potencias centrales para retirarse de la guerra y hacer su revolución social. El armisticio se ratificó en 1918 con la firma de la **paz de Brest-Litovsk**, que puso **fin a la guerra externa para Rusia y permitió la ocupación alemana de territorios como Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania, Polonia y Ucrania**; condición impuesta por Alemania para firmar el armisticio, es decir, con el tratado Rusia renunciaba a toda anexión territorial.

La revolución estalló en **Rusia** como consecuencia de problemas que se arrastraban desde **1905**, cuando ocurrió el **Domingo Sangriento**, gracias a la política autocrática que mantuvo al pueblo en un sistema semifeudal, empobrecido y explotado en pleno siglo **XX**, cuando el resto del mundo ya disfrutaba de las ventajas de la democracia. Tras una serie de **huelgas** y manifestaciones de descontento, el zar se vio obligado a crear la **Duma o Parlamento**, que finalmente no resolvió nada. Surgieron así dos partidos políticos: los **mencheviques** y los **bolcheviques**, opositores de la participación en la guerra mundial debido a que las carencias del pueblo eran extremas.

En **febrero de 1917** estalló en Petrogrado (más tarde Leningrado, hoy San Petersburgo) la primera revolución que llevó a gobernar como presidente provisional al menchevique **Alexander Kerensky**, quien en octubre fue desplazado del poder a la llegada de **Lenin**, líder de los **bolcheviques** o radicales, el cual recibió desde abril el apoyo del pueblo, tras proponer lo que se conoce como **Tesis de abril**, en las que estableció la necesidad de:

- Constituir una república de los soviets bajo la consigna de **todo el poder a los soviets**.
- Fortalecer los **soviets** de los campesinos, obreros y soldados.
- Crear un Comité Militar Revolucionario.
- Organizar a obreros y militares inconformes con la guerra.

Con tales propuestas se logró el **triunfo de la primera revolución socialista del mundo bajo los siguientes principios**:

- La abolición de la propiedad privada de la tierra.
- El establecimiento del control obrero en las empresas.
- La proclamación del derecho de los pueblos rusos a disponer de sí mismos.
- La abolición de la propiedad privada de los medios de producción.

A esta revolución le siguió una **guerra civil**; finalmente, en 1923, con la constitución, nace la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (**URSS**).



La Mano Negra en Sarajevo

En los años anteriores a la Primera Guerra Mundial, Serbia era un reino eslavo de cristianos ortodoxos independizados del Imperio Otomano que había duplicado su tamaño tras dos guerras balcánicas sucesivas. Esto dio origen a una oleada de nacionalismo serbio que se propuso liberar a los eslavos de Bosnia-Herzegovina que vivían bajo el gobierno del Imperio Austro-húngaro.

Muchos jóvenes bosnios pertenecían a la sociedad secreta llamada la Mano Negra, formada en Belgrado, capital de Serbia, que intentaba poner fin al dominio austro-húngaro en los Balcanes. A su líder se le conocía como el Coronel Apis (Dragutin Dimitrijevic), quien además de dirigir la organización era jefe del servicio de contraespionaje militar serbio.

El lema de la *Mano Negra* era "Unidad o muerte"; en su sello figuraban una calavera con tibias cruzadas, una bomba, una daga y un pomo de veneno. Sus miembros, en su mayoría oficiales jóvenes, estudiantes e intelectuales, se sometían a una ceremonia de iniciación en una habitación oscura presidida por un hombre con una máscara negra, ante quien juraban guardar secreto bajo pena de muerte.

Al saber que el archiduque Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría y su esposa la duquesa Sofía de Hohenburg visitarían Sarajevo, algunos miembros de esa asociación urdieron un plan para matar al archiduque.

El 28 de junio de 1914 estaba planeado para ser un largo día de discursos y ceremonias; sin embargo, quedó reducido a una marcha hacia la muerte. Los más fanáticos integrantes de la *Mano Negra* se apostaron en diversos lugares a lo largo de la ruta de procesión con pistolas y bombas en los bolsillos. A las 10 de la mañana el joven impresor Nedeljko Cabrinovic arrojó una bomba al coche real, hiriendo a 20 personas. A pesar de ello, el archiduque insistió en continuar con los actos programados para la jornada. Al salir del Ayuntamiento, pasaron por el puente Lateiner, pero por un error del conductor el vehículo desvió su trayectoria deteniéndose frente al joven de 19 años Gavrilo Princip, quien se acercó al automóvil y disparó varias veces asesinando a la pareja real. Este acontecimiento marcó el inicio de la Primera Guerra Mundial.

¿Consideras que esta acción fue un asesinato solamente o un acto terrorista?

¿Cuál fue su trascendencia?



El grito

El pintor noruego Edvard Munch es considerado un precursor de la tendencia expresionista en el arte moderno. En Europa fue reconocido como un innovador trascendental. Tras la influencia de la pintura impresionista y postimpresionista, fue capaz de desarrollar su propio estilo, en el que es frecuente observar imágenes relacionadas con la enfermedad y la muerte. Sus obras más conocidas son las de la década de 1890, pero su producción posterior llama cada vez más la atención y parece inspirar a los pintores actuales.

Munch pasó su infancia y adolescencia en Oslo, la capital de Noruega, con carencias económicas. Tenía 5 años cuando murió su madre, de tuberculosis. De la misma enfermedad fallecería su hermana Sophie en 1877. Después de un año en la Escuela Técnica de Arquitectura, decidió ser pintor. Al estudiar en la academia de dibujo, corregiría sus trabajos con el artista más prominente de Noruega, Christian Krogh.

En 1885 viaja a París y empieza su obra *Niña enferma*, en la que evoca su experiencia personal con la muerte de su hermana y donde aparece la desolada visión de la existencia, su obsesión por la enfermedad y la muerte que habría de marcar la mayor parte de su producción artística.

De 1892 a 1908 vivió en Alemania, sobre todo en Berlín, aunque hizo viajes frecuentes a Noruega y París; posteriormente volvió a su país natal, donde recibió algunos encargos oficiales (pinturas del parainfo de la Universidad de Oslo, 1910-1916).

Su obra más conocida, *El Grito* (1893), ha recibido con frecuencia el título de primer cuadro expresionista y constituye el ejemplo más típico de la pintura anímica de Munch. Su fuerza expresiva se debe en gran medida a las técnicas y efectos pictóricos empleados y se hace patente en la estridencia del colorido y la sinuosidad de las líneas. La escena en general, y en especial la figura que aparece en primer plano, se ha dibujado de una manera exagerada; es un rostro enloquecido por el remolino violento de las líneas diagonales y serpenteantes, con un colorido irreal que le hace emitir un grito de terror. El cuadro visualiza asimismo un aspecto de la desesperación omnipresente a finales del siglo XIX y principios del XX, con sus connotaciones de angustia y sentimientos apocalípticos. La fuerza demoledora del motivo lo proyecta a nuestra época, demostrando la vigencia del tema.



El grito de Munch

Glosario

anexión: En derecho internacional, sumisión de un territorio a la soberanía de otro.

armisticio: Suspensión de hostilidades sin tregua en una guerra.

autocracia: Gobierno en el cual un solo hombre reúne todos los poderes para gobernar.

bolchevique: Miembro del sector mayoritario del Partido Social Demócrata ruso.

Duma: Parlamento ruso.

menchevique: Miembro de la sección minoritaria del Partido Social Demócrata ruso.

línea: En el lenguaje bélico, se entiende por línea a una formación de artillería que sirve para contener al enemigo en un territorio.

neutralidad: Situación de un Estado que se mantiene voluntariamente apartado en un conflicto internacional.

soviets: Consejos formados por delegados de obreros, campesinos y soldados.

trinchera: Foso, parapeto o zanja cavada en la tierra para ofrecer refugio a los soldados mientras luchan.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

- I. Durante la Primera Guerra Mundial se produjeron una serie de alianzas. Coloca en el paréntesis el número de la alianza a la cual se integró cada nación.

Inglaterra	()	1. Triple Alianza 2. Triple Entente
Rusia	()	
Alemania	()	
Italia	()	
Francia	()	
Austria-Hungría	()	

- II. Relaciona las columnas **A** y **B** anotando en los paréntesis los números correspondientes.

A	B
1. Primera Guerra Mundial	Creó un documento que constaba de 14 puntos.
2. Vladimir Lenin	Obligó a Rusia a ceder los territorios de Polonia y los países bálticos.
3. Woodrow Wilson	Estrategia militar que llevó al estancamiento durante la Primera Guerra Mundial en el frente occidental.
4. Tratado Brest-Litovsk	El incidente de Sarajevo provocó la...
5. Plan Schlieffen	Encabeza la Revolución de Octubre.
6. Guerra de trincheras	A la estrategia ofensiva contra Francia a través de Bélgica se le llamó...

- III. De los acontecimientos que se mencionan a continuación, escribe en las columnas de abajo los que se han clasificado como las causas y los que se consideran las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

1. La paz armada.
2. El nacimiento de varias naciones europeas.



3. Austria perdió su imperio.
4. El sistema de alianzas.
5. El aumento del nacionalismo.
6. El incidente de Sarajevo.
7. Prusia fue separada de Alemania.
8. La independencia de Hungría.
9. La crisis balcánica.
10. La formación de la Sociedad de Naciones.

Causas	Consecuencias
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Ejercicios de recapitulación

- I. Escribe en orden cronológico los hechos relacionados con la **Primera Guerra Mundial** en los renglones del recuadro inferior, asignando el número 1 al más antiguo y el 6 al más reciente.

El asesinato de Francisco Fernando

El ingreso de Estados Unidos

La firma del Tratado de Versalles

La guerra de trincheras

La firma del Tratado Brest-Litovsk

La rectificación del mapa europeo

1. _____

2. _____

Nombre _____ Grupo _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

II. De la lista de acontecimientos referentes a la Primera Guerra Mundial, anota en los paréntesis una **V**, si son verdaderos, o una **F**, si son falsos.

- Alemania creó el Plan Schlieffen para evitar la guerra en los dos frentes. ()
- La guerra de trincheras fue establecida por Rusia. ()
- La guerra de movimientos dio fin a la Primera Guerra Mundial. ()
- El resultado de la guerra en el mar fue determinante para concluir el conflicto. ()
- Estados Unidos ingresó en la guerra por el hundimiento del barco *Lusitania*. ()
- Los 14 puntos del presidente Wilson prometían la paz sin vencedores ni vencidos. ()
- Con el Tratado de Versalles, la Triple Alianza firmó la paz con Alemania. ()
- El Imperio Austro-húngaro se desintegró con la firma del Tratado del Trianón. ()

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Tres causas que provocaron la Primera Guerra Mundial.

2. Los nombres de los países que integraban los dos bloques opositores:

La Triple Alianza o Imperios Centrales:

La Triple Entente:

3. ¿Cuál fue la causa que detonó la Primera Guerra Mundial?

4. Tres consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

5. Los dos tipos de guerra que se dieron durante el conflicto.

Nombre _____ Grupo _____

6. El nombre del plan alemán que establecía invadir Bélgica para dominar Francia.

7. El nombre del tratado firmado por Rusia y Alemania, que estableció el retiro del ejército ruso de la Primera Guerra Mundial.

8. El nombre de dos naciones surgidas como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.

9. Dos disposiciones del Tratado de Versalles.

10. Tres causas que propiciaron la Revolución Rusa.

11. Algunos logros de la Revolución Rusa.



Da respuesta a las siguientes preguntas:

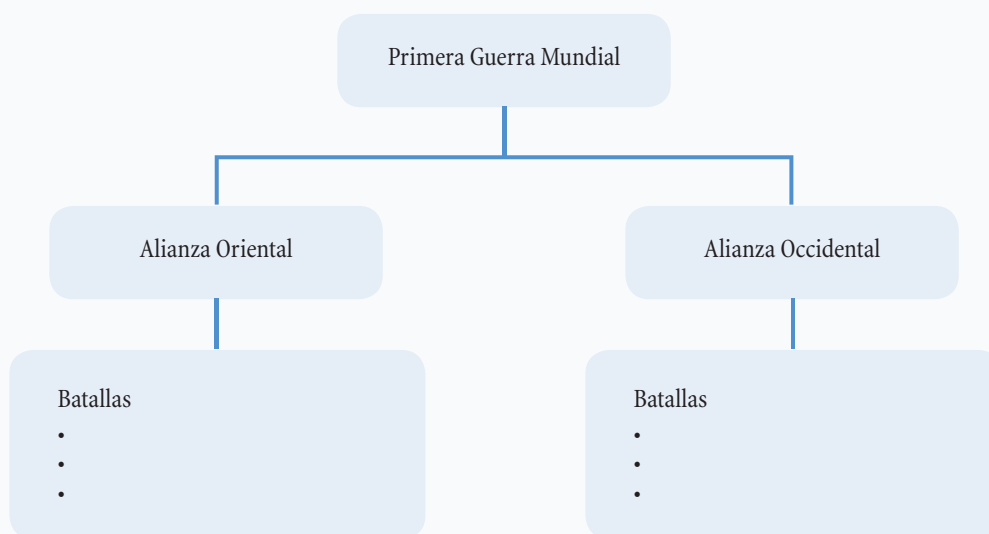
1. ¿Cuál fue el suceso importante que inclinó la balanza en favor de los países de la Triple Entente a partir de 1917?

2. ¿A qué se llamó el Domingo Sangriento en la Revolución Rusa?

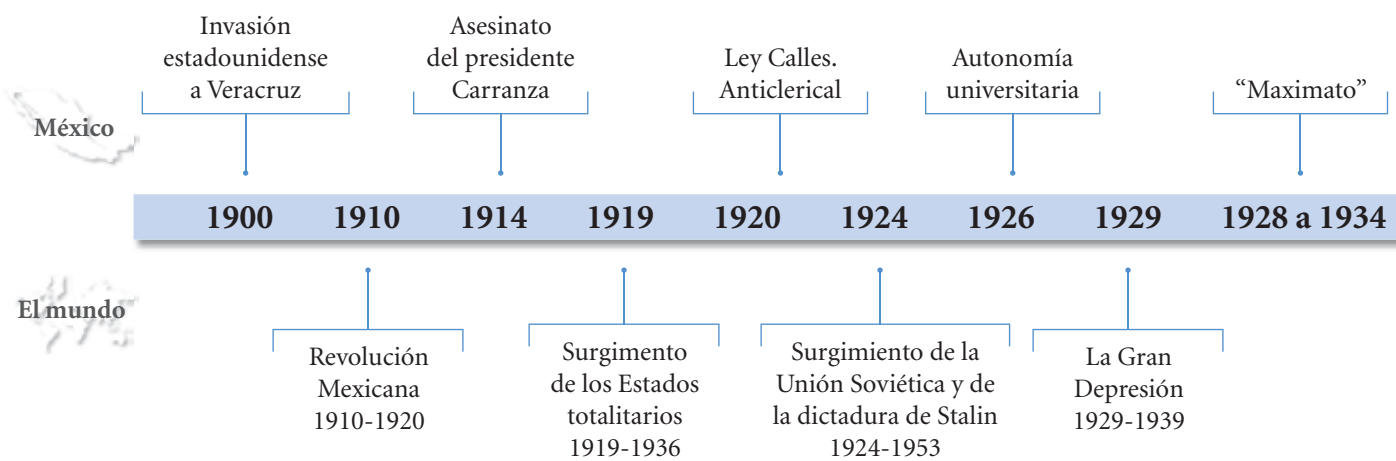
3. ¿A qué equivale la *Duma* rusa en comparación con los países occidentales?

4. ¿Qué es autocracia rusa?

Anota en los recuadros cuáles países formaron alianzas durante la Primera Guerra Mundial y las batallas que éstos sustentaron.



UNIDAD 6



El periodo entre guerras

Contenido

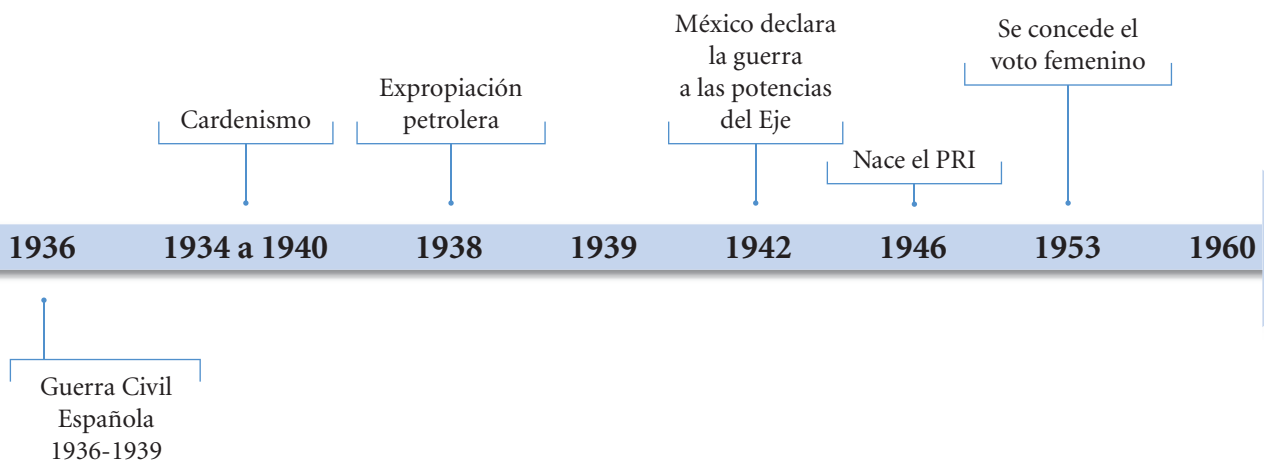
1. La situación de Europa a partir de 1919.
2. El surgimiento de la Unión Soviética.
3. La crisis de 1929, así como sus consecuencias en Europa y América.
4. Los regímenes totalitarios.
5. La Guerra Civil Española.

Periodo entre guerras

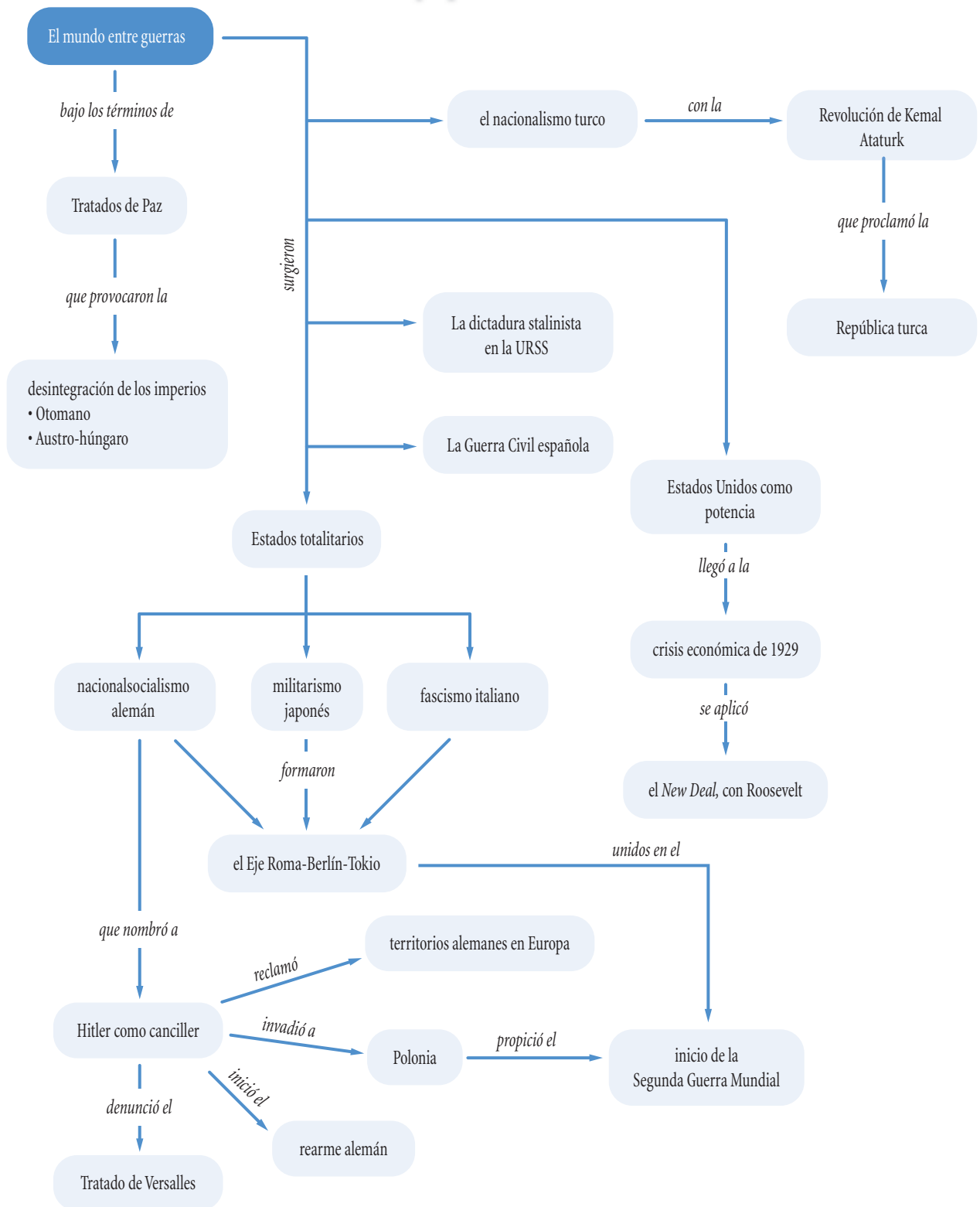
Algunos historiadores consideran esta etapa de la historia universal un **impasse** de la Primera Guerra Mundial, donde se fortalecen los regímenes totalitarios, como el fascismo, el nacionalsocialismo, el socialismo soviético y el militarismo japonés; pero también donde se consolidan las democracias, sobre todo en Inglaterra, Francia y Estados Unidos; donde el imperialismo en el Lejano Oriente, además del que ejercen europeos y estadounidenses, se manifiesta en una potencia regional como Japón, que ávido de materias primas para su industria, avasalla China y el Sudeste asiático y derrota militarmente a Rusia en 1905.

En el continente europeo el crecimiento económico está sustentado en los préstamos estadounidenses; por ello, cuando esta potencia entra en crisis económica en 1929 con la caída de la Bolsa de Valores de Wall Street, producto de la especulación financiera, arrastra a los países europeos y convierte su problema en una crisis de alcance mundial y en un preludeo del fortalecimiento de los totalitarismos. Aparece un nuevo actor en escena: el franquismo, que con ayuda de las potencias fascistas se encarama en el poder en España. La guerra civil española es el presagio de lo que será, en lo militar, la Segunda Guerra Mundial.

Con la información del párrafo anterior aunada a lo que has aprendido, escribe en tu cuaderno las características de los totalitarismos, las democracias y el socialismo, así como los principales fenómenos históricos que antecedieron a la Segunda Guerra Mundial.



Mapa conceptual



Introducción

En esta unidad se hace una retrospectiva del periodo comprendido entre 1919 y 1936, cuando las naciones vencedoras en la Primera Guerra Mundial se dieron a la tarea de “re-modelar” el mapa europeo y de buena parte del mundo. Abarca también el proceso de construcción de la Unión Soviética, que ya dejaba sentir su presencia en Europa y temor ante la amenaza del comunismo. También veremos la llegada al poder de Mussolini, en Italia, y más tarde de Hitler, en Alemania, trayendo como consecuencia la creación de regímenes totalitarios y la presencia de Estados Unidos como una fuerza nueva e imprevisible, en la cual las industrias europeas tuvieron que apoyarse para resolver sus problemas económicos. La sensación de prosperidad y el aumento en el ritmo de vida que imperaban en el mundo europeo a mediados de los años veinte se vieron interrumpidos por la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York en 1929, con lo que el apuntalamiento financiero de Europa se esfumó.

Se recurre a algunas estrategias didácticas, con el propósito de lograr, de una manera clara, fácil y ordenada, la mejor comprensión de la unidad. Cuando el lector aborde el estudio de este periodo histórico, comprenderá cómo las nuevas tendencias políticas resultaron tan frágiles como la prosperidad económica que se creía tener; entenderá también el trágico preludio de la Segunda Guerra Mundial, cuando Francisco Franco y sus aliados fascistas derrocaron al gobierno español legalmente constituido.

1 La situación de Europa a partir de 1919

Al concluir la Primera Guerra Mundial, se produjeron en Europa una serie de transformaciones en aspectos muy diferentes: **las dinastías absolutistas llegaron a su fin, en tanto que la democracia se afirmaba como el sistema político predominante**; por otra parte, hay que resaltar el gran **deterioro físico y económico** que sufrieron las naciones que se involucraron en la guerra, así como las **enormes deudas** que contrajeron con los países victoriosos, sobre todo con **Estados Unidos**, que supo aprovechar de la mejor manera las circunstancias para convertirse en la primera **potencia** económica mundial. También conviene señalar las severas sanciones económicas e **indemnizaciones** que los derrotados se vieron obligados a pagar, así como la **pérdida de territorios** y los cambios **geopolíticos** que se llevaron a cabo; todo lo cual produjo serias fricciones entre Polonia, Alemania, Grecia, Turquía y Yugoslavia, por cuestiones de **límites**, tras el desmembramiento de los imperios **Otomano y Austro-Húngaro**. Dichas fricciones afectaron al **Medio Oriente**, pues la recién **creada Liga de las Naciones** otorgó protectorados en esas tierras a Inglaterra y a Francia.

A la par de la guerra, hubo diversos **cambios políticos**, como el triunfo en Rusia de la **revolución socialista** y una seria crisis relacionada con los principios del liberalismo. A todo lo anterior se agregó la **crisis económica, política y social** que venía gestándose en la mayor parte de las **naciones de Europa**. Las injusticias cometidas en el **Tratado de Versalles** originaron serios roces o enfrentamientos entre países, los cuales condujeron, inevitablemente, a la **Segunda Guerra Mundial**.

Debido a las fuertes tensiones de la posguerra, el presidente **Woodrow Wilson**, de **Estados Unidos**, propuso fundar un organismo internacional cuya función primordial fuera evitar una nueva guerra; este organismo fue la **Sociedad de Naciones**. La buena voluntad de Wilson se manifestó en el documento conocido como **Los 14 puntos de Wilson**, en donde ofreció el marco para una paz negociada, presidida por criterios democráticos y la autodeterminación para todos los pueblos. La Sociedad de Naciones se creó bajo tales preceptos, afinados por los ministros de las tres potencias vencedoras: **Georges Clemenceau (Francia)**, **David Lloyd George (Gran Bretaña)** y **Woodrow Wilson (Estados Unidos)**. En la Sociedad de Naciones participaron 32 países vencedores y 13 naciones neutrales, su sede se fijó en Ginebra. Es posible afirmar que el papel que este organismo desempeñó fue **muy limitado**, pues resultó impotente para mediar en algunos conflictos y, por si fuera poco, **fracasó en sus intentos pacifistas** para evitar la Segunda Guerra Mundial.

¿Cuál organismo internacional actual se puede identificar con los principios de la Sociedad de Naciones?



Ver mapa 6.1

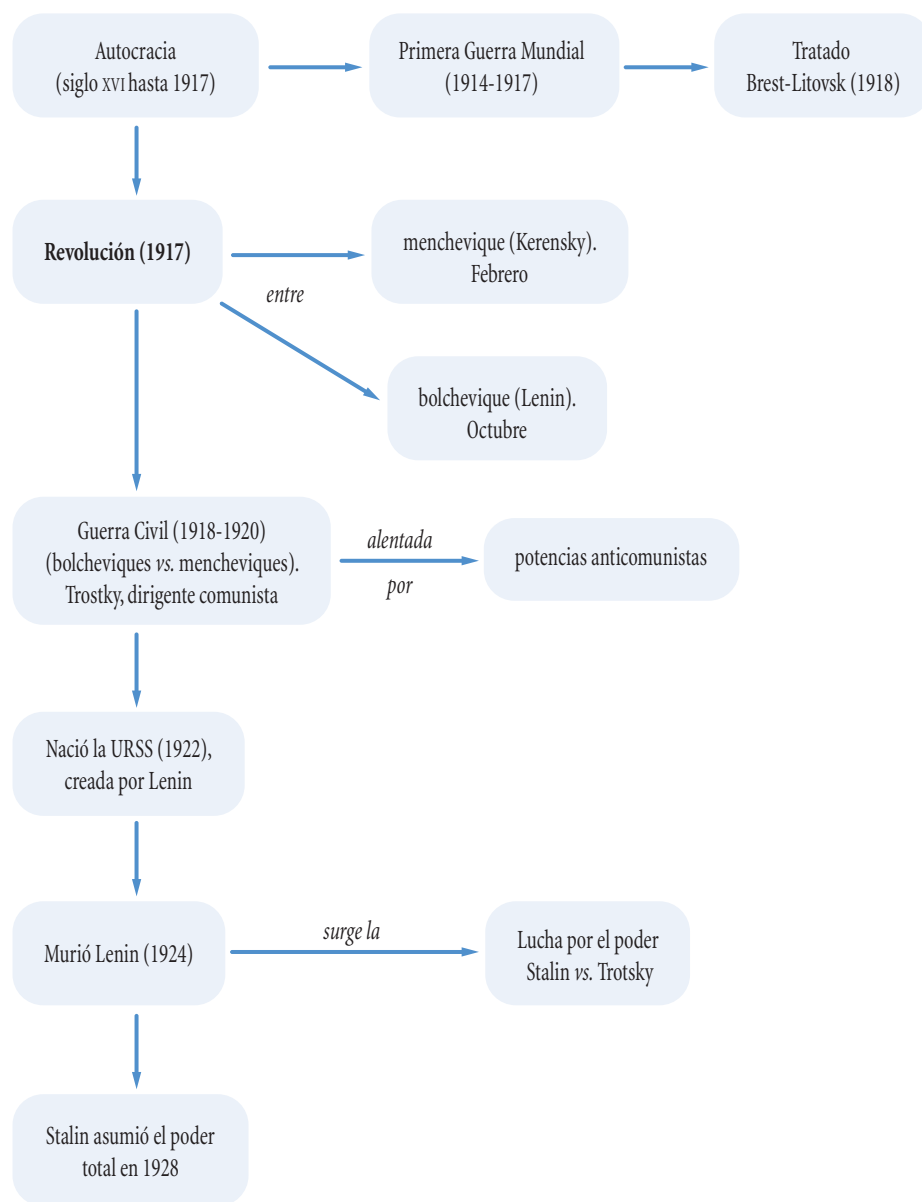
Los años que transcurrieron entre 1918 (el fin de la Primera Guerra) y 1939 (el inicio de la Segunda), son **ricos en acontecimientos**. Los países occidentales, cada vez más ligados al destino de Estados Unidos, en principio, vivieron los **felices años veinte**, cuando se recuperaron de la guerra, impusieron **adelantos** revolucionarios **como el automóvil o el cine**, al mismo tiempo que se reforzaron las **organizaciones obreras** en defensa de sus derechos, incluso **la mujer** consiguió el **derecho al voto**. Paralelamente se produjo una radicalización de ideologías que dio lugar, por una parte, a los **regímenes totalitarios (el fascismo italiano y el nazismo alemán)** y, por la otra, al socialismo en la **URSS**, bajo el mandato de **José Stalin**.

2 El surgimiento de la Unión Soviética

En **febrero de 1917**, en plena guerra, los **mencheviques**, encabezados por **Alexander Kerensky**, iniciaron la **revolución en Rusia**. En **octubre** del mismo año, el poder pasó a manos de los **bolcheviques**. Esta revolución se produjo porque Rusia estaba en una **situación económica y social insostenible**, pero también porque había un partido revolucionario dispuesto a tomar el poder.

El zar **Nicolás II** había decidido participar en la **Primera Guerra Mundial**, pero el ejército ruso no estaba preparado para ello, por lo que experimentó **graves derrotas**. Los soldados rusos, hambrientos y mal equipados, fracasaron. La situación económica empezó a ser difícil y a generar una fuerte oposición en contra del zar, lo cual finalmente lo obligó a **abdicar al trono**.

Los disturbios se **iniciaron** en Petrogrado el **23 de febrero** y fueron en aumento. El ejército enviado para reprimir las protestas se unió a los sublevados, con lo que se formó el **soviet de obreros y soldados**, quienes organizaron un gobierno provisional. El **zar abdicó el 2 de marzo de 1917**, a partir de lo cual se dio una situación de doble poder: por un lado, el gobierno provisional presidido por **Kerensky**; por el otro, el **soviet** de Petrogrado, dirigido por **Lev Davidovich Bronstein**, mejor conocido como **Trotsky**. En octubre se llevó a cabo la **revolución bolchevique encabezada por Vladimir Ilich Ulianov, Lenin**. Su triunfo puso fin a la guerra y, en consecuencia, se firmó la paz efectiva con Alemania (**Tratado Brest-Litovsk**). Sin embargo, en dicho tratado Rusia perdió los



territorios de Ucrania, Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania, con aceptación de los bolcheviques.

A la **revolución** le siguió la **guerra civil**. Los **zaristas, los kadetes, los social revolucionarios y los mencheviques lucharon contra los bolcheviques**. Se formaron los **Ejércitos Blancos**, con el **apoyo de Estados Unidos, Inglaterra y Francia**, para que combatieran contra el **Ejército Rojo** de los **bolcheviques**. Fuertes medidas económicas y políticas, así como la acción del Ejército Rojo llevaron a los bolcheviques al **triunfo y a la contrarrevolución**. Los efectos de la **guerra civil** fueron desastrosos. Por esto, Lenin propuso al Congreso del Partido Comunista Ruso medidas económicas y políticas que dieran un respiro al pueblo. Tales medidas fueron llamadas

¿Consideras que la Revolución Rusa resolvió de manera definitiva los problemas de la sociedad?

Nueva Política Económica (NEP). Planteaban un ambicioso plan de electrificación y la mejora del transporte. También se produjeron importantes transformaciones políticas y, como corolario, se formó la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).**

En 1923 se elaboró una nueva constitución; además, la muerte de Lenin, en 1924, abrió la lucha política para sucederle. Los dos dirigentes más importantes fueron **Trotsky y José Stalin.** Este último logró imponer sus ideas en el Partido Comunista. Al llegar al poder, persiguió duramente a la oposición y se deshizo de sus antiguos camaradas mediante violentas **purgas políticas.** En 1936 surgió otra Constitución, más adecuada para este régimen. Bajo el **stalinismo** se plantearon ambiciosos objetivos económicos, que se llevaron a cabo mediante tres **planes quinquenales,** los cuales fueron interrumpidos por la Segunda Guerra Mundial.

Tales planes **establecieron** la necesidad de reformar la política agraria y de dar **prioridad a la industrialización,** principalmente a la industria pesada, para convertirla en el motor económico del país. Se trató de acabar con la propiedad privada rural y **colectivizar la producción agraria** a través de las granjas cooperativas campesinas (**koljoz**) y las granjas estatales (**sovjoz**); también se implantó una política cultural para alfabetizar al pueblo; en el último plan, interrumpido por la guerra, se **buscaba superar económicamente a los países capitalistas.** En el plano internacional, la URSS se manifestó mediante la **Tercera Internacional (1919),** con la que defendió la colaboración de comunistas, socialistas y partidos burgueses de izquierda.

3 La crisis de 1929, así como sus consecuencias en Europa y América

Fue en ese mundo optimista, que en gran parte se había recuperado de las dificultades económicas de la posguerra, en donde estalló bruscamente, en 1929, una grave **crisis económica,** que tuvo su origen en la **caída de la Bolsa de Valores de Estados Unidos,** la cual, por su violencia, intensidad y alcances, no tenía precedentes. Resultó una crisis de superproducción industrial y de estancamiento agrícola. Las economías europeas estaban íntimamente ligadas entre sí a través de los numerosos créditos, concedidos sobre todo **por Estados Unidos,** lo cual propició la **rápida propagación** de la **crisis a todas las economías capitalistas,** ya que el país norteamericano era el gran sostén financiero del mundo. Las consecuencias inmediatas de la crisis fueron una recesión en la producción, la caída de precios, el aumento de las huelgas y el desequilibrio internacional.

La **crisis económica** puso **fin** a la **política económica liberal** y obligó a los Estados a **aplicar el intervencionismo económico,** un tipo de economía mixta en la que se dio el libre juego de la oferta y la demanda, reforzado por el **intervencionismo de Estado.** Debido al colapso del comercio internacional, cada país impuso a las importaciones barreras aduaneras muy severas; los gobiernos orientaron la producción, los salarios, las jornadas laborales, los precios y la comercialización.

Entre las **causas que originaron la crisis de 1929** anotaremos las siguientes:

- La especulación en el mercado financiero.
- La superproducción, la cual obligó a destruir productos.
- La saturación de mercados.
- El desquiciamiento del sistema monetario.
- El retiro de los capitales de los bancos por parte de particulares.
- El crecimiento de la bolsa de valores.
- La baja en las acciones.

¿Cómo se reflejó la depresión económica de Estados Unidos en la economía de México?

¿Qué dicen los historiadores?

“La característica de los planes de bienestar social en Europa en el periodo de entre guerras fue, sin embargo, la generalización de la seguridad social, a través de la cual los trabajadores, patronos y algunas veces el Estado, contribuían a la creación de unos fondos de los que se beneficiaban, por derecho, aquellos que estaban incapacitados temporalmente (por enfermedad o desempleo) o aquellos que estaban jubilados. La seguridad social era políticamente más aceptable que los planes de bienestar social basados en los impuestos, pero había otras razones que explicaban su predominio. Se sostenía que no se corrompía al trabajador haciéndole partícipe de unos beneficios a los cuales tenía derecho y que él mismo había contribuido a financiar, como se alegaba que ocurría con el simple ejercicio de la caridad por parte del Estado; también se creía que la ayuda estatal, al estar condicionada a un informe sobre los medios de subsistencia de sus beneficiarios, podría inducir a éstos a no intentar prosperar económicamente por sus propios medios. En 1939 había sistemas de seguridad organizados por el Estado para ayudar a los trabajadores cuyas rentas estuvieran mermadas por la enfermedad o la vejez en casi todos los países europeos. El seguro de desempleo era menos frecuente y en muchos países la ayuda a los parados procedía de las ‘leyes de pobres’. El alcance y la escala de los beneficios de la seguridad social variaban según los países. La mayoría eran obligatorios para determinadas clases de trabajadores asalariados, otros eran voluntarios.”

Parker, R. A. C. *El siglo XX. Europa 1918-1945*. México, Siglo XXI, Editores 1989, p. 127.
(Historia Universal Siglo XXI, núm. 34)

El descenso del precio del hierro y cobre, así como la reducción de beneficios en las industrias de automóviles y ferrocarriles impulsaron la venta masiva de acciones que, al no tener compradores, provocaron un fuerte descenso en su cotización. La **especulación bursátil** hizo que estallara la crisis el **jueves 24 de octubre de 1929** en la Bolsa de Valores de Nueva York (hecho conocido como el **Crack de Wall Street**), fecha a la que se le dio el nombre de **Jueves Negro**.

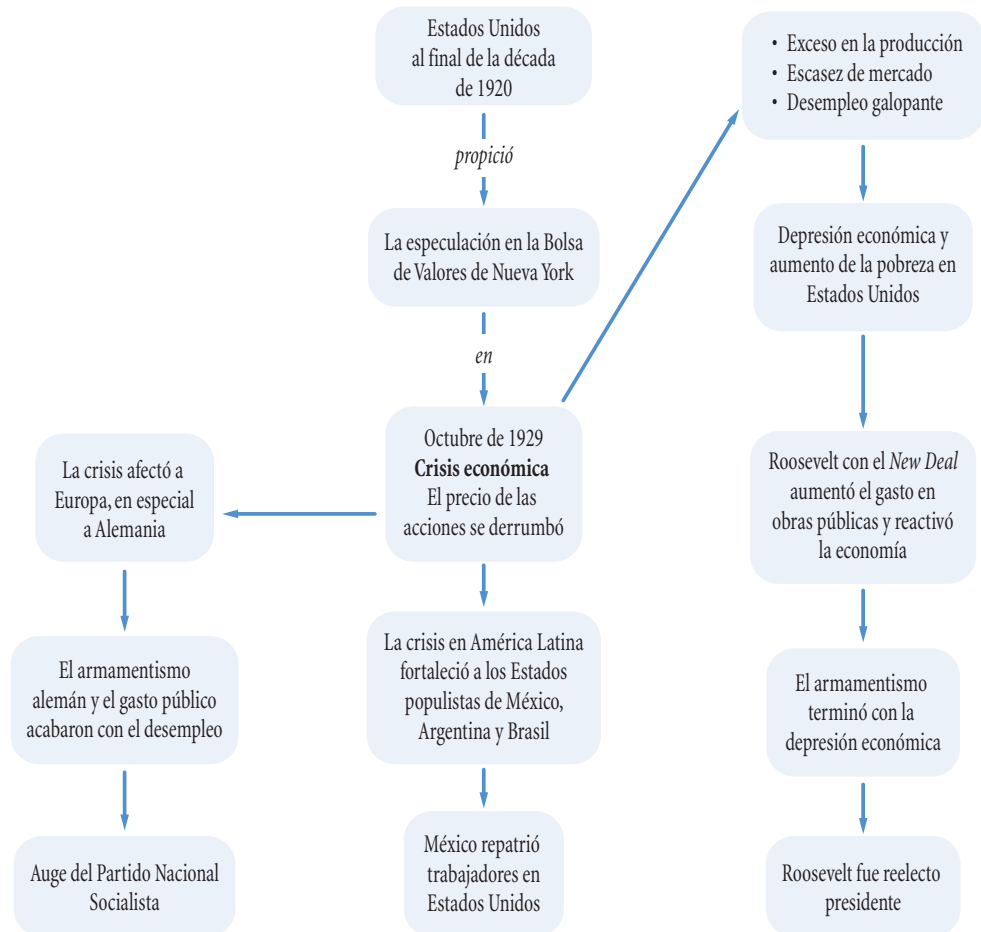
De inmediato se suspendieron créditos a Europa y a los bancos estadounidenses, lo que provocó **quiebras en cadena, mientras el pánico y el caos económico** se extendían por todo el mundo.

Algunas de las **consecuencias de la crisis económica de 1929 son las siguientes:**

- La quiebra de los bancos.
- La inflación.
- El retiro de los créditos al campo y a la industria.
- El descenso de la producción.
- El fin a las importaciones.
- El despido masivo de obreros.
- El hambre y la miseria.
- La devaluación del dólar.
- El desempleo.

La **Gran Depresión de 1929** puso **punto final a una década de prosperidad** deslumbrante, década que había dado a Estados Unidos **riquezas** hasta entonces jamás logradas; durante esos 10 años, **los trabajadores gozaron de altos salarios** y un elevado poder adquisitivo, que les permitía obtener **bienes de consumo** y aparatos de uso doméstico. El país se había electrificado y mecanizado, en tanto que **la producción en serie** hizo que florecieran grandes industrias, como la automotriz y la de la construcción.

La situación que vivió Estados Unidos durante la década de 1920 puede esquematizarse de la siguiente forma:



En el aspecto político, la crisis también acabó con la supremacía del Partido Republicano y las elecciones de 1932 dieron el triunfo al candidato demócrata **Franklin D. Roosevelt**, quien, para tratar de contrarrestar la crisis mundial, implantó una política de austeridad y proteccionismo, además de poner en práctica el *Nuevo Trato (New Deal)*, que otorgó por primera vez al Estado federal instrumentos para influir en la vida económica de la nación, reactivar el mercado interno, legislar en favor de los obreros y poner en práctica una política de obras públicas.

4 Los regímenes totalitarios

El **estallido de la Primera Guerra Mundial** trajo como consecuencia cambios profundos en los sistemas de gobierno, generó crisis en los países democráticos y en los que apenas se habían unificado, como eran los casos de **Alemania e Italia**, la **unidad nacional se vio amenazada** por el **régimen socialista** recién instaurado en URSS. A ello se sumaron la **derrota y la humillación** por los resultados de los tratados de paz, que estimularon entre la población un sentimiento **nacionalista**, y de **superioridad cultural y étnica**, lo mismo que un espíritu de disciplina militar, y la necesidad de un **espacio vital**.

Se fueron sentando poco a poco las bases de los regímenes totalitarios que se establecieron bajo el principio del **Estado corporativo**, cuyas características fueron:

- Nada debe existir fuera del Estado ni contra el Estado.
- El ciudadano sólo tiene deberes, pero no derechos.
- La nación está por sobre todos los individuos.
- Se necesita un ejército fuerte y disciplinado como base de su fuerza.
- Se debe mostrar al mundo el poderío de la nación.
- Se requiere un líder carismático que se identifique con el pueblo.
- Se debe promover la desigualdad social.
- El Estado debe ser dirigido por una clase elitista en el poder que sea capaz de eliminar por completo las ideas de la democracia.

En **Italia**, **Benito Mussolini** impuso el **fascismo**, régimen totalitario que buscaba imponer un Estado fuerte y todopoderoso, basado en la existencia de un solo partido que fuera capaz de **luchar contra el comunismo y el liberalismo**. Esta nueva doctrina triunfó de manera definitiva en Italia cuando Mussolini se apoderó de Roma con su ejército de **Camisas Negras**, tras la **Marcha sobre Roma**, que tuvo lugar en octubre de 1922. Para congraciarse con los católicos, de manera hábil Mussolini celebró con la iglesia el **Pacto de Letrán**, con el que reconoció la existencia del **Estado Vaticano**. En el transcurso de tales acontecimientos, atacó a otras naciones, un ejemplo de ello fue la invasión a Etiopía.

En Alemania, tras la débil **República de Weimar** establecida al huir el káiser Guillermo II, el **nacionalsocialismo, o nazismo**, cobró gran auge, ya que los alemanes tenían un serio resentimiento hacia las potencias aliadas. Por esta razón, cuando **Adolfo**

Hitler logró llegar al poder impuso, en **1933**, el **gobierno nacionalsocialista**, que se basó en las siguientes ideas, las cuales **en cierta medida precipitaron la Segunda Guerra Mundial**:

- La concentración del poder debía quedar en manos del Estado.
- Se exaltó la superioridad de la raza germánica o aria.
- Se acusó a los judíos de los problemas sociales y económicos de Europa.
- Se combatió el sindicalismo.
- Se persiguió a los socialistas.
- Se buscó aniquilar al proletariado.
- La vida económica, política, social y cultural debía transcurrir en torno al líder nacional o *führer*.
- Se provocaron conflictos con la Iglesia católica.
- Se buscó la modificación del Tratado de Versalles y la expansión del territorio alemán.

En **1936**, la **Alemania nazi** y la **Italia fascista** llegaron a un pacto, al cual se sumó el **Imperio Japonés**, que, si bien no era fascista, sí mantenía un agresivo militarismo. Este **triple acuerdo, realizado en 1940, dio origen al Eje Roma-Berlín-Tokio**.

Los Estados europeos liberales, especialmente **Gran Bretaña** y **Francia**, buscando **evitar la guerra**, no hicieron el intento de frenar el creciente poderío de Hitler. Sin embargo, en lugar de alejar el conflicto bélico, la omisión acrecentó las ambiciones expansionistas nazis.

5 La Guerra Civil Española

¿Con el tiempo, qué significó para México la llegada de los exiliados ante la Guerra Civil Española?



Ver mapa 6.2

Al término de la Primera Guerra Mundial, **España** se encontraba **rezagada** en lo económico y lo agrícola. El régimen monárquico mostraba la peculiaridad de que el **ejército** y la **Iglesia católica** ejercían sobre el rey una **fuerte influencia**. La debilidad real propició que, en 1923, el general **Miguel Primo de Rivera**, jefe militar de **Cataluña**, se rebelara e implantara una **dictadura militar** que lo mantuvo en el poder durante **siete años (1923-1930)**. A su retiro, la depresión de 1929 ya se había hecho patente entre la población; en el aspecto político, numerosos partidos se manifestaron. Mientras tanto, la monarquía se debilitaba, por lo cual en las elecciones de 1931 se determinó el ascenso al trono del rey **Alfonso XIII** y la proclamación de la II República. En **1936 se sublevaron** las guarniciones de **Melilla**, bajo las órdenes del general **Francisco Franco**, tras unas elecciones en las que el **Frente Popular**, integrado por **republicanos** y **partidos de izquierda**, obtuvo una amplia mayoría; dirigido por **Niceto Alcalá Zamora** y **Manuel Azaña**, este frente mostraba poco a poco su **tendencia izquierdista**.

Las conspiraciones eran dirigidas por los generales **Emilio Mola Vidal** y **José Sanjurjo**. Las tropas **nacionalistas**, como se llamó a los **insurrectos**, se apoderaron de

Galicia, Navarra, Mallorca, Castilla La Vieja, Sevilla y las Islas Canarias el 17 de julio de 1936.

Durante la Guerra Civil Española se enfrentaron dos fuerzas políticas y militares, que se organizaron como se muestra a continuación.

República	Falange o nacionalistas
<p>Personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuel Azaña • Niceto Alcalá Zamora 	<p>Personajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francisco Franco • José Antonio Primo de Rivera • José Sanjurjo • Emilio Mola Vidal • Gonzalo Queipo de Llano y Sierra
<p>Ideología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demócrata • Popular 	<p>Ideología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fascista • Impulsó al Estado totalitario • Prohibición de partidos políticos
<p>Apoyos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialistas • Anarquistas • Comunistas 	<p>Apoyos internos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejército • Iglesia católica
<p>Apoyos externos</p> <ul style="list-style-type: none"> • México y la URSS 	<p>Apoyos externos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naciones fascistas: Alemania e Italia
<p>Zonas republicanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cataluña • Madrid 	<p>Zonas falangistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norte de África • Archipiélago de Las Canarias • Andalucía

España quedó **dividida** en la **zona nacionalista o falangista**, que comprendía el **Sur de la península y el Norte africano** español (Marruecos), y en la **zona republicana**, que abarcaba el **Norte del país** y la región **cantábrica**. En ese entonces dicho país mantenía alianzas políticas con **socialistas, comunistas, liberales, anarquistas** y otros grupos progresistas. Franco fue nombrado **generalísimo** por los **nacionalistas**.

La lucha en la nación española se prolongó de noviembre de **1936 a marzo de 1939**. Poco a poco los territorios cayeron en manos de los franquistas, mientras el mundo entero comenzaba a determinar su posición: **Francia e Inglaterra** se declararon neutrales; la **URSS** ayudó al **gobierno republicano**, postura que también sostuvo **México**: el general **Lázaro Cárdenas**, presidente mexicano, dio asilo a gran cantidad de españoles exiliados durante esta crisis. Los nacionalistas o franquistas recibieron un **apoyo** abierto de **Italia y Alemania**. Al finalizar la guerra, el país quedó arruinado y dividido por ideologías

políticas; el gobierno de la **República se mantenía exiliado en México. La España nacionalista se quedó en la Península bajo la dictadura de Franco**, la cual se prolongó hasta la década de 1970. Durante la **Guerra Civil**, la España republicana se convirtió en un **símbolo de la lucha antifascista** a nivel mundial.

Para **México**, la Guerra Civil Española tiene un significado muy especial, ya que aquí se **abrieron las puertas a los exiliados españoles**, entre los que se encontraban hombres de ciencias, artes y letras, quienes **contribuyeron en forma determinante al desarrollo del país**.



¿Sabías que...?

Consulta los diarios de septiembre de 2008 y haz una comparación entre la depresión de 1929 y la crisis económica de 2008.

La Gran Depresión económica de 1929

La Gran Depresión puso fin a una década de prosperidad deslumbrante llamada "los felices años veinte", en tanto que la frase se utiliza para describir la crisis mundial de 1929 a 1935, que se inició por el derrumbamiento financiero iniciado en *Wall Street* y se difundió en a Europa hacia 1931.

En 1919, la Gran Guerra había terminado y los estadounidenses se dedicaron a hacer dinero. Hasta 1925, el desarrollo de Estados Unidos había tenido el apoyo de una expansión masiva industrial y el florecimiento económico se basaba en las industrias automotriz y de la construcción; después se agregaron las de la publicidad, el turismo y los espectáculos, en tanto que las fábricas apenas podían satisfacer la demanda de bienes de consumo y de aparatos de uso doméstico.

Bajo la presidencia de Warren Harding, Calvin Coolidge y Herbert Hoover, el gobierno identificó el bienestar con los hombres de empresa y mantuvo la política del liberalismo fundado en la no intervención del Estado en la actividad económica, pero a pesar de las afirmaciones optimistas del gobierno, el colapso sobrevino en octubre de 1929; para 1932, Estados Unidos tenía 13.7 millones de desempleados y había transmitido su situación a mercados tan importantes como el de Gran Bretaña, que se vio obligada a devaluar su moneda, a abandonar el patrón oro y a sortear la crisis con casi tres millones de desempleados que derribaron al Partido Laborista en el poder.

Austria y Alemania, que soportaban las reparaciones de la guerra en favor de las potencias aliadas, quedaron de inmediato arruinadas (quebraron el Credit Anstalt y el Darmstadter und National Bank), por lo que enfrentaron problemas políticos como fue el socavamiento de la República de Weimar y la llegada al poder de Adolfo Hitler, en Alemania. La crisis mundial vino a ser un detonante para que en España estallara la guerra civil.



El Guernica: la obra emblemática de Pablo Picasso

El 26 de abril de 1937, durante la guerra civil española, la ciudad vasca de Guernica fue destruida por bombarderos alemanes a las órdenes de Adolfo Hitler, quien así mostraba su apoyo al general Francisco Franco, para quien dicha población era subversiva, difícil de dominar y pro-republicana.

Pablo Picasso había aceptado pintar un cuadro de gran formato para que representara a España en la Exposición Universal de París. Al conocer la destrucción de la localidad, el pintor se dio a la tarea de realizar un enorme fresco de 3.5 m de altura por 8 m de longitud *“que titularé Guernica, y en la totalidad de mis últimos trabajos, queda bien patente mi aborrecimiento hacia la casta militar que ha sumido a España en un océano de sufrimiento y muerte”*. Este cuadro serviría como expresión del siglo xx.

La obra de Picasso fue exhibida en París y suscitó encendidas controversias; para unos resultaba abstracta e incomprensible, y para otros, creaba un lenguaje simbólico internacional, un vehículo de expresión entre los artistas del mundo.

El cuadro desarrolla formas pictóricas de la fase cubista de Picasso, quien renunció al uso de colores para utilizar sólo tonos de negro, gris y blanco. No figuran bombas, aviones ni acciones bélicas, únicamente muertos, heridos y animales en un espacio iluminado por la luz de una bombilla. Ocupa el centro del lienzo un caballo traspasado por una lanza, como símbolo de las víctimas inocentes de la masacre. El toro encarna la imagen de España. El grito de impotencia contra la barbarie es el gran tema de toda la obra, intensificado pictóricamente mediante intersecciones y deformaciones en las proporciones de las figuras.

El *Guernica* se considera actualmente el manifiesto cumbre del arte que se proclama contrario a la guerra y a la violencia. Pasó a formar parte del Museo de Arte Moderno de Nueva York y, por instrucción expresa de Picasso, cuando la dictadura de Franco concluyó, la obra fue llevada a España y expuesta en el Centro de Arte Reina Sofía de Madrid, donde actualmente se encuentra.



Guernica de Picasso.

Glosario

crack: Palabra inglesa que significa quiebra. En especial, se refiere a la quiebra financiera de 1929 en Estados Unidos.

depresión: Periodo de baja económica que precede a una crisis.

falange: Partido político español creado por José Antonio Primo de Rivera en 1933.

führer: Nombre dado en Alemania a Adolfo Hitler en 1933.

plan quinquenal: Periodo de cinco años que abarcaba los planes propuestos por José Stalin para desarrollar la economía de la URSS.

Wall Street: Lugar en donde se ubica la Bolsa de Valores de Nueva York.

purgas: Eliminación de individuos considerados indeseables o sospechosos, ya sea mediante el exilio, la cárcel o la pena de muerte.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona las columnas A y B, anotando en los paréntesis los números correspondientes:

A	B
1. Tratado Brest-Litovsk	() Presidente del Frente Popular español
2. Hitler	() Alemania y Japón firmaron el...
3. Soviet	() Organización de obreros y soldados
4. Crack del 29	() Planeación económica por cinco años
5. Roosevelt	() Rusia y Alemania firmaron el...
6. Plan quinquenal	() Autor de <i>Mi lucha</i>
7. Corporativismo	() Característica del Estado fascista
8. Pacto <i>antikomintern</i>	() Presidente que aplicó la política del <i>Nuevo Deal</i> .
9. Manuel Azaña	() Crisis del sistema capitalista en EUA.

II. Discusión en grupo. Haz una comparación entre la monarquía absoluta que estudiaste en la unidad 2 y el régimen totalitario en esta unidad, considerando los siguientes puntos:

1. Los elementos que tienen en común.
2. Los elementos que los diferencian.
3. La época cuando se desarrolló cada sistema.
4. Los jefes de gobierno en cada uno de estos sistemas políticos.
5. Los medios que se utilizaron en cada uno para conservar el poder.

1. _____

2.

3.

4.

5.

III. ¿Qué significado tiene la siguiente frase?:

Todo el poder a los soviets.

Nombre _____ Grupo _____

IV. Después de haber estudiado los contenidos de la Revolución Rusa, completa las siguientes oraciones:

1. La guerra civil en Rusia enfrentó a los _____ contra los _____.
2. Después de la guerra civil, a Rusia se le llamó Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas debido a que se estableció un régimen _____.
3. Después de la muerte de Lenin, los dos dirigentes que se disputaron el poder fueron _____ y _____.

V. Tomando en cuenta la lista de palabras, completa correctamente el párrafo que le sigue:

transportes	banca	agricultura
sector	empresas	comercio
economía de mercado	inversiones	privado
capitalismo de Estado	Estado	mercado
industria		

La nueva política económica implantada por Lenin significaba el retorno a la _____ de _____ separada ahora en dos sectores: un sector _____ o libre que manejaría la _____, el pequeño _____ y las _____ medianas; y un _____ público en manos del _____, que comprendía la gran _____, los _____, el comercio exterior y la _____; se recurrió a tratados comerciales con otros países, así como a las _____ de extranjeros. Se trataba de una especie de _____.

VI. Analiza por qué los alemanes hicieron lo que se describe en el siguiente texto y escribe a continuación las conclusiones a las que hayas llegado:

Por sus ideas, Lenin había sido exiliado de Rusia y vivía en Suiza. Los alemanes lo ayudaron a salir de este país para llegar a Rusia en un tren blindado que impidió que fuera descubierto, lo que permitiría a los teutones encontrarse en un solo frente de guerra.

VII. ¿Cómo se define una Bolsa de Valores?



VIII. Relaciona las columnas A y B, anotando en los paréntesis los números correspondientes.

A	B
1. Lenin	() Llegó al poder con la ayuda de los Camisas Negras.
2. Mussolini	() En su ideología estableció la superioridad de la raza aria
3. Hitler	() Anuló la propiedad privada
4. Stalin	() Creador del Estado fascista en España
5. Franco	() Estableció el culto a la personalidad
6. Roosevelt	() Estableció la llamada <i>política de austeridad</i>
7. Hoover	() Estableció la llamada <i>política del buen vecino</i>

IX. Después de leer los enunciados, cruza con una X el inciso de la respuesta correcta.

- a) El Tratado de Versalles fue uno de los tratados de paz que se firmaron al término de la Primera Guerra Mundial. El contenido de este documento generó:
1. El descontento de los alemanes.
 2. La satisfacción de los italianos.
 3. El rechazo de los turcos.
 4. La aceptación de los yugoslavos.
- b) Uno de los resultados de la Primera Guerra Mundial fue:
1. El derrumbe del bloque soviético.
 2. La adopción del dólar como moneda internacional.
 3. La desintegración del Imperio Austro-Húngaro.
 4. El deterioro de las relaciones entre Rusia y Japón.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios de recapitulación

I. Escribe en los paréntesis una V si el acontecimiento es verdadero, y una F si es falso.

1. La Revolución Rusa de 1917 culminó con la participación de este país en la Primera Guerra Mundial. ()
2. Vladimir Ilich Lenin estableció el gobierno bolchevique cuando el zar Nicolás II abdicó al trono de Rusia. ()
3. Kerensky estableció el primer gobierno comunista apoyado por la *Duma* o Parlamento. ()
4. La Paz de Brest-Litovsk otorgó a Rusia grandes extensiones de territorio. ()
5. La nueva política económica (NEP) fue establecida por José Stalin. ()
6. La política de la revolución mundial fue instaurada por León Trotsky. ()
7. La Marcha a Roma de las Camisas Negras llevó al poder en Italia a Benito Mussolini. ()
8. En el fascismo, el Estado está sobre los individuos. ()
9. El problema político generado en 1870 entre el Vaticano y el Estado italiano se solucionó en 1929 mediante la firma del Tratado de Letrán. ()
10. Uno de los rasgos característicos del nacionalsocialismo fue la creencia en la supremacía de la raza aria. ()
11. En el programa del nacionalismo se denunció, por injusto, el Tratado de Versalles. ()
12. En el Eje Roma-Berlín-Tokio, se aglutinaron los países considerados democráticos. ()
13. La Guerra Civil Española sirvió a las potencias europeas para ensayar la tecnología armamentista que emplearían en la Segunda Guerra Mundial. ()
14. En la Guerra Civil española, México apoyó al bando falangista encabezado por Francisco Franco. ()
15. La depresión económica de 1929 en Estados Unidos se originó principalmente por la especulación en la Bolsa de Valores. ()
16. El presidente Roosevelt estableció la política del Nuevo Trato (*New Deal*), que consistía, entre otras cosas, en aumentar el gasto público y en proteger la industria estadounidense para hacer crecer la economía. ()

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Brevemente la situación de Europa al término de la Primera Guerra Mundial.

2. Tres características de la Primera Guerra Mundial en 1914.

3. Por lo menos cuatro consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

4. Las causas que propiciaron la depresión de 1929.

5. Las consecuencias generales de la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York.

6. Las causas que propiciaron la Guerra Civil Española.

7. Los planes quinquenales bajo el stalinismo.

Nombre _____ Grupo _____

8. En forma breve algunas de las características de los regímenes totalitarios.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las propuestas del nuevo régimen socialista ruso?

2. ¿Qué regímenes políticos se establecieron en Rusia a la caída del zar?

3. ¿Qué papel desempeñó Lenin en la Revolución Rusa?

4. ¿Qué fue la NEP?

5. ¿Qué participación tuvieron los bolcheviques y los mencheviques en la Revolución Rusa?

6. ¿Cuál fue el sentimiento de Alemania hacia Europa después de la Primera Guerra Mundial?

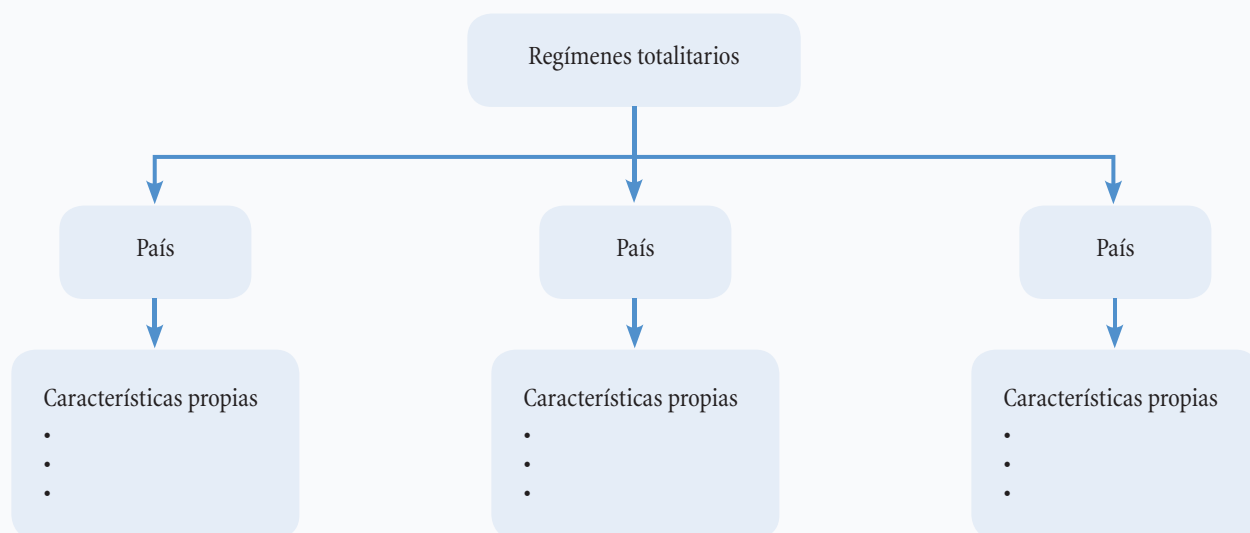


7. ¿Cuáles fueron las ideas de Hitler y el Partido Nazi?

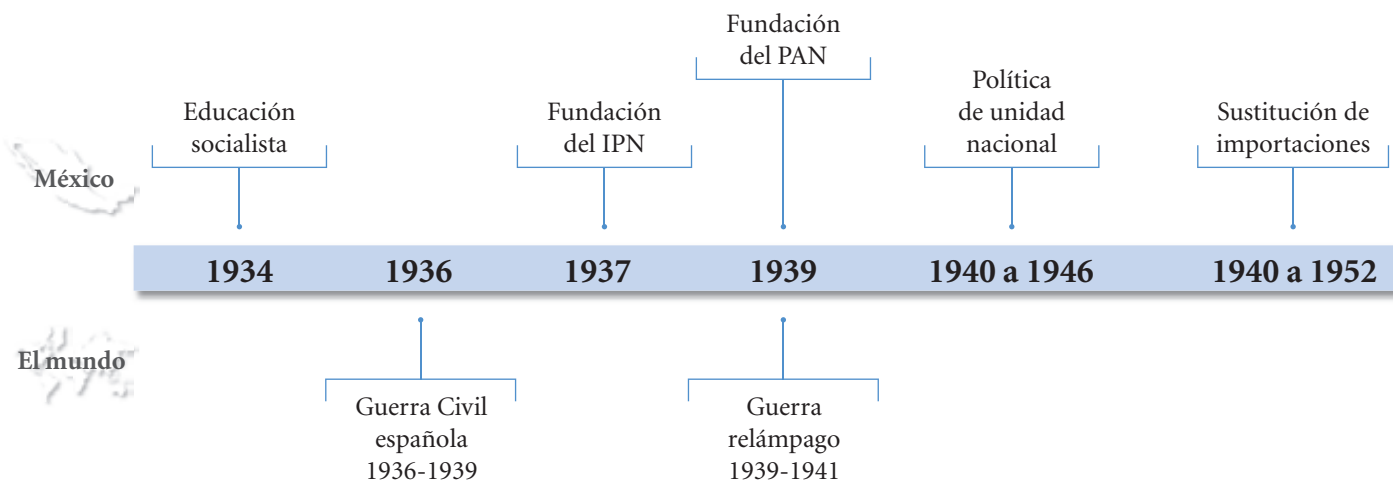
8. ¿Por qué razón la Guerra Civil española es importante para la vida intelectual de México?

9. ¿Qué partido representó Franco en la Guerra Civil española y qué logró?

En el diagrama siguiente escribe los nombres de los países que representan los diferentes regímenes que surgieron entre las dos Guerras Mundiales y sus características.



UNIDAD 7



Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Contenido

1. Las democracias, el totalitarismo y el socialismo.
2. El desarrollo del conflicto.
3. La guerra relámpago.
4. El conflicto se generaliza.
5. La guerra en el Pacífico.
6. El colapso económico del siglo XXI: Estados Unidos
7. La contraofensiva aliada.
8. El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional.

La Segunda Guerra Mundial enfrentó a los estados totalitarios, excepto la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, con las democracias occidentales; en este conflicto se vieron seriamente comprometidos los intereses de occidente, y aun la ideología y el modo de vida democráticos estuvieron en riesgo. Conocer qué fueron el fascismo, el nacionalsocialismo y el militarismo japonés, desde el punto de vista ideológico, y qué representaron políticamente, es imperioso para evitar los males que acarrearán. Pero también es necesario conocer las causas que llevaron a la guerra, el desarrollo tecnológico del armamento y los personajes que afrontaron el desafío nazi-fascista y del militarismo japonés, para entender el mundo de la posguerra, ya que tras la derrota de los totalitarismos se desencadenó un nuevo conflicto entre las dos potencias vencedoras: Estados Unidos y la Unión Soviética. En las reuniones de Potsdam y Yalta se configuró la nueva división política de Europa y el conflicto por venir, que se denominaría Guerra Fría.

Elabora una lista con 10 causas y 10 consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y escríbelas en tu cuaderno.

Los alemanes hunden los barcos mexicanos *Potrero del Llano* y *Faja de Oro*

El Escuadrón 201 participa en la guerra mundial

1941

1942

1943

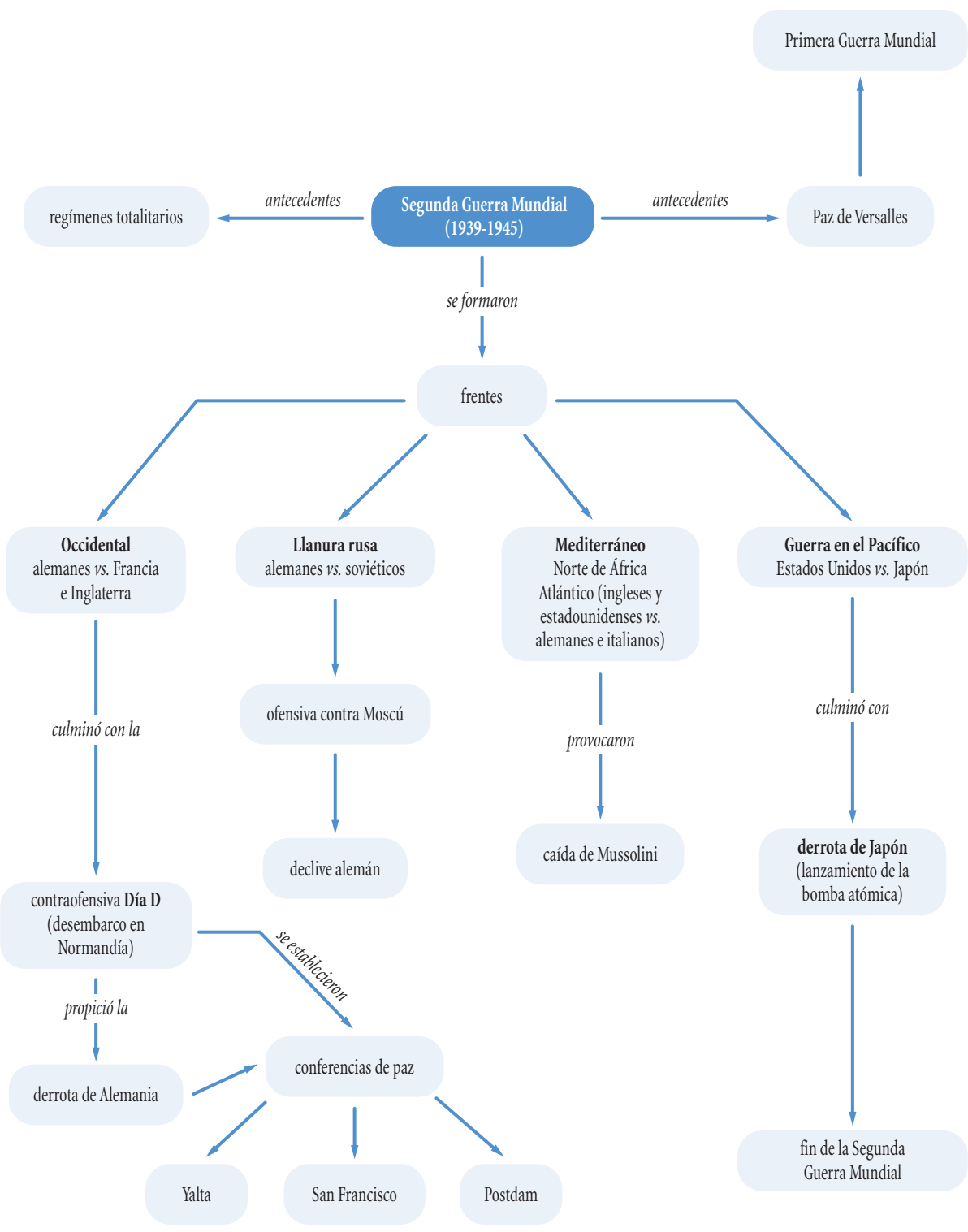
1944

1945

Generalización del conflicto
1941-1943

Contraofensiva aliada y fin de la guerra
1943-1945

Mapa conceptual



Introducción

Esta unidad abarca el estudio de la Segunda Guerra Mundial, desde la invasión alemana a Polonia en septiembre de 1939 hasta la capitulación japonesa en agosto de 1945. Con el propósito de ayudar al lector a comprender estos hechos, se han elaborado mapas geográficos que permiten captar con mayor claridad y objetividad los acontecimientos que tuvieron lugar durante esos seis años. Con tales elementos, al final de la unidad el lector comprenderá que esta guerra fue una lucha larga y complicada que pasó por diferentes fases. Durante los dos primeros años, las batallas en tierra, mar y aire se limitaron a Europa y el norte de África. Después, con el ingreso de Japón y Estados Unidos como partes beligerantes, el conflicto armado se extendió hasta Asia. La guerra culminó con la derrota del Tercer Reich en Alemania y de sus aliados en el Pacífico.

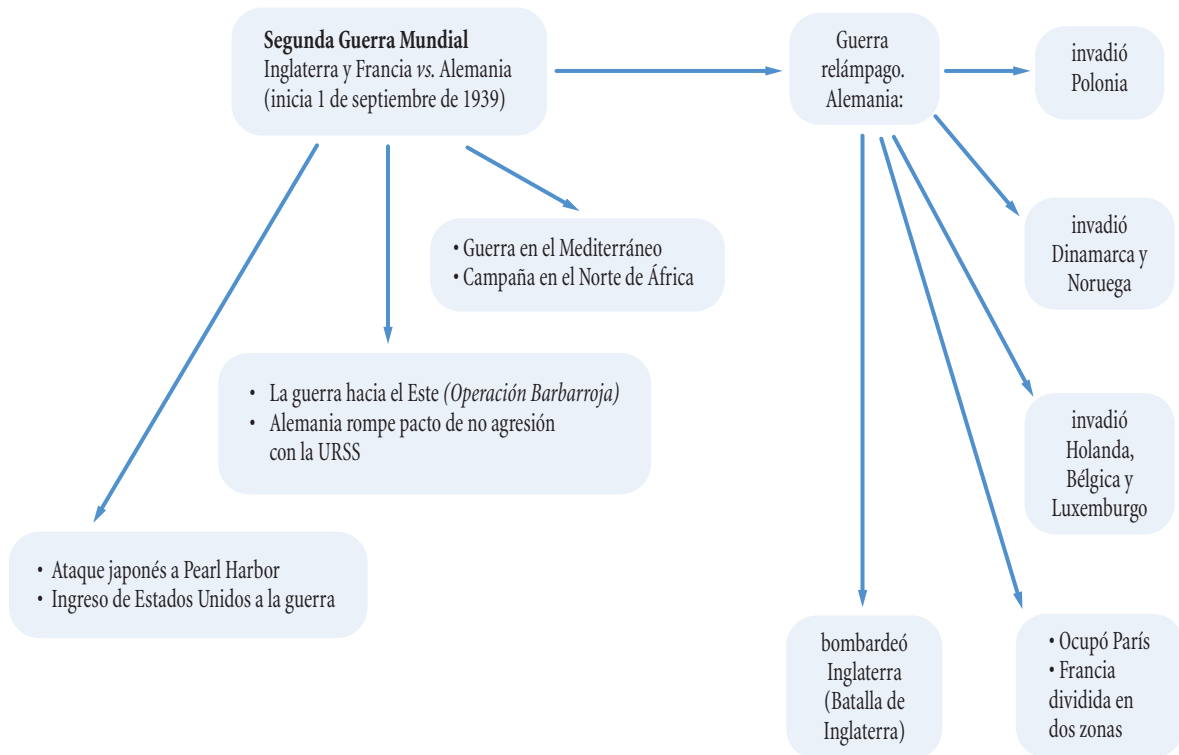
Se apreciará que la guerra aportó, además de una nueva configuración del mapa mundial, numerosas transformaciones en diversos ámbitos. Las investigaciones realizadas en torno a la tecnología del radar y de los motores a reacción revolucionaron los viajes. La bomba atómica, que zanjara de manera brutal el conflicto en Asia, produjo en la gente un temor totalmente nuevo. También se apreciará que los cambios más profundos ocurridos durante el periodo fueron los políticos. El término de la guerra puso de manifiesto graves diferencias entre los vencedores; en Europa se alteraron las fronteras, se dividieron los países y, por último, se escindió por completo el continente en el Este socialista y el Occidente democrático. En África y Asia surgieron de manera violenta el nacionalismo y las revoluciones independentistas, que se extendieron por las antiguas colonias. La conclusión a que se llega después de analizar todos estos acontecimientos es que habían concluido seis años de guerra sangrienta, pero la paz traería consigo todo un cúmulo de nuevos problemas.

1 Las democracias, el totalitarismo y el socialismo

En la década de 1930, las **tensiones internacionales** provocadas por la crisis económica mundial fueron preparando el terreno para que estallara la **Segunda Guerra Mundial**. En esos años, el mundo occidental se encontraba dividido en países que poseían **imperios coloniales** y **zonas de influencia**, tales como **Inglaterra, Francia y Estados Unidos**, y países que **carecían de oro y divisas**, que sufrían dificultades de abastecimiento de materias primas y **no contaban con mercados**, como era el caso de **Italia, Alemania y Japón**, cuyos regímenes **antidemocráticos** tendían a la expansión imperialista, con lo cual amenazaban la seguridad colectiva.

Con la llegada de **Adolfo Hitler** (denominado *führer*, es decir, conductor o guía) al poder **en 1933**, la situación europea se agravó. Hitler estableció una **dictadura total** y creó la mística de la Gran Alemania o Gran Estado (**el Tercer Reich**). En términos de política exterior, Alemania se retiró de la Sociedad de Naciones y alentó el pangermanismo para atraer a sus filas a Austria. En **1936** se firmó **el Pacto Antikomintern**, cristalizándose con ello lo que sería el **Eje Roma-Berlín**; **en 1940**, Japón ingresó en el eje mediante el **Pacto Tripartito**: lo que dio lugar al **Eje Roma-Berlín-Tokio**.

Entre las principales acciones que tuvieron lugar durante la Segunda Guerra Mundial están las siguientes:



2 El desarrollo del conflicto

En 1938 Hitler se **anexó Austria** y se lanzó contra **Checoslovaquia** (Plan Verde); exigía que la estratégica región fronteriza checa, conocida como **los Sudetes**, la cual albergaba a más de tres millones de alemanes, fuera **anexada al Reich**. Al mismo tiempo, comunicaba a Inglaterra y Francia que estaba dispuesto a entrar en guerra si sus demandas no eran satisfechas de inmediato. En un intento por preservar la paz, **Inglaterra (Chamberlain) y Francia (Daladier) accedieron a firmar con Italia (Mussolini) y Alemania (Hitler) el Pacto de Munich**, con lo cual permitían a Hitler que se anexara los **Sudetes**, aunque éste, violando el acuerdo, también **ocupó Praga**.

El *führer* se dispuso **reforzar sus alianzas**, pero también buscó **aislar a Polonia** y firmó pactos de no agresión con Eslovaquia, Lituania, Letonia y Estonia, además de otros de carácter económico con Rumania; de igual forma, **negoció con Mussolini** el Pacto de Acero y, en 1939, concertó un tratado de **no agresión con la Unión Soviética**, con el cual Alemania y la URSS se repartieron los territorios de Europa Oriental. Logrados sus propósitos, **Hitler invadió Polonia el 1 de septiembre de 1939**, por lo que Francia e Inglaterra, aliadas de Polonia, **le declararon la guerra a Alemania**.

Entre las **causas y los antecedentes** que propiciaron la **Segunda Guerra Mundial** se cuentan los siguientes:

- La formación del Eje Berlín-Roma-Tokio.
- Las violaciones al Tratado de Versalles.
- La crisis económica de 1929.
- La Guerra Civil Española.
- El fracaso de la política pacifista europea.
- La invasión de Abisinia por parte de Italia.
- El fracaso de la Sociedad de Naciones.
- El resentimiento creado por el Tratado de Versalles.
- La rivalidad entre democracia y totalitarismo.
- Las exigencias de Hitler relacionadas con Polonia (el corredor polaco).

Hubo también otro tipo de causas, denominadas *ocasionales* (es decir, que sirven de mero pretexto para iniciar un conflicto), las cuales se enlistan a continuación:

- La invasión de Austria por parte de Alemania.
- La toma de Danzig por Alemania.
- La invasión alemana a Checoslovaquia.

3 La guerra relámpago

A dos semanas de iniciada la guerra, **Alemania había derrotado a Polonia**, que desapareció como Estado, cuyo territorio fue repartido entre rusos y alemanes. A la nueva táctica militar aplicada se le conoció como **guerra relámpago** (*blitzkrieg*), pues se basaba en la **rapidez y eficacia** de hombres bien adiestrados, mandos expertos y armamento de gran calidad técnica. Por su seguridad, ambos contendientes habían levantado previamente **líneas de defensa**: los **alemanes**, la **Línea Sigfrido**, que iba de Suiza hasta la frontera con Holanda; los **franceses**, la **Línea Maginot**, que discurría de la frontera de Suiza con Francia hasta la frontera de esta última con Luxemburgo, cada una en su territorio. Ambas líneas, paralelas entre sí, eran **una serie de fortalezas** preparadas con el armamento más avanzado, cuya finalidad era **impedir una invasión**.

En abril fueron **ocupadas Dinamarca y Noruega**, y un mes después **Holanda y Bélgica**, que eran países **neutrales**. El desarrollo de la guerra provocó que en Inglaterra dimitiera Neville Chamberlain y en su lugar fuera designado **Winston Churchill** como primer ministro. El **objetivo de Alemania era invadir Francia desde Bélgica**, evitando con ello las fortificaciones de la Línea Maginot con la aplicación del llamado “Plan Amarillo”, consistente en una acción coordinada contra Holanda y Francia, que estaría a cargo de tres cuerpos del ejército desplegados a lo largo de un frente de 250 kilómetros.

Las tropas alemanas cruzaron Las Ardenas, con lo cual forzaron a los **ingleses** a reembarcarse en **Dunkerque**. En junio de **1940** entraron **en París**, obligando al gobierno

de Philippe Pétain a solicitar un **armisticio**, que significó **la división de Francia en dos zonas**, la ocupada por los alemanes y la no ocupada, cuya capital quedó en **Vichy**, donde se asentó el gobierno colaboracionista de Pétain; mientras tanto, en Inglaterra se estableció el movimiento de **Resistencia de la Francia Libre**, dirigido por **Charles de Gaulle**.

Tras la caída de Francia, Hitler intentó concertar la paz con Inglaterra, país que se opuso a realizar cualquier negociación a menos que el *führer* se retirara primero de los territorios ocupados. En consecuencia, éste ordenó al mariscal de campo **Hermann Goering**, jefe de la *Luftwaffe* (Fuerza Aérea Alemana), que preparara una gran **ofensiva aérea** para **destruir la RAF** (*Royal Air Force*) e inutilizar a la marina inglesa. A partir de agosto, Hitler **ordenó una ofensiva total contra Inglaterra** (**denominada Operación León Marino**). Día tras día la nutrida flota aérea alemana se abatía sobre territorio inglés; los daños fueron cuantiosos; **las bombas alemanas** incluso alcanzaron **Londres**. Los ingleses bombardearon puertos del **Canal de La Mancha y del Mar del Norte**, infligiendo graves pérdidas a la Fuerza Aérea Alemana, lo cual hizo desistir a Hitler de invadir **Inglaterra**, por lo que se considera que este país **ganó** la llamada **Batalla de Inglaterra**. Al verse derrotado por los ingleses, el *führer* impuso un fuerte bloqueo naval a la isla durante los dos años siguientes, esperando que los submarinos alemanes rindieran a Inglaterra por hambre.

A partir de ese momento, la guerra se trasladó a los **Balcanes** y al **Norte de África**, frente que no fue más que una **extensión de la guerra europea** llevada por Alemania **hacia los territorios coloniales**, con la finalidad de apoderarse de las colonias inglesas y francesas en el continente negro. El **ejército italiano** destacado en Libia emprendió una **invasión a Egipto**, pero la contraofensiva inglesa lo derrotó en Creta y Egipto. Estas derrotas forzaron la intervención del **ejército alemán en África** (*Afrika Korps*), al mando del general **Erwin Rommel**, quien entró victorioso en Egipto en marzo de 1941 y recuperó el dominio sobre la zona, aunque su avance fue detenido posteriormente en **El Alamein**.

¿Qué dicen los historiadores?

“El diez de marzo hacia las 16 horas fui llamado por el jefe de Estado Mayor, general del Ejército general Beck, y supe por él, a condición de la más absoluta reserva, que en el pensamiento del *Führer* rondaba la idea de llevar a cabo la anexión de Austria al Reich, y que para ello debían estar en disposición de marchar una serie de formaciones: ‘Debe usted tomar de nuevo el mando de su antigua Segunda División’, me dijo. Argüí que el general Veiel, mi sucesor, general muy capacitado, se consideraría agraviado: ‘Sin embargo ha de ser usted, cualesquiera que sean las circunstancias, quien conducirá las unidades motorizadas en esta ocasión’, declaró Beck. Propuse que se hiciera móvil el Mando General del XVI Cuerpo del Ejército y agregarle además de las dos Divisiones acorazadas una tercera unidad subordinada. El general Beck consideró que también debía tomar parte en la entrada de las tropas la unidad de las S.S. Leibstandarte ‘Adolfo Hitler’. Me dijo finalmente: ‘Si se desea llevar a cabo la unión de Austria, ha llegado ahora el momento más favorable.’”

General Guderian, Heinz. *Recuerdo de un soldado*. Barcelona, España, Inédita Editores, 2007, p. 52.

4 El conflicto se generaliza

En 1941 se abrió un nuevo frente cuando el ejército alemán invadió la URSS. Esta campaña, a la que se dio el nombre de **Operación Barbarroja**, sería muy larga, difícil y desgastante para Alemania; fue originada por la alianza que pactaron Hungría, Rumania y Eslovaquia con Alemania, así como por la ruptura entre esta nación y la URSS. El avance del ejército alemán en ese frente fue progresivo hasta el inicio de la ofensiva **contra Moscú**, la cual propició el **declive germano**. La contraofensiva de las tropas soviéticas, que contaba con refuerzos llegados de Siberia, y la **inclemencia del invierno ruso hicieron fracasar la estrategia de la guerra relámpago**.

Hitler comprendió que no disponía de tropas suficientes para emprender otra ofensiva, por lo que decidió concentrar sus recursos en el Sur. Fijó sus objetivos en el **Cáucaso**, de donde la URSS se abastecía de más del 90% del **petróleo** que requería para satisfacer sus necesidades; su objetivo era **paralizar la vida soviética**, pero en el último momento cambió de planes y decidió atacar en tres direcciones para tomar el centro de **Stalingrado**, donde se topó con una **dura resistencia** y después de poco más de cuatro meses (27 de septiembre de 1942 a 1 febrero de 1943) de intensas luchas se dio lo que se conoce como la **Batalla de Stalingrado**, en la cual el **ejército alemán fue derrotado**. Meses más tarde ocurrió lo mismo en Kursk y Orel, lo que permitió el **avance ruso** hacia **Kiev, Leningrado y Crimea**. Las tropas rusas, comandadas por el general **Georgi Zhukov**, emprendieron una gran ofensiva que las llevaría más tarde hasta el corazón del **Tercer Reich**.

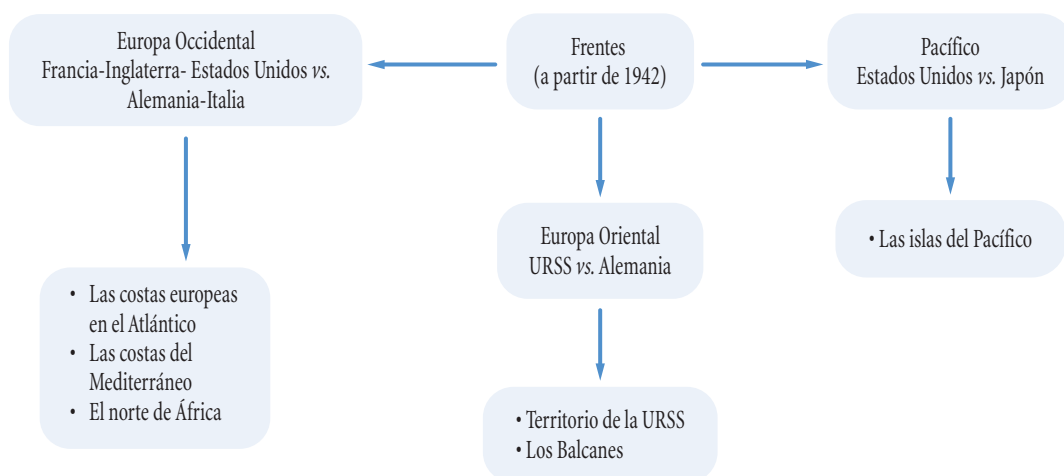
¿Qué similitud encuentras entre las campañas de Napoleón y de Hitler en Rusia?

5 La guerra en el Pacífico

Mientras **Estados Unidos** mostraba un decidido apoyo a los aliados europeos, al facilitar material bélico para Inglaterra, la disputa del imperio colonial asiático generaba una gran tensión en **Asia y en el Pacífico**. **Japón** había iniciado la guerra contra China, cuando el 7 de diciembre de 1941 lanzó un **ataque aéreo** contra la flota estadounidense en **Pearl Harbor, Hawai** a la vez que iniciaba la **invasión al sudeste asiático**, obligando así a **Estados Unidos a entrar en la guerra del lado de los aliados**. Alemania e Italia también le declararon la guerra a los estadounidenses.

A partir de ese momento, el conflicto armado adquirió una dimensión **mundial** y se extendió por todos los continentes. **Desde enero de 1942 la guerra se desarrollaba en tres frentes** (véase esquema en la siguiente página).

A principios de 1942, **Alemania y Japón** habían conquistado extensos territorios. Japón, que ya tenía **controlados Filipinas, Indonesia, Malasia, Birmania y Tailandia**, se apoderó de Borneo, Sumatra, Java y Bali, además de lograr dominar las zonas de Nueva Guinea, el archipiélago Bismarck y las islas Salomón, y de **amenazar seriamente a Australia**. Sin embargo, a finales de año, los **países aliados**, encabezados por **Estados Unidos**, iniciaron una ofensiva eficaz para **recuperar el Pacífico**. Por tierra, el general **Douglas Mac Arthur** detuvo el avance japonés, mientras por mar lo apoyaba el general **Chester Nimitz**, logrando ambos importantes **victorias**. En



la **batalla de Midway**, la flota naval japonesa sufrió una seria derrota que la dejó prácticamente destruida; después, con el **desembarco en la isla de Guadalcanal**, las tropas estadounidenses pusieron **fin al avance japonés**, mientras la marina de Estados Unidos iba conquistando los archipiélagos. En la batalla de Leyte, ya a finales de 1944, hicieron su aparición los **kamikazes**, aviadores suicidas que se lanzaban contra los buques estadounidenses.

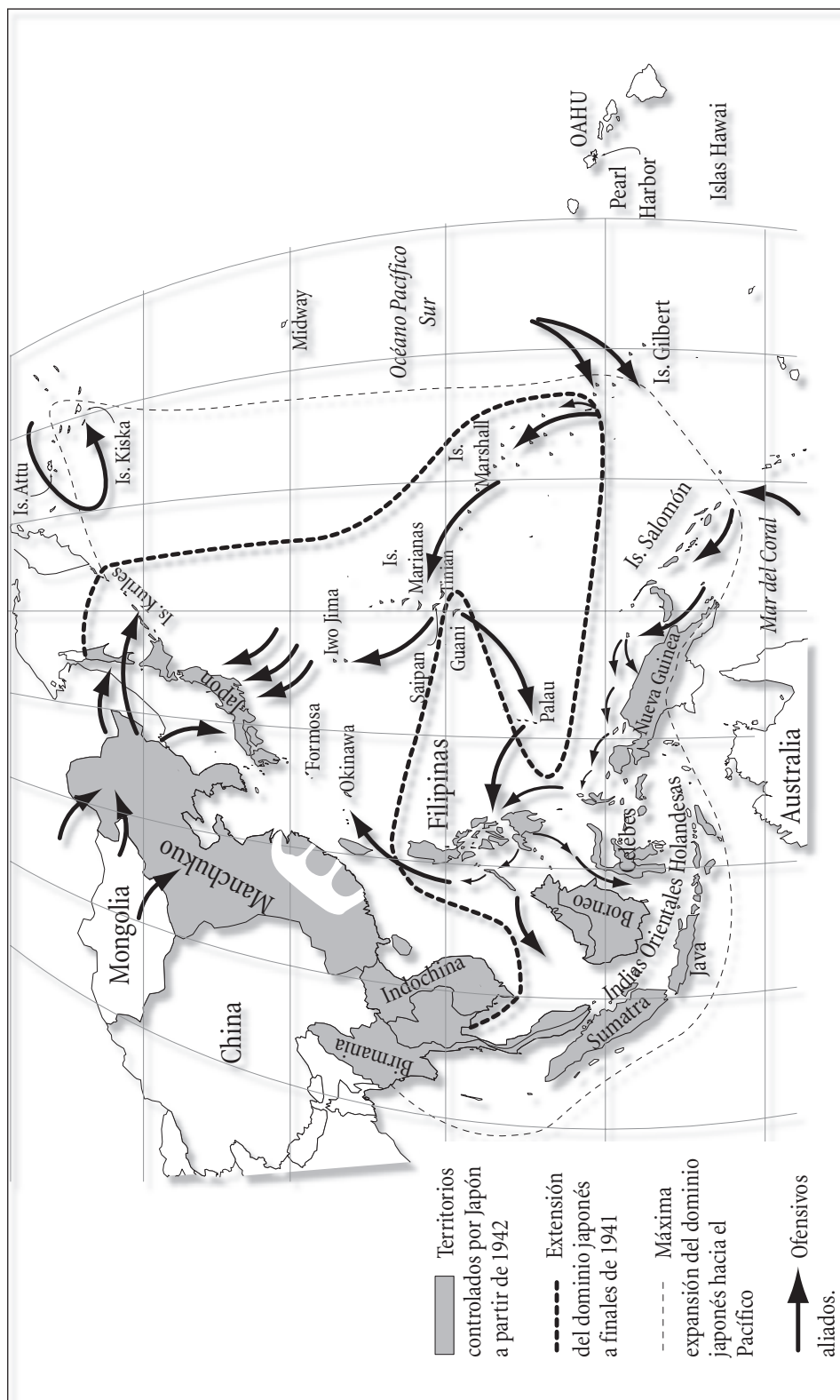
Participación de México en la Segunda Guerra Mundial

Al conocerse el ataque aéreo japonés contra la flota estadounidense en Pearl Harbor, Hawaii, México rompió relaciones con los países del Eje y el presidente **Manuel Ávila Camacho** hizo saber a la nación los graves acontecimientos del conflicto mundial. Más tarde, el 2 de mayo de 1942, informó al Congreso de la Unión acerca de la agresión llevada a cabo por submarinos alemanes contra las embarcaciones petroleras mexicanas, solicitando a la vez facultades extraordinarias para **declarar el estado de guerra contra los países totalitarios**: Alemania, Italia y Japón.

Secuencia de las agresiones alemanas a buques mexicanos (1942)

- 23 de abril: hundimiento del barco-tanque *Tamaulipas*.
- 14 de mayo: hundimiento del petrolero *Potrero del Llano* en el Golfo de México.
- 21 de mayo: el barco *Faja de Oro* es torpedeado en su ruta de Tampico a Nueva York.
- 27 de junio: hundimiento de los petroleros *Tuxpan* y *Chiapas*.
- 26 de julio: el vapor *Oaxaca* es torpedeado y murió ahí parte de su tripulación.
- 1 de septiembre: hundimiento del petrolero *Amatlán* en su ruta Tampico-La Habana.

Mapa 7.1 La guerra en el Pacífico



Ante tales acontecimientos, el presidente nombró al general Abelardo L. Rodríguez, jefe de operaciones militares en el Golfo de México, y al general Lázaro Cárdenas, comandante militar en la región del Pacífico; en septiembre, este último fue designado secretario de la Defensa Nacional.

El 8 de noviembre de 1944, la Cámara de Diputados autorizó al presidente para enviar efectivos del ejército al frente de guerra en el Pacífico. Se integró entonces **el Escuadrón 201** de la Fuerza Aérea, al mando del coronel Antonio Cárdenas Rodríguez, que tendría una activa participación en la zona militar de las islas Filipinas.

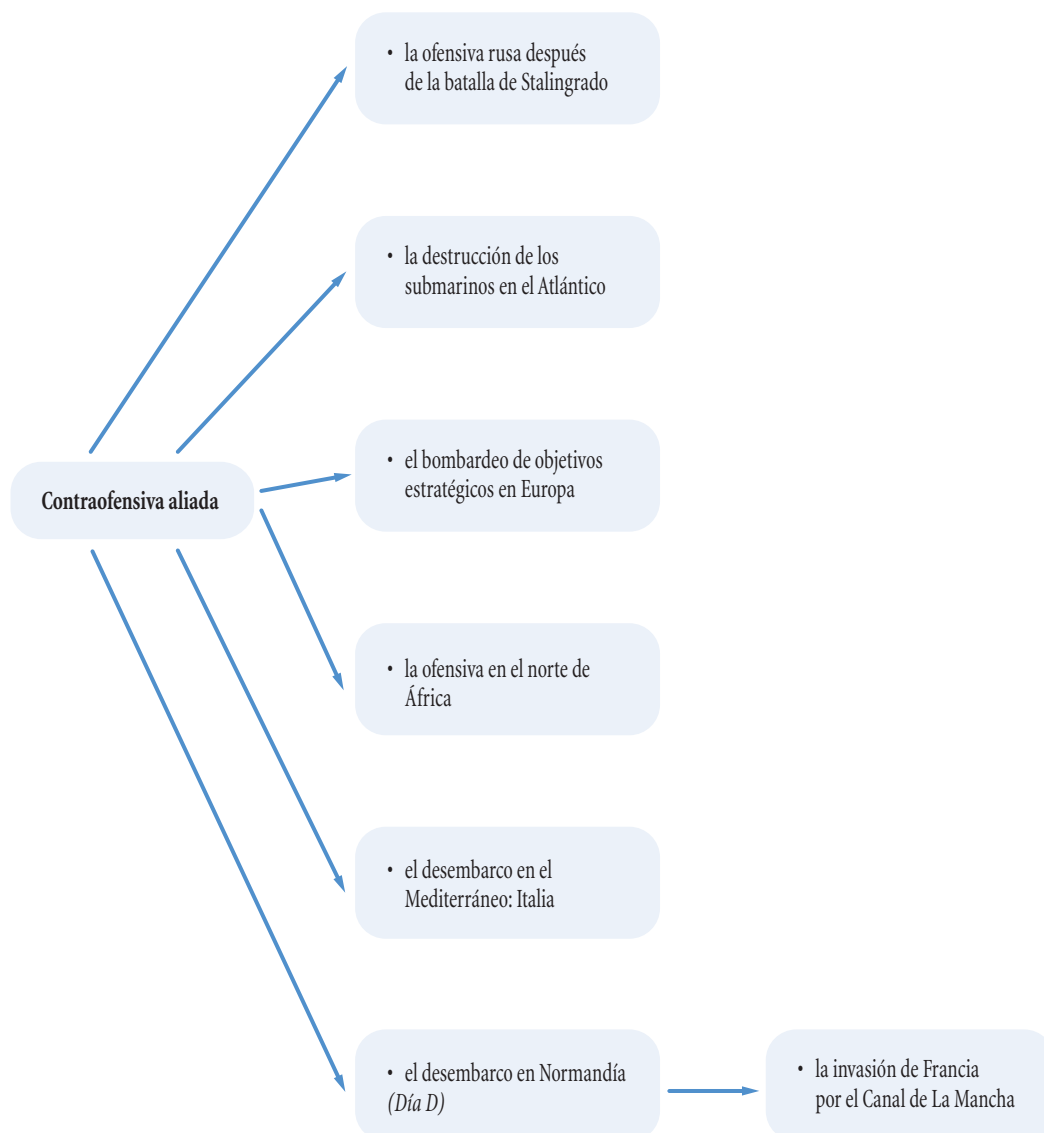
Estados Unidos afronta una de las más graves **crisis financieras** de los últimos años. A mediados de agosto de 2007 las bolsas del mundo cayeron en cascada como reacción al estrepitoso descenso ocurrido en *Wall Street*, el mayor centro internacional de negocios. El origen del pánico, considerado inicialmente como pasajero, fue la manifestación de la crisis del sistema hipotecario estadounidense, víctima de la expansión económica vivida desde 2001, que llevó a los bancos a prestar sin medir suficientemente los riesgos de sus clientes.

6 La contraofensiva aliada

Estados Unidos reafirmó ante Inglaterra su decisión de dirigirse prioritariamente **contra Alemania**. Como acción inmediata propuso **la destrucción de los submarinos en el Atlántico**, el **bombardeo** de objetivos estratégicos en Europa y la **ofensiva en el Norte de África**. En consecuencia, en una acción conjunta, en julio de **1943 los aliados desembarcaron en el Mediterráneo (Sicilia)** bajo las órdenes de los generales **George S. Patton** y **Bernard Montgomery**; de lo que resultó la caída de **Sicilia y el Sur de Italia**. También Mussolini fue depuesto y se nombró un ministro sustituto que comenzaría negociaciones secretas con los aliados para lograr un armisticio. Meses más tarde, Hitler reinstaló a Mussolini en el poder e invadió Roma para asegurarse la adhesión del norte de Italia. En septiembre se inició la **invasión aliada a la Península** desde el Sur, pero los soldados encontraron una férrea **defensa alemana** sostenida en la **Línea Gustavo** y, más al Norte, en la **Línea Gótica**, que, aunadas a la orografía italiana, proporcionaron a los alemanes defensas naturales que **dificultaron el avance aliado**. En noviembre, en una acción sorprendente, Italia declaraba la guerra a Alemania. Tras sangrientas batallas y derrotas, los aliados lograron **tomar Montecassino**, posición clave en su marcha al Norte, y en junio de 1944 **entraron a Roma**, liberándola de los alemanes y obligándolos a **capitular**. **Mussolini** trató de huir, pero fue ejecutado por **los partisanos** de la resistencia. Esta campaña había servido para que los ejércitos **aliados se entrenaran en desembarcos** y adquirieran la experiencia necesaria para abrirse paso en lo que sería la **ofensiva final: marchar desde Normandía, a través de Francia y Holanda, hasta el corazón mismo de Alemania**.

En el **norte de África**, en la franja costera que se extiende desde Trípoli hasta Alejandría, los **británicos**, al mando del general Bernard Montgomery, tras una extenuante campaña **vencieron al ejército alemán (Afrika Korps)** de Rommel (mejor conocido como el **zorro del desierto**) en la **batalla de El Alamein** (septiembre de 1942) y lo obligaron a **replegarse hacia Túnez**. El **desembarco** de ingleses y estadounidenses en **Marruecos y Argelia** logró que las fuerzas del Eje **Roma-Berlín-Tokio se rindieran en mayo de 1943**.

Las acciones emprendidas durante la contraofensiva aliada pueden representarse como sigue:



Con el general estadounidense **Dwight Eisenhower** a la cabeza, se iniciaron los preparativos para **invadir Francia** a través del Canal de La Mancha. Esto fue una compleja ofensiva, que comenzó el **6 de junio de 1944 (Día D)** con el **desembarco** de tropas en las costas de Normandía, en las playas de Utah, Omaha, Gold, Juno y Sword. A la **operación** se le conoció con el nombre clave de **Overlord**. El Sur de Inglaterra se convirtió en una gigantesca base militar de los contingentes aliados. El ataque resultó **sorpresivo** para los alemanes. Una vez en Normandía, los aliados extendieron sus fuerzas hacia Cherburgo y Caen. A mediados de septiembre, la mayor parte de Francia, incluidos



Ver mapa 7.2

París, Bélgica y Luxemburgo, había sido **liberada y los aliados avanzaban hacia Berlín**.

Ante el desarrollo de los acontecimientos, **Hitler** trató de concentrar sus fuerzas y todavía a finales de 1944 intentó una última contraofensiva alemana en **Las Ardenas**, no obstante que los alemanes ya estaban **derrotados en todos los frentes**. En marzo de **1945** se llevó a cabo el **último ataque aliado**: los rusos avanzaron desde el Río Oder hasta Berlín, mientras que los estadounidenses lo hicieron desde el Rin hasta Munich y Hamburgo, haciendo **capitular a Alemania** y logrando que firmara su rendición en mayo. Meses antes, en febrero, se había efectuado una reunión en **Yalta, Crimea**, en la que participaron **Roosevelt, Churchill y Stalin**, en la cual se acordó, primero, **dividir Alemania en cuatro zonas**, que serían **ocupadas por Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la URSS**, y segundo, establecer una **nueva frontera entre Polonia y la URSS**. Con tales acciones se daba por **terminada la guerra en Europa**, pero no en el Pacífico.

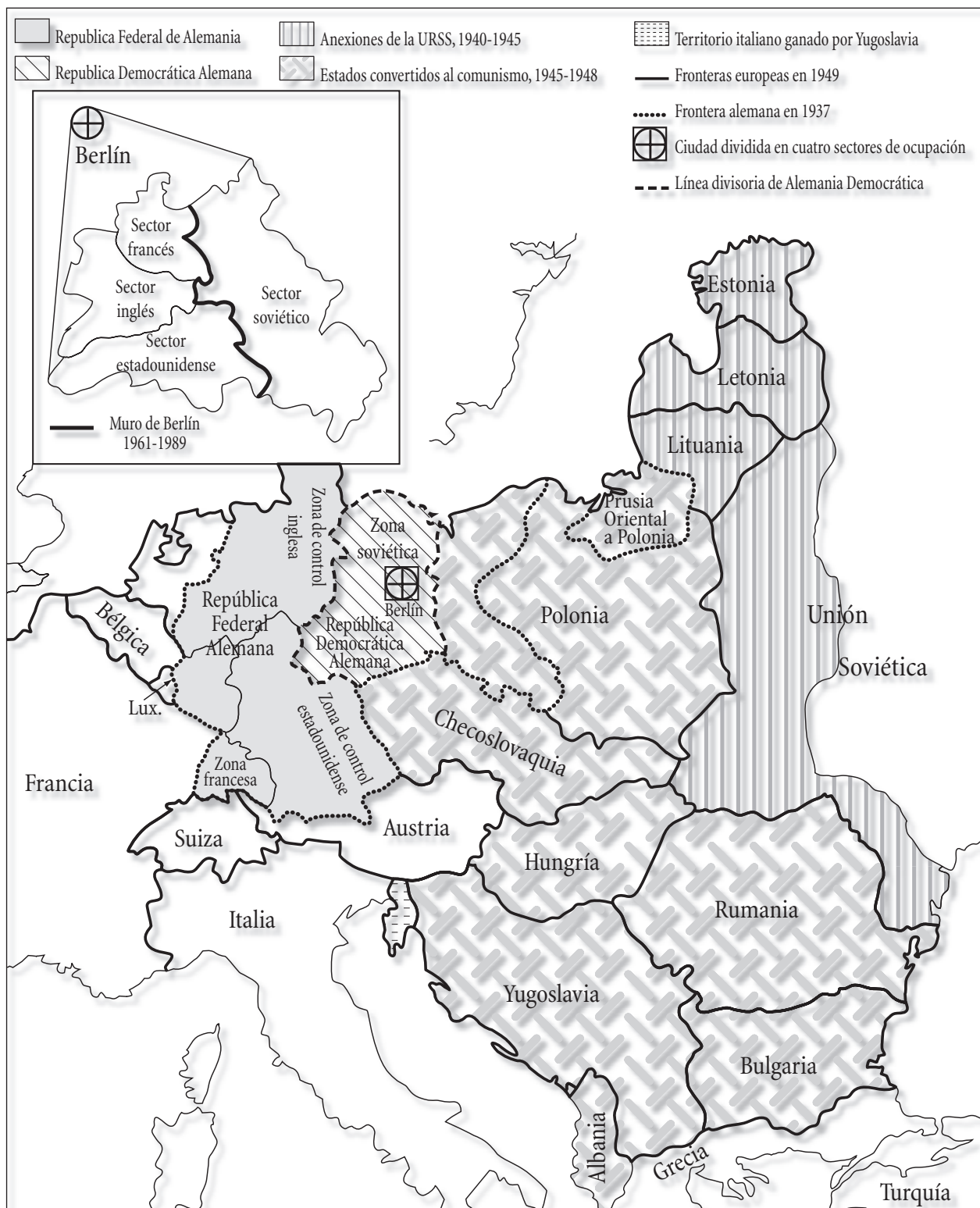
7 El final del conflicto y la formación del nuevo orden internacional

En el **Pacífico**, después de **una primera fase favorable a Japón**, la situación cambió tras el desembarco estadounidense en Guadalcanal. Entre octubre de **1944 y febrero de 1945**, **los estadounidenses liberaron Filipinas**, mientras que las tropas aliadas, integradas por británicos, indios, chinos, australianos y estadounidenses, ocupaban Birmania, después de destruir tres ejércitos japoneses. A pesar de que el avance aliado en el Pacífico era firme, Japón opuso una tenaz resistencia. Ante la **negativa de Tokio de rendirse incondicionalmente**, el presidente de **Estados Unidos, Harry S. Truman**, decidió utilizar contra ese país el descubrimiento bélico más reciente de la época: **la bomba atómica**, la cual fue lanzada en **Hiroshima** el 6 de agosto de 1945. Este artefacto produjo más de 100 000 muertos en el instante mismo en que estalló, dejó otros 100 000 heridos y destruyó el 60% de la ciudad. El 8 de agosto la URSS declaró la guerra a Japón; el ejército soviético invadió Manchuria y Corea, ocupando las Islas Kuriles y Sajalín; en consecuencia, tres días después de lanzada la primera bomba, fue arrojada otra más en **Nagasaki**, **con lo cual terminó la guerra al capitular Japón el 2 de septiembre de 1945**.

Algunas consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fueron:

- Las conferencias y los tratados de Paz.
- El surgimiento de un nuevo mapa político europeo.
- La ocupación militar por parte de los países aliados en las naciones vencidas.
- La división de Alemania en cuatro zonas de ocupación.
- La formación de dos bloques hegemónicos dirigidos por las dos superpotencias: Estados Unidos y Unión Soviética.

Mapa 7.3 Modificaciones territoriales de la posguerra (1945-1949)



Cuadro resumen de la Segunda Guerra Mundial		
Etapas	Fechas	Acontecimientos
Guerra relámpago (<i>blitzkrieg</i>)	1939-1940	<ul style="list-style-type: none"> • La invasión a Polonia, Noruega y Dinamarca por parte de Alemania. • La invasión alemana a Holanda y Bélgica. • La Batalla de Inglaterra. • La ocupación alemana de Grecia y Yugoslavia.
Generalización del conflicto	1941-1942	<ul style="list-style-type: none"> • Los alemanes invaden la URSS (<i>Operación Barbarroja</i>). • Estados Unidos intervino en la guerra (a causa del ataque japonés a Pearl Harbor). • La derrota japonesa en la Batalla de Midway. • Las tropas aliadas derrotaron al <i>Afrika Korps</i> de Rommel en la batalla de El Alamein.
Contraofensiva aliada	1943-1945	<ul style="list-style-type: none"> • La invasión aliada a Italia y Sicilia. • El desembarco de Normandía (<i>Día D</i>). • La liberación de Bélgica, Holanda, Luxemburgo y Francia. • La ofensiva aliada contra Japón por aire, mar y tierra.
Fin de la guerra	1945	<ul style="list-style-type: none"> • Los aliados avanzaron sobre Berlín. • La rendición de Alemania. • La utilización de armas atómicas por parte de Estados Unidos (Hiroshima y Nagasaki). • La rendición de Japón.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU). Después de dos terribles guerras de carácter mundial y de un intento por crear una institución que salvaguardara la paz del orbe, los pueblos se unieron para crear la **Organización de las Naciones Unidas, que empezó a constituirse en abril de 1945 mediante la Carta de San Francisco**, que firmaron Estados Unidos, Unión Soviética, Reino Unido, Francia y cincuenta países más.

La ONU quedó formada definitivamente el **24 de octubre de 1945** con una misión fundamental: **mantener la paz y la seguridad internacionales, así como para cooperar en el mejoramiento de las condiciones políticas, sociales, culturales, educativas y económicas** de los países miembros. En la actualidad, más de 160 países son miembros de la ONU, en tanto que los idiomas oficiales son: chino, inglés, español, francés y ruso, además del árabe, que se emplea como idioma de trabajo. Su sede se encuentra en la ciudad de Nueva York. La estructura de la organización está conformada por los **siguientes órganos**:

¿Consideras que en la actualidad la ONU cumple con los objetivos originalmente propuestos?

- La Asamblea General.
- El Consejo de Seguridad.
- El Secretario.
- El Consejo Económico y Social.
- El Consejo de Administración Fiduciaria.
- La Corte Internacional de Justicia (ubicada en La Haya).



Ver mapa 7.4

Conferencias, tratados y pactos internacionales durante la Segunda Guerra Mundial

Conferencias, tratados y pactos	Participantes	Acuerdos y disposiciones
La Carta del Atlántico (14 de agosto de 1941)	Churchill y Roosevelt	<ul style="list-style-type: none"> • Definir los objetivos de paz. • Garantizar la paz para todos los pueblos. • Organizar la invasión aliada de la Europa controlada por los nazis.
Entrevista en Casablanca (Marruecos) (17-27 enero de 1943)	Churchill y Roosevelt	
Conferencia de Teherán (28 de noviembre de 1943)	Churchill, Roosevelt y Stalin	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar los planes de ataque finales contra los alemanes. • Esbozar la creación de un organismo internacional para mantener la paz.
Conferencia de Dumbarton Oaks (21 de agosto de 1944)	Delegados de Inglaterra, Estados Unidos y la URSS	
Conferencia de Yalta (4-11 febrero de 1945)	Churchill, Roosevelt y Stalin	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a Polonia una parte de Alemania del Este. • Decidir el futuro de Alemania y de Europa oriental, ocupadas por los aliados tras la derrota del régimen nazi. • Dividir en cuatro zonas a Alemania, que ocuparían Estados Unidos, la URSS, Inglaterra y Francia. • Crear un organismo capaz de preservar la paz en el mundo. De ahí nace la Organización de las Naciones Unidas (ONU). • Crear un Consejo de ministros de Asuntos Exteriores para elaborar tratados de paz con Italia, Rumania, Finlandia, Hungría y Bulgaria. • Eliminar en Alemania todo vestigio del nacionalismo y el militarismo. • Formar un tribunal internacional para juzgar a los responsables nazis por sus crímenes. • Trasladar a los alemanes que residían en Hungría, Checoslovaquia y Polonia a su lugar de origen.
Conferencia de San Francisco (26 de junio de 1945)	Delegados de las naciones vencedoras en la Segunda Guerra Mundial	
Conferencia de Potsdam (17 julio a 2 agosto de 1945)	Attlee, Truman y Stalin	

La Organización de las Naciones Unidas, para cumplir sus objetivos, cuenta con algunos **organismos especializados**, entre los cuales destacan:

- La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, por sus siglas en inglés).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés).
- La Organización Mundial para la Salud (OMS).
- La Organización Internacional del Trabajo (OIT).
- Además, la Junta Internacional para el Control de Narcóticos, la Organización Consultiva Mundial y la Organización de Aviación Civil Internacional.



La bomba atómica

En la primavera de 1943, en Los Álamos, Nuevo México, un equipo dirigido por Robert Oppenheimer emprendió el diseño de una bomba que cupiera en el bombardero *B 29* y que pudiera ser transportada sin contratiempos. Un año antes había nacido el programa para desarrollar la bomba atómica, llamado Proyecto Manhattan, porque el trabajo inicial se realizó en la Universidad de Columbia, en Manhattan.

El general Leslie R. Groves, quien fue nombrado jefe del proyecto, se encargó de reclutar a los dirigentes, industriales y científicos; conseguir los fondos suficientes, y a los miles de operarios empleados en el mismo. Entre los genios científicos originarios de Estados Unidos se encontraban Oppenheimer, Lawrence, Arthur y Karl Compton; entre los refugiados europeos, Szilard, Fermi, Bohr, James Franck y Edwa Teller.

En julio de 1945, en un paraje de la base aérea de Álamo Gordo, en Nuevo México, llamado Trinity por Oppenheimer, se probó la primera bomba de plutonio llamada en clave *fatman* (gordo), por su forma rechoncha, la cual superó todas las expectativas en cuanto a destrucción y potencia.

En la Conferencia de Postdam, el presidente Truman recibió un informe sobre el éxito de la prueba realizada en Trinity. En julio, Estados Unidos, Inglaterra y China formularon conjuntamente la proclamación de Postdam. El documento instaba a los japoneses a la rendición incondicional; la respuesta fue una negativa, lo que puso en marcha la maquinaria para el lanzamiento de la bomba.

El 6 de agosto del mismo año despegó de la Isla de Tinian el bombardero *B 29* llamado *Enola Gay*, por el nombre de la madre del piloto coronel Paul W. Tibbets, el cual se puso rumbo a Japón llevando como carga sólo una bomba, *Little boy*, de 4000 kilogramos.

A las 8:15 horas se lanzó la bomba, que detonó a 565 metros de altura sobre Hiroshima. Los tripulantes vieron el resplandor púrpura y de una bola de 400 metros de diámetro surgió una nube en forma de hongo que se elevó a 15 km. Millares de personas se volatilizaron instantáneamente cuando en los lugares cercanos a la explosión la temperatura subió a más de 9000°C; a 3 km de distancia, otras quedaron calcinadas. La onda de choque fue tan fuerte como un viento de 800 km/h y derribó todo lo existente en un radio de 3 km.

El cálculo de víctimas varía, pero se cree que más de 70 000 personas perecieron y en los cinco años siguientes el número llegó a 250 000, además muchos enfermaron por la radiación. El coronel Tibbets describió la aterradora nube, que "continúa como si se enroscara e hirviera. La superficie no era más que algo negro hirviendo como un barril de alquitrán". Tres días después, la bomba de plutonio *Fatman* estalló sobre Urakami, suburbio de Nagasaki, dejando 38 000 víctimas.

Tres años y ocho meses después de Pearl Harbor, la nación nipona capitulaba. El 2 de septiembre se firmó oficialmente la rendición de Japón a bordo del acorazado *Missouri* en la bahía de Tokio.

¿Cuál fue la finalidad de crear la bomba atómica?

Consecuencias posteriores del lanzamiento de la bomba atómica.



El cinematógrafo y la Segunda Guerra Mundial. *El Gran Dictador*, de Charlie Chaplin

El gran dictador es la película dirigida y actuada por Chaplin en 1940 que provocó grandes controversias en su época. Es la obra de un solo hombre: Chaplin, quien actuó a la vez como productor, director, guionista, compositor y protagonista. En la historia de la cinematografía, es la séptima de largo metraje y la primera sonora de este cineasta.

El gran dictador se caracteriza sobre todo por una postura satírico-crítica fundamental, ya que recoge acontecimientos de la época subrayándolos, ridiculizándolos e interpretándolos de manera satírica. Este aspecto de la comicidad orienta la mirada hacia el mensaje de la película y, con ello, hacia su inserción histórica como uno de los primeros filmes de propaganda con los que la industria cinematográfica de Hollywood intentó contribuir a la lucha de Estados Unidos contra la dictadura de Adolfo Hitler, en Alemania. Se trata de una parodia del régimen hitleriano hasta 1938, trasladada a un país ficticio.

Como rasgos distintivos y sucesos esenciales de la película se destacan los esfuerzos propagandísticos, el racismo, el terror contra la población judía, el nacionalismo junto con el militarismo y la personalidad neurótica de Hitler. Toda la acción se halla dentro de un disfraz, tras el cual resulta fácil reconocer aquello a lo que se alude y que es objeto de burla, ya que sus rasgos sobresalientes han sido marcadamente exagerados.

Los nombres hablan por sí solos: en Tomania se recuerda a Germania o Alemania; Austerlitsch debe traducirse como Osterreich. Los nombres de los actores hacen referencia a una persona real: Hering, a Herman Goering; Napoleoni, a Mussolini; a Goebbels se le califica como Gorbitsch, y el nombre de Adonaid está compuesto por Adolf y Paronaid, igual a paranoide.

Chaplin se pasó varios años estudiando material filmico documental sobre el dictador alemán, para hacer suyas la entonación que utilizaba en sus discursos y su gesticulación. Esta investigación dio como resultado una sátira de los rasgos del comportamiento de Hitler.

Sin duda, la escena más famosa de la película es el baile del dictador con el globo terráqueo, que al final estalla. Así, *El gran dictador* se convirtió en el mayor éxito comercial de Charles Chaplin, y hoy en día se le considera uno de los clásicos del cine.



Glosario

armisticio: Suspensión de hostilidades durante una guerra.

Barbarroja, Operación: Plan de los alemanes para invadir la URSS.

Conferencia de Yalta: La reunión de Churchill, Roosevelt y Stalin en el puerto ruso de Yalta para coordinar los esfuerzos de los aliados durante la Segunda Guerra Mundial.

Día D: Día señalado para que los ejércitos aliados iniciaran la contraofensiva en Europa por la región de Normandía.

Eje, potencias del: La alianza tripartita que acordaron Alemania, Italia y Japón.

Normandía: Provincia del noreste de Francia donde desembarcaron los aliados en 1944.

partisanos: Civiles que participaron en la resistencia clandestina armados contra la autoridad.

Pearl Harbor: Puerto de la Isla Oahu, de Hawái, que fue atacado por los japoneses en 1941.

Sudetes: Región de Checoslovaquia poblada en su mayoría por alemanes; fue anexada por el Tercer Reich.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona con líneas los elementos de las tres columnas, como se hizo en el ejemplo dentro del cuadro.

Roosevelt	bomba atómica	policía nazi
Rommel	Tercer Reich	nazismo
Mussolini	Pearl Harbor	Batalla de Inglaterra
Churchill	primer ministro	fascismo
Hitler	El Alamein	<i>Día D</i>
Eisenhower	Normandía	ingresa Estados Unidos a la guerra
Truman	Gestapo	Afrika Korps
Stalin	El <i>Duce</i>	rendición de Japón
Himmler	Stalingrado	toma de Berlín

II. En los paréntesis de la derecha, anota el número que corresponda a los acontecimientos de la columna de la izquierda:

Potencias	Poseiones
1. Guerra relámpago	() A la contraofensiva aliada en Normandía se le llamó...
2. Línea Maginot	() Estrategia militar alemana basada en la rapidez y la eficacia
3. Operación Barbarroja	() Sistema francés de fortificaciones subterráneas
4. <i>Día D</i>	() Acción que dio inicio a la Segunda Guerra Mundial
5. Invasión de Polonia	() Plan de ataque que consistía en una operación rápida para eliminar a las tropas rusas

III. De los acontecimientos que se listan, anota por separado los que corresponden a causas y los que corresponden a consecuencias de la Segunda Guerra Mundial:

- La invasión de Alemania a Austria.
- El nuevo mapa político del mundo.
- La división de Alemania en cuatro zonas de ocupación.
- El fracaso de la política pacifista europea.
- La invasión de Alemania a Checoslovaquia.
- Las conferencias y tratados de paz.
- El ataque alemán a Polonia.
- El acuerdo para la creación de la ONU.
- El resentimiento creado por el Tratado de Versalles.
- Los bloques hegemónicos dirigidos por las "superpotencias".

Causas	Consecuencias
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

IV. Después de leer el siguiente enunciado, cruza con una X el inciso de la respuesta correcta.

1. Primera potencia mundial antes de la Segunda Guerra Mundial:
 - a) Rusia.
 - b) Estados Unidos.
 - c) Japón.
 - d) Francia.

Nombre _____ Grupo _____

2. País que construyó la Línea Maginot:
 - a) Italia.
 - b) Alemania.
 - c) Francia.
 - d) Rusia.
3. Naciones que formaron el Eje durante la Segunda Guerra Mundial:
 - a) Francia, Inglaterra y Alemania.
 - b) Italia, España y Japón.
 - c) Alemania, Italia y Francia.
 - d) Japón, Alemania e Italia.
4. Una de las causas que propiciaron la Segunda Guerra Mundial:
 - a) El resentimiento creado por el Tratado de Versalles.
 - b) El surgimiento de las democracias populares.
 - c) Los gobiernos de orientación presidencialista.
 - d) La tendencia al conservadurismo político.
5. Acontecimiento que da inicio a la Segunda Guerra Mundial:
 - a) El ataque a Pearl Harbor.
 - b) El asunto de Checoslovaquia.
 - c) La intervención alemana en Austria.
 - d) La invasión alemana a Polonia.

V. Del grupo de acontecimientos enumerados a continuación, marca con una X el que contenga el orden correcto en que éstos ocurrieron.

Entre la invasión a Polonia y las bombas atómicas sobre Japón, el mundo se vio afectado por cinco acontecimientos que ocurrieron en el orden siguiente:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La invasión a Noruega y Dinamarca.
El desembarco en Normandía (<i>Día D</i>).
La <i>Operación Barbarroja</i> contra Rusia.
La ocupación de Francia por Alemania.
El ataque a Pearl Harbor por Japón. 2. El desembarco en Normandía (<i>Día D</i>).
La <i>Operación Barbarroja</i> contra Rusia.
La ocupación de Francia por Alemania.
La invasión a Noruega y Dinamarca.
El ataque a Pearl Harbor por Japón. | <ol style="list-style-type: none"> 3. La invasión a Noruega y Dinamarca.
La ocupación de Francia por Alemania.
La <i>Operación Barbarroja</i> contra Rusia.
El ataque a Pearl Harbor por Japón.
El desembarco en Normandía (<i>Día D</i>). 4. El ataque a Pearl Harbor por Japón.
La ocupación de Francia por Alemania.
La <i>Operación Barbarroja</i> contra Rusia.
El desembarco en Normandía (<i>Día D</i>).
La invasión a Noruega y Dinamarca. |
|--|--|



VI. Relaciona las columnas A y B, anotando dentro del paréntesis la letra correspondiente al fenómeno histórico que representa.

Potencias	Poseciones
1. Guerra en el frente europeo	<input type="checkbox"/> Batalla del Mar del Coral <input type="checkbox"/> Guerra relámpago <input type="checkbox"/> <i>Operación Barbarroja</i> <input type="checkbox"/> Operación León Marino <input type="checkbox"/> Batalla de Midway
2. Guerra en el Pacífico	<input type="checkbox"/> Desembarco del <i>Día D</i> <input type="checkbox"/> Creación del reino del Manchukuo <input type="checkbox"/> Acuerdos de Yalta, Potsdam y Teherán <input type="checkbox"/> Reclamo de los Sudetes y Danzig <input type="checkbox"/> Proyecto Manhattan

VII. De acuerdo con cada enunciado, cruza con una X el inciso de la respuesta correcta.

- Mediante la Carta de San Francisco se creó:
 - La OEA.
 - La ONU.
 - La SEATO.
 - El MERCOSÚN.
- La Carta del Atlántico fue firmada por:
 - José Stalin y Dwight Eisenhower.
 - Franklin D. Roosevelt y Winston Churchill.
 - Winston Churchill y José Stalin.
 - Douglas Mac Arthur y Dwight Eisenhower.
- Con la rendición, el emperador japonés fue despojado de:
 - La divinidad.
 - Su tesoro.
 - Sus territorios.
 - La dignidad real.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios de recapitulación

I. De la lista de acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, anota en el paréntesis una V, si es verdadero, y una F, si es falso.

1. La Segunda Guerra Mundial se originó tras el asesinato del príncipe Francisco Fernando en Sarajevo ()
2. El Tercer Reich hace referencia al gran Estado alemán ()
3. Las violaciones al Tratado de Versalles y la formación del Eje Roma-Berlín-Tokio son consecuencia de la Segunda Guerra Mundial ()
4. La blitzkrieg o guerra relámpago se dio tras el ataque a Pearl Harbor ()
5. La línea de defensa de los alemanes fue la Línea Sigfrido ()
6. Charles de Gaulle estableció la resistencia de la Francia libre ()
7. La batalla de Stalingrado fue decisiva para derrotar al ejército alemán ()
8. La guerra en el Pacífico se dio principalmente entre alemanes y estadounidenses ()
9. El desembarco aliado en Normandía inició la ofensiva final de los alemanes ()
10. Hiroshima y Nagasaki son dos ciudades japonesas donde fueron derrotados los estadounidenses ()
11. La Carta de San Francisco dio origen a la ONU ()

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Tres causas económicas que provocaron la Segunda Guerra Mundial.

2. ¿Qué posición mantuvo la Unión Soviética durante la Segunda Guerra Mundial?

3. Los nombres de los países que integraron el Eje.

4. Tres acciones que se hayan desarrollado durante la contraofensiva aliada.

5. Tres consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue la causa que provocó la Segunda Guerra Mundial?

Nombre _____ Grupo _____

2. ¿Por qué se considera al Tratado de Versalles (con el cual se marcó el fin de la Primera Guerra Mundial) como una causa que propició la Segunda Guerra Mundial?

3. ¿Qué fue la guerra relámpago?

4. ¿Qué países participaron en la guerra del Pacífico?

5. ¿Cuál fue la causa que motivó a Estados Unidos a participar en la Segunda Guerra Mundial?

6. ¿A qué se le conoce como el *Día D*?

7. ¿Qué fue el desembarco de Normandía?

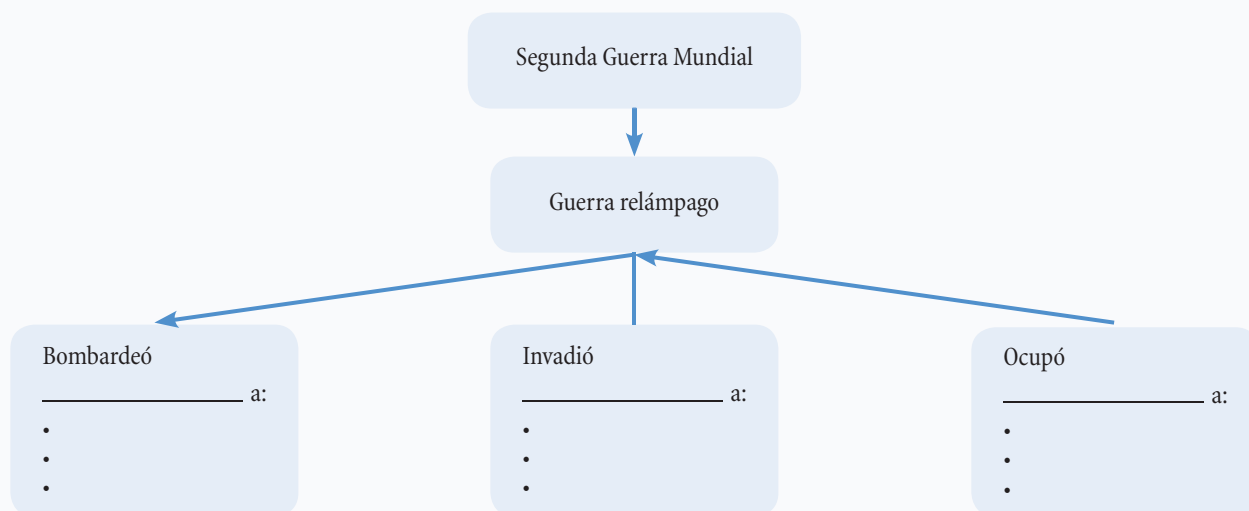
8. ¿Qué acontecimiento puso fin a la Segunda Guerra Mundial?

9. ¿Qué establecieron las conferencias de Yalta y Potsdam?

10. ¿Qué organismo surgió a raíz de la Segunda Guerra Mundial?

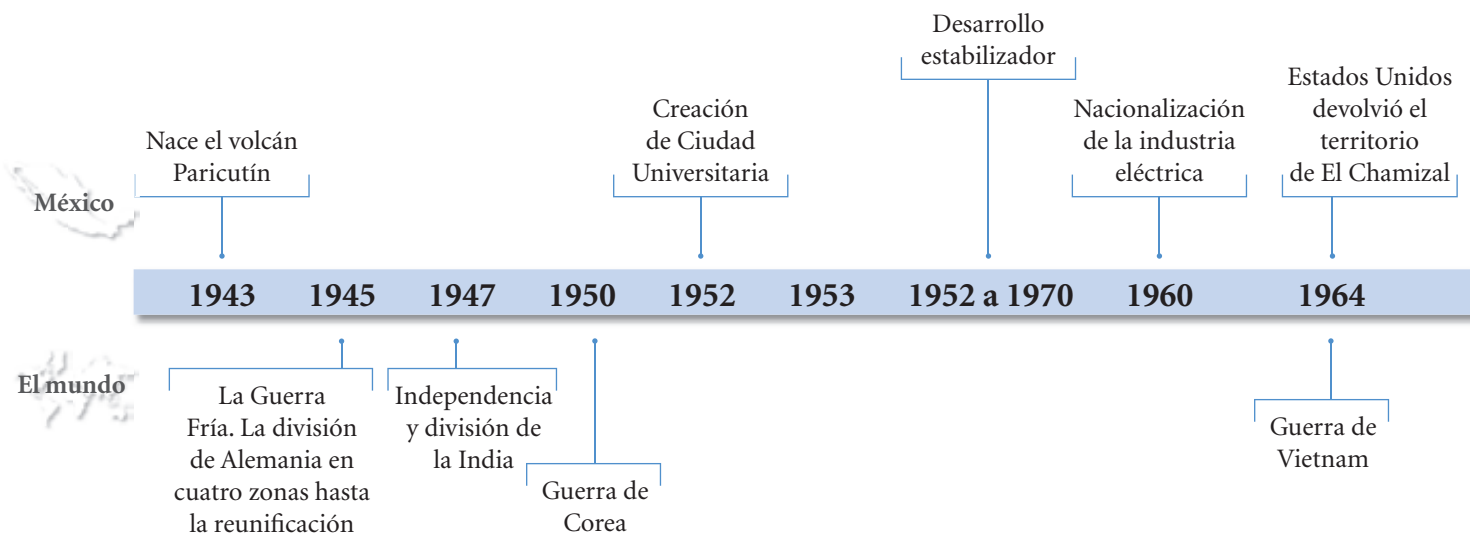
11. ¿Cuáles fueron las consecuencias para las potencias derrotadas?

Elige una de las opciones de abajo para completar el diagrama.



- a) Alemania – Dinamarca – Francia – Inglaterra – Noruega – Polonia.
b) Estados Unidos – Francia – Inglaterra – Japón – Noruega – Polonia.
c) Inglaterra – Dinamarca – Francia – Noruega – Polonia – URSS.
d) URSS – Francia – Inglaterra – Japón – Noruega – Polonia.

UNIDAD 8



El nuevo orden internacional. El conflicto entre capitalismo y socialismo

Contenido

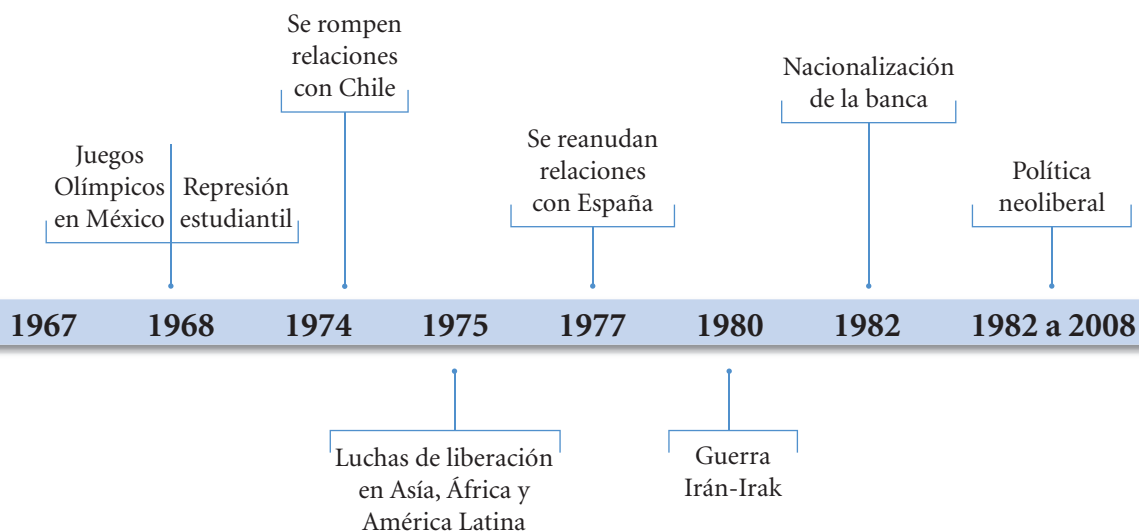
1. La Guerra Fría.
2. Los bloques de poder.
3. Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina.

La era de la posguerra, con el desarrollo de la Guerra Fría, la descolonización de África y Asia y los conflictos e instituciones propios del periodo, ha sido una de las etapas más intensas de la historia reciente de la humanidad. El mundo se volvió bipolar; el socialismo y el capitalismo se disputaron la hegemonía desde 1945 hasta 1989, cuando cayó el Muro de Berlín, que simbolizó la desintegración del bloque soviético y la primacía del capitalismo en su forma más rapaz: el neoliberalismo.

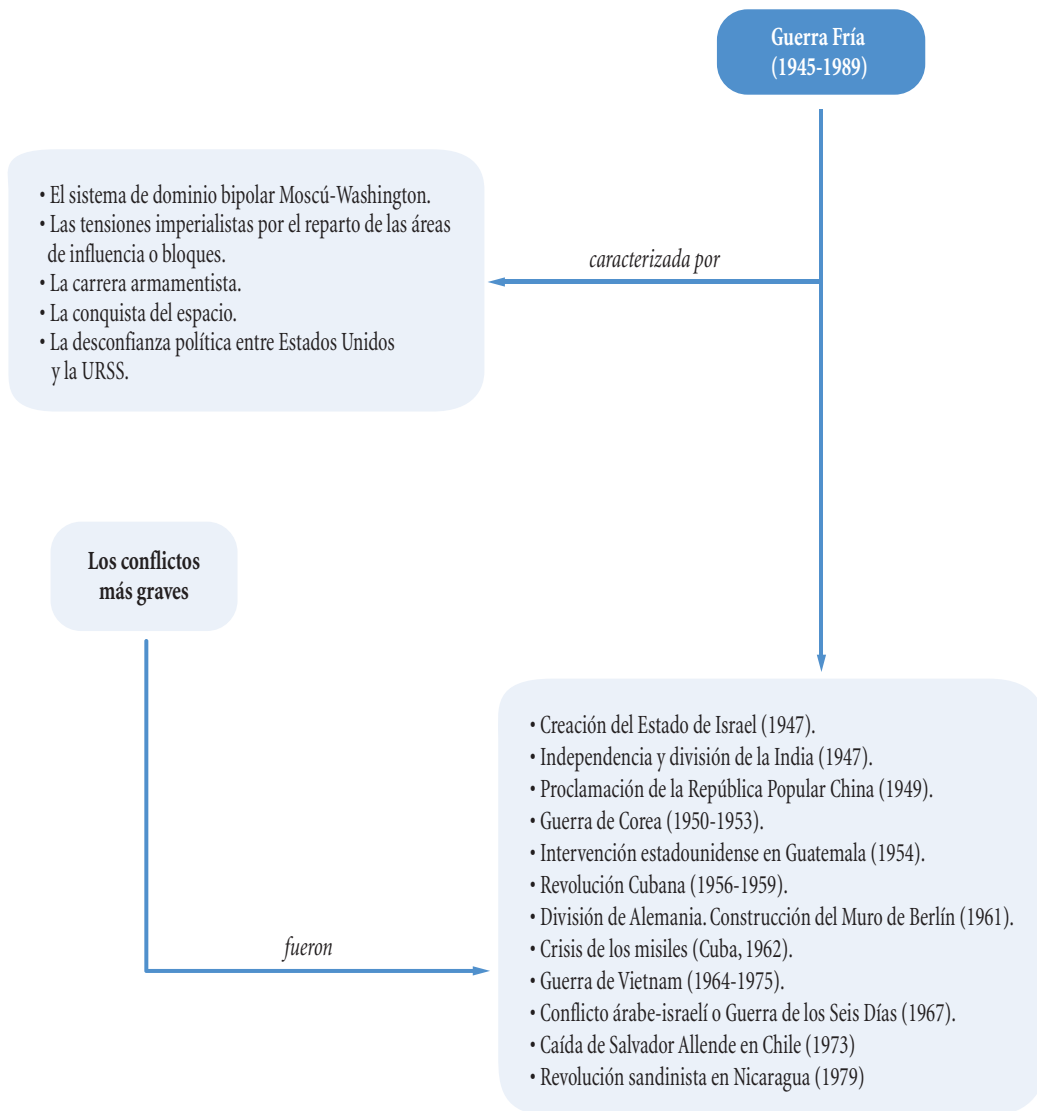
Para llegar hasta aquí, hubo guerras de descolonización como las de China, Vietnam y Corea; movimientos de liberación en África, Asia y América Latina, señaladamente la Revolución Cubana, así como dictaduras en América Latina apoyadas por Estados Unidos y golpes de Estado para imponer regímenes a modo de las potencias. Aunado a esto, la crisis de los misiles en Cuba estuvo a punto de enfrentar militarmente a Estados Unidos y la Unión Soviética.

Con todo, esta época histórica también trajo grandes beneficios a la humanidad, como el desarrollo de la medicina y la tecnología espacial, que aplicada a la vida cotidiana hizo menos pesadas las cargas del hogar o del trabajo. En esta era se vio nacer y consolidarse a la informática, cuya incorporación a todos los órdenes de la vida ha creado una revolución, en la producción, la educación y las comunicaciones, entre otras áreas.

Investiga algunos otros aspectos de este reciente periodo y coméntalos con tu grupo.



Mapa conceptual



Introducción

La unidad 8 trata sobre el nuevo orden internacional, así como el conflicto entre el capitalismo y el socialismo que tiene lugar como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. El propósito del estudio de esta etapa reciente de la historia es que el lector se familiarice con los fenómenos políticos, sociales y económicos de nuestro tiempo. En el cuerpo de la unidad se proporciona un diagrama conceptual, donde se encuentra el desarrollo de la historia partiendo del hecho principal, del cual se derivan otros hechos importantes y las ramificaciones de cada uno de ellos. Así, de entrada se poseerá una imagen completa del tema de estudio.

Se analizan los cambios político-económicos generados por la Guerra Fría y la formación de bloques de poder, es decir, el surgimiento del mundo bipolar representado por Estados Unidos y la Unión Soviética, que dio origen a la carrera armamentista, así como a la infiltración política e ideológica en países de Asia, África y América, que de esta manera se convertirían en parte de esta lucha entre las dos potencias. También se describen los movimientos de liberación nacional de estos últimos países, entre los que destaca la Revolución Cubana, cuya importancia reside en que constituye el primer movimiento socialista que triunfó en el continente americano.

La importancia de esta unidad radica en que el lector tendrá una visión más clara y precisa del periodo que abarca desde 1945 hasta la caída del bloque socialista, así como de las consecuencias que este hecho ha tenido incluso en nuestros días.

Cabe aclarar que algunos de los temas expuestos aquí se encuentran desarrollados en forma más amplia en la unidad 9, ya que, a criterio de los autores, la explicación detallada de los mismos resulta más apropiada en esa unidad.

1 La Guerra Fría

A punto de concluir la Segunda Guerra Mundial, los líderes de las naciones aliadas se reunieron en Yalta y más tarde en Potsdam; tenían el propósito de ponerse de acuerdo en el reordenamiento de Europa. Allí afloraron las diferencias que existían entre las naciones **capitalistas**, abanderadas por Estados Unidos, y la hasta entonces única nación **socialista**, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Las relaciones entre estas potencias pronto se tornaron difíciles. Aunque no hubo ningún conflicto armado entre los dos campos opuestos, la década posterior a 1945 trajo la primera fase de la Guerra Fría, que continuó, a pesar de varios “**deshielos**”, hasta **1985**, cuando **Mijail Gorbachov** asumió el poder en la URSS y realizó cambios trascendentales en la política y en la relación con la sociedad denominados: **perestroika** (reestructuración o renovación) y **glasnost** (transparencia).

En los años que duró la Guerra Fría, Estados Unidos se propuso detener el avance del comunismo, mientras que la URSS tuvo la pretensión de expandir su poderío por todos los continentes. **La Guerra Fría se puede definir como el enfrentamiento en todos los órdenes de la vida entre las principales potencias capitalistas y socialistas, sin que se**



Ver mapa 8.1

¿Cómo afectó la Guerra Fría a Latinoamérica y, en particular, a México?

llegara al enfrentamiento militar directo. Los conflictos que estuvieron estrechamente relacionados con esta pugna se iniciaron en **1945** y llegaron a su punto álgido con la **crisis de los misiles** en Cuba en 1962.

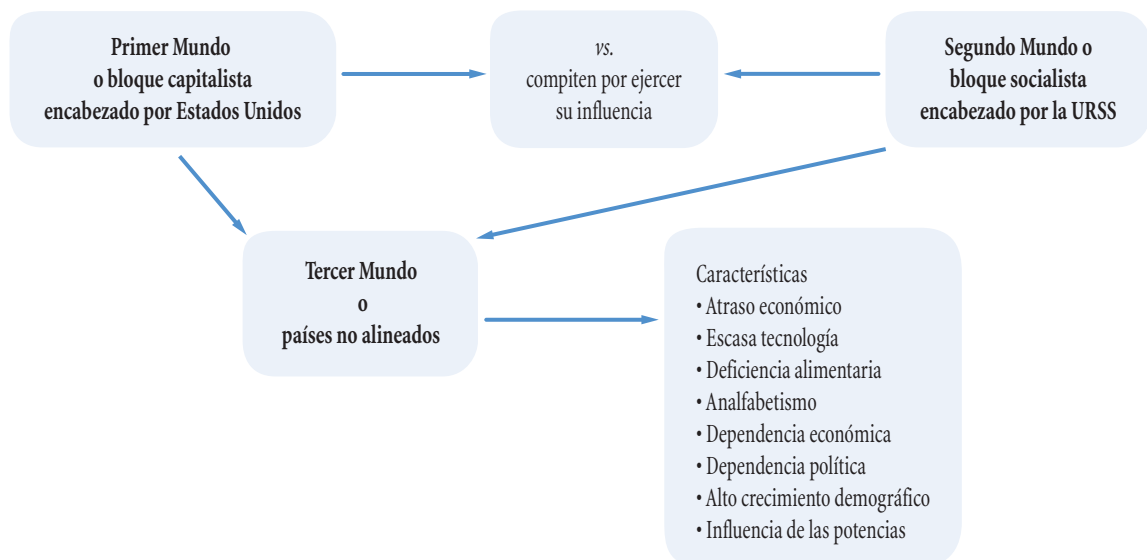
La Guerra Fría, que puso al mundo en más de una ocasión al borde de la guerra nuclear, concluyó con el arribo al poder en la Unión Soviética de una nueva mentalidad impulsada por Gorbachov, cuya culminación fue la **desintegración de la Unión Soviética**, la cual dio lugar al surgimiento de la Comunidad de Estados Independientes (CEI) con las **15 repúblicas** que habían conformado la Unión Soviética.

De 1945 a 1948, la **URSS** atrajo a su órbita a las siguientes naciones de Europa Oriental:

- Polonia
- Hungría
- Rumania
- Yugoslavia
- Albania
- Checoslovaquia
- Bulgaria
- Alemania Oriental

Estados Unidos al asumir el liderazgo de las potencias **capitalistas** se comprometió con la defensa de sus intereses en todos los continentes.

El mundo se dividió en dos grandes **bloques de poder**, lo cual ejerció una profunda influencia en los países del llamado **Tercer Mundo**, como se señala en el siguiente esquema explicativo:



¿Qué dicen los historiadores?

“La situación alemana y, de manera especial, el estatuto de la ciudad de Berlín jugaron un papel importante en este progresivo endurecimiento de los términos con los que tratar a los soviéticos. En la reunión celebrada en Moscú entre los ministros de Asuntos Exteriores de los antiguos aliados (marzo-abril de 1947) ya se constató la discrepancia sustancial y, por lo tanto, la imposibilidad de llegar a un acuerdo... La crisis de Berlín también tuvo consecuencias inesperadas en algunos de sus restantes protagonistas o de quienes experimentaron sus efectos. Los dirigentes británicos, que siempre habían sido partidarios de llegar a acuerdos con los soviéticos, vieron confirmada la oportunidad de sus propuestas. De Gaulle pensó que la URSS, con el planteamiento de la cuestión berlinesa, no hacía otra cosa que desviar la atención de sus problemas internos; en adelante un eje fundamental de política consistió en fomentar sus relaciones con la Alemania federal. Ésta se sentía amenazada por la posibilidad de que otros tomaran por ella una decisión que le afectara: quiso, por consiguiente, desde la época de Adenauer, tener asegurada la retaguardia gracias a la colaboración francesa y, por otra parte, abrirse a la posibilidad de un acuerdo con los soviéticos. Quizás, sin embargo, el impacto más aparentemente sorprendente de la crisis de Berlín fue el que tuvo sobre el alcalde occidental de la ciudad, Willy Brandt, el futuro dirigente de la socialdemocracia alemana en la época de la apertura al Este. Él mismo revela en sus memorias: la génesis de su política exterior la señala en el momento en que los alemanes orientales levantaron el muro de Berlín. Por más que Kennedy hiciera declaraciones a favor de la libertad y la democracia de los berlineses, no fue, sin embargo, capaz de suspender sus vacaciones veraniegas y volver al menos a la capital de los Estados Unidos para ponerse al timón de política occidental. Convertida la capital alemana en ejemplificación de la confrontación, entre dos mundos, no puede extrañar que, con el transcurso del tiempo, la caída del muro que la dividía resumiera a la vez el fin del comunismo y de la Guerra Fría.”

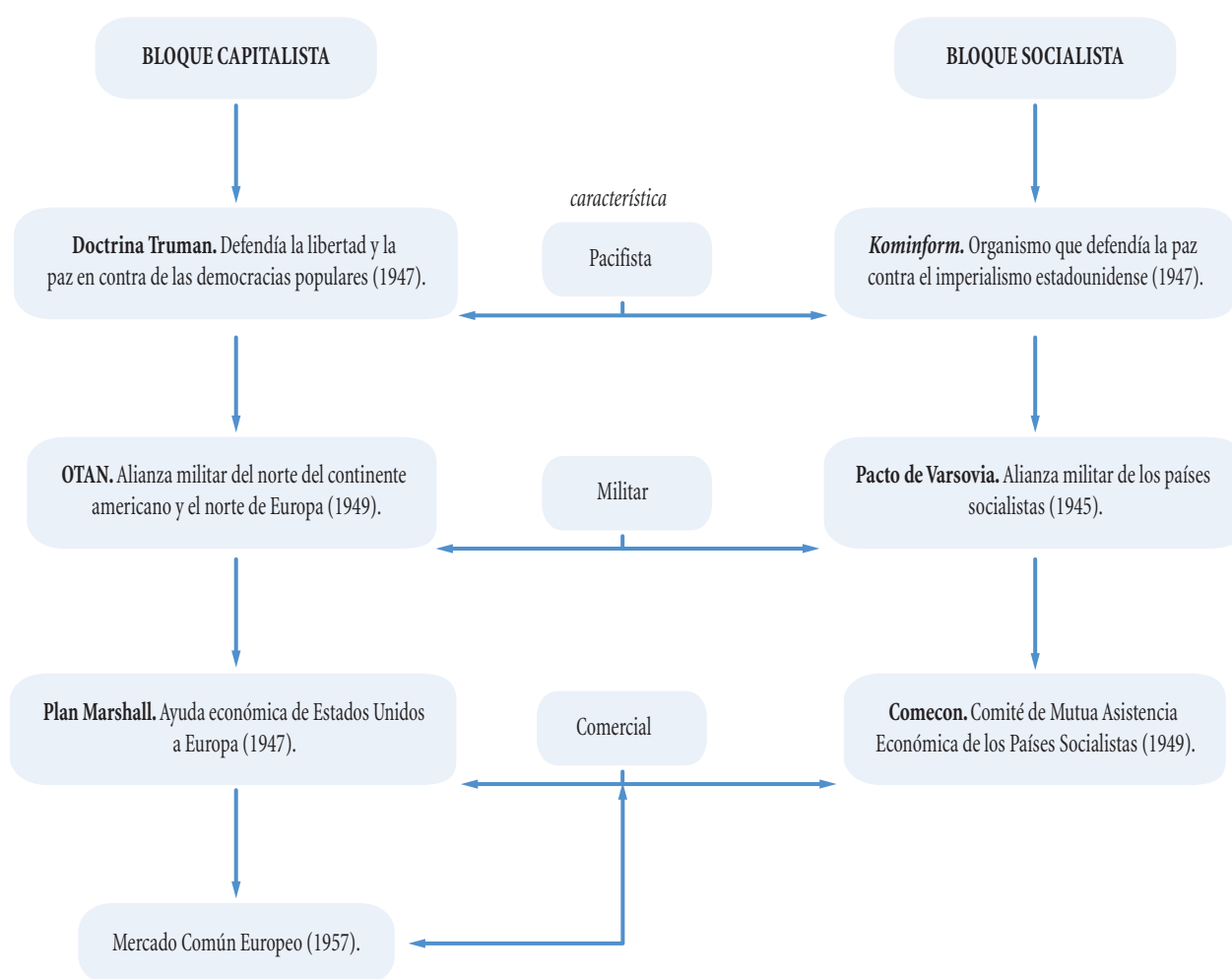
Tusell, Javier. *Una breve historia del siglo xx. Los momentos decisivos*. Madrid, España, Espasa-Fórum, 2001, p. 185.

2 Los bloques de poder

Otro hecho relacionado con la Guerra Fría resultó la fundación de **organismos** para la defensa militar, el comercio y la ayuda mutua por parte de los **bloques de poder (capitalista y socialista)**, con lo cual se crearon dos tipos de cultura política y económica, cuya finalidad principal fue equilibrar el poder entre ambos bloques.

La Guerra Fría **no** ofrecía una **situación estable**, sino que en ocasiones hizo que pareciera inminente el enfrentamiento armado entre ambos bloques, como ocurrió con el **bloqueo soviético** a Berlín en 1948 o la llamada **crisis de los misiles**, que se produjo por la construcción de **bases nucleares** soviéticas en **Cuba en 1962**. La muerte del líder ruso José Stalin, en 1953, abrió la posibilidad de una cierta mejoría en las relaciones internacionales, lo que permitió que en ocasiones se dieran acercamientos o “**deshielos**” entre las dos potencias, hasta llegar a lo que en la última etapa se denominó **coexistencia pacífica**.

¿Cómo podrías explicar la coexistencia pacífica?



Gran parte de la problemática entre las dos potencias mundiales era la ideología predominante en cada una de ellas con respecto a su rival. Estados Unidos defendía la **teoría del dominó**, según la cual al caer una ficha (un país) de la órbita soviética, las demás seguirían cayendo. La URSS, sostenía ideas en el mismo sentido. Debido a tal situación surgió una serie de problemas de carácter internacional en los que estaban involucrados tanto Estados Unidos como la URSS, pero lo más grave fue que algunos condujeron a guerras terribles, como los incidentes armados que se numeran a continuación:

- La Revolución Comunista en China (1949).
- La Guerra de Corea (1950-1953).
- Los movimientos anticoloniales en África (1957-1963).
- La Revolución Cubana (1959).

3 Las luchas de liberación nacional en Asia, África y América Latina

Se entiende por **descolonización** el proceso que durante el **siglo xx** acabó con las colonias que las grandes potencias europeas conservaban en **Asia, África y América Latina**. Este fenómeno cobró mayor fuerza a partir de que concluyó la Segunda Guerra Mundial y el mundo quedó dividido en dos bloques de poder.

Algunos **elementos** que contribuyeron con este **proceso de descolonización** fueron:

- La **transformación interna** de las naciones colonizadas.
- Los movimientos de **revaloración cultural** en Asia y África.
- El desarrollo de un **sentimiento nacionalista** en países del llamado Tercer Mundo.
- El desarrollo de movimientos de **alianza y solidaridad** regional o religiosa, tales como el **panislamismo**, el **panarabismo**, el **panasiatismo**, el **panamericanismo**, el **panafricanismo** y el **sionismo**.



Ver mapa 8.2

África. En 1922 existían ya países independientes en África, como era el caso de Egipto, pero a partir de que se celebró la Conferencia de Brazzaville (1944), en la cual Francia prometió la autonomía a sus colonias, las naciones africanas aspiraron a su independencia.

La mayoría de los países del **África negra** se independizaron entre 1957 y 1963; tan sólo en 1960, conocido como el **Año de África**, 28 países alcanzaron su independencia, en tanto que en los años sucesivos a estos países se sumaron 40 naciones más. Entre los movimientos de liberación, destacan los de **Argelia y el Congo**. El primero estalló como una cruenta lucha armada contra Francia en 1954; culminó con el triunfo del **Frente Nacional para la Liberación** en 1962 y el posterior establecimiento de la **República Popular de Argelia**, bajo la dirección de su líder, Ahmed Ben Bella.

El **Congo**, país que había sido posesión de Bélgica, siguió también el camino de la lucha (1960-1964), que fue promovida por intereses externos, que originaron una guerra civil, la **secesión de Katanga** (el territorio más rico del país) y el asesinato de su líder e ideólogo **Patricio Lumumba**. No fue sino hasta 1971, cuando finalizaron las guerras civiles, que el territorio se reorganizó y los congolese lograron su independencia. A raíz de estos acontecimientos, el antiguo nombre de **República Democrática del Congo** fue sustituido por el actual de **Zaire**, cuya capital se ubica en la ciudad de Kinshasa.

Naciones africanas independientes antes de 1960*	
Nación	Año de independencia
Egipto	1922
República Sudafricana	1934
Etiopía	1940
Liberia	1940
Marruecos	1956
Túnez	1956
Ghana (Costa de Oro)	1957
Guinea	1958

*En la página 207 es posible consultar el cuadro de descolonización de Asia, África y América.

¿Has leído el nombre de Nelson Mandela en algún periódico o revista actual?

Otro caso más fue el de **África del Sur**. Esta vasta extensión, colonizada en el siglo **xvi** por campesinos holandeses (*bóers*), desde finales del siglo **xix** fue ambicionada por Inglaterra. En un afán por hacerse del territorio, el Imperio Británico provocó el enfrentamiento militar entre los *bóers* y las tribus zulúes de la región.

En **1934** se creó la **República Sudafricana** bajo el principio de la **separación racial**, mejor conocida como *apartheid*, política que beneficiaba a los blancos y discriminaba social, económica y políticamente a la mayoría negra. Tan atroz política pronto se ganó el repudio mundial, razón por la cual Sudáfrica creó, de 1976 a 1979, las llamadas *homelands*, **repúblicas** supuestamente independientes **para negros** que incluso obtuvieron el reconocimiento diplomático de Estados Unidos.

Al interior de Sudáfrica, en la década de 1980 se **incrementó la oposición hacia la política del apartheid**, que se manifestaba en forma de desafío por parte de los jóvenes negros agrupados en el **Congreso Nacional Africano** y en los sindicatos; estos últimos provocaron el debilitamiento del gobierno del primer ministro Botha y de la supremacía blanca.

En 1989, Botha dimitió y fue sucedido por De Klerk, quien se comprometió a terminar paulatinamente con el *apartheid*. **Nelson Mandela** encabezó la oposición contra el gobierno sudafricano, la cual **se pronunciaba por la no violencia**. La represión de estos movimientos fue tal, que en 1964 Mandela fue condenado a prisión perpetua. No obstante el confinamiento, Mandela se convirtió en el líder del movimiento

sudafricano por la libertad, pero las manifestaciones violentas anti-*apartheid*, obligaron al Congreso Nacional Africano y al Partido Nacional a llegar a un acuerdo sobre la creación de una nueva Constitución. Las cosas fueron cambiando poco a poco. Mandela fue liberado en 1990 y en **1994** se celebraron las **primeras elecciones libres en Sudáfrica**, en las que participó gente de todas las razas del país. El Congreso Nacional Africano obtuvo más del 60% de los votos y **Mandela, su candidato, asumió la presidencia: jurídicamente la segregación racial había terminado.**

Asia. Como respuesta a la formación de los dos bloques durante la Guerra Fría, en **1955** se celebró una **conferencia en Bandung, Java**, en la cual se acordó impulsar, dentro del marco de las Naciones Unidas, la organización de los **Países No Alineados**. Esto fue de gran trascendencia debido a que, a partir de ese momento, se **inició un importante proceso de descolonización**. Los 29 países de África y Asia que participaron en ella se autodenominaron **Tercer Mundo**. Este grupo de países se **caracteriza** principalmente por:

- **la desigualdad,**
- **el gran crecimiento demográfico,**
- **la elevada mortalidad infantil,**
- **una alta tasa de analfabetismo, y**
- **en términos generales, por el subdesarrollo.**

En dicha conferencia se reconoció la necesidad de una **política anticolonialista** y neutral para lograr la coexistencia pacífica, se **condenó el racismo** y se proclamó la adhesión a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Todos estos hechos, en conjunto, **alentaron la liberación de las naciones.**

Entre 1945 y 1954, la mayor parte de los **países asiáticos** lograron la independencia de sus diferentes metrópolis: Inglaterra, Francia, Holanda, Estados Unidos y Japón. A ello contribuyó principalmente un fuerte sentimiento **nacionalista.**

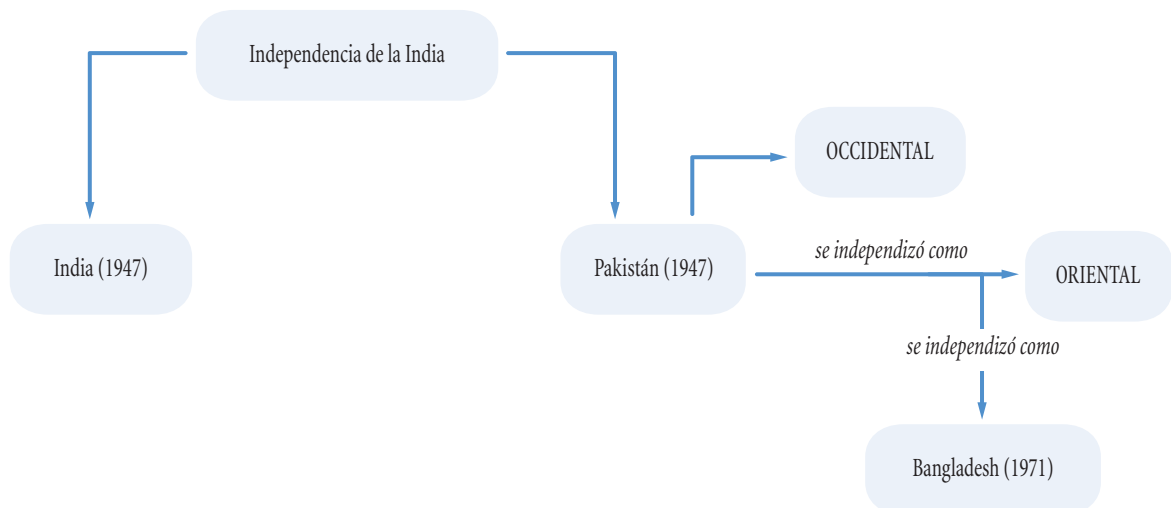
Uno de los países que lograron su independencia durante esta época fue **Vietnam**. Esta nación, ubicada en la región conocida como la **Conchinchina**, que incluye a **Laos y Camboya**, ha sido una **zona tradicionalmente conflictiva**, que ha luchado constantemente por su independencia ante el acoso de las fuertes potencias asiáticas como China y Japón, a la vez que se ha visto **sometida también al colonialismo occidental**. Su historia se resume como una serie de dominaciones. Hacia 1930 surgió un sentimiento nacionalista de tendencia comunista, el cual fue reprimido por Francia. Tras la derrota japonesa en la Segunda Guerra Mundial, los franceses ganaron una mayor presencia en la zona, lo que desembocó en una **guerra de liberación nacional contra Francia (1946-1954)**. Las consecuencias fueron la derrota francesa y la formación de **cuatro naciones: Camboya, Laos, Vietnam del Norte y Vietnam del Sur (Conferencia de Ginebra, 1954).**



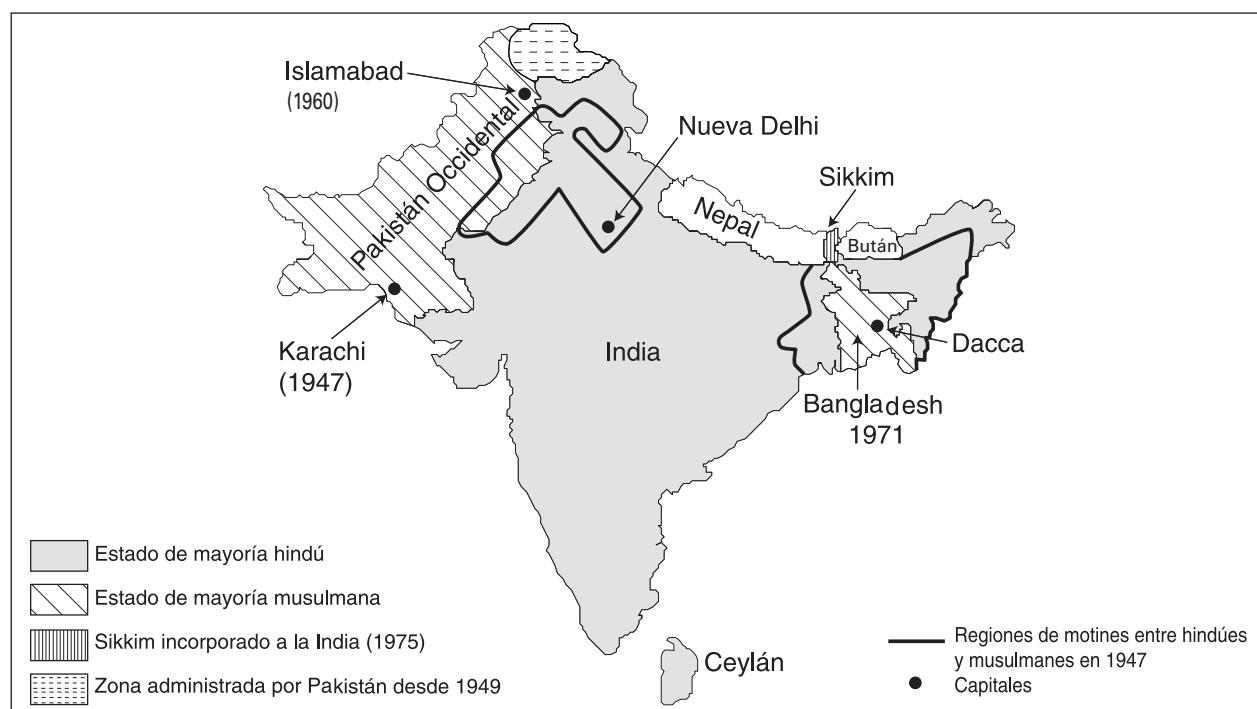
Ver mapa 8.3

El incumplimiento de los acuerdos de Ginebra llevaron, en 1964, a una **guerra entre Vietnam del Norte y Vietnam del Sur, en la cual participaron China, la URSS y Estados Unidos** (conocida como Guerra de Vietnam), que concluyó en 1975 con la derrota sudvietnamita y la reunificación del país bajo el nombre de República Socialista de Vietnam.

Un caso más que nos servirá de ejemplo es el de **India**. Esta vasta nación sufrió la ocupación de los ingleses desde 1784, a través de la Compañía de las Indias Orientales, organismo europeo que se abrogó el derecho de controlar todo tipo de comercio que tuviera lugar en la región (que abarcaba el territorio comprendido entre Persia y China, incluida India). En el siglo XIX inició el despertar nacionalista indio con la fundación del **Partido del Congreso Nacional (1885)**, el cual pretendía participar en el gobierno. Los primeros movimientos independentistas fueron reprimidos por los ingleses, pero el Partido del Congreso, encabezado por **Mahatma Gandhi**, buscó la independencia por medios pacíficos (**la resistencia pasiva**). **Gandhi predicaba la no violencia, la desobediencia civil**, la conservación de las tradiciones indias, el amor al prójimo, el trabajo artesanal y el rechazo a la industria. La marcha de Gandhi contra el Imperio Inglés incluyó **el boicot a los productos británicos y a los tribunales de justicia**. En 1947, recién acabada la Segunda Guerra Mundial, India obtuvo su **independencia**, pero, debido a intereses británicos que alentaron las **luchas étnicas y religiosas entre hindúes** (Partido del Congreso) y **musulmanes** (Liga Musulmana), estalló una **guerra civil** que **se solucionó con la división del territorio** en dos estados: la Unión India y Pakistán. Este último formó un estado musulmán dividido en dos territorios separados entre sí por 1 600 km (India). En 1971, el Pakistán Oriental se declaró independiente y creó el estado de Bangladesh.



Mapa 8.4 India y Pakistán después de la independencia



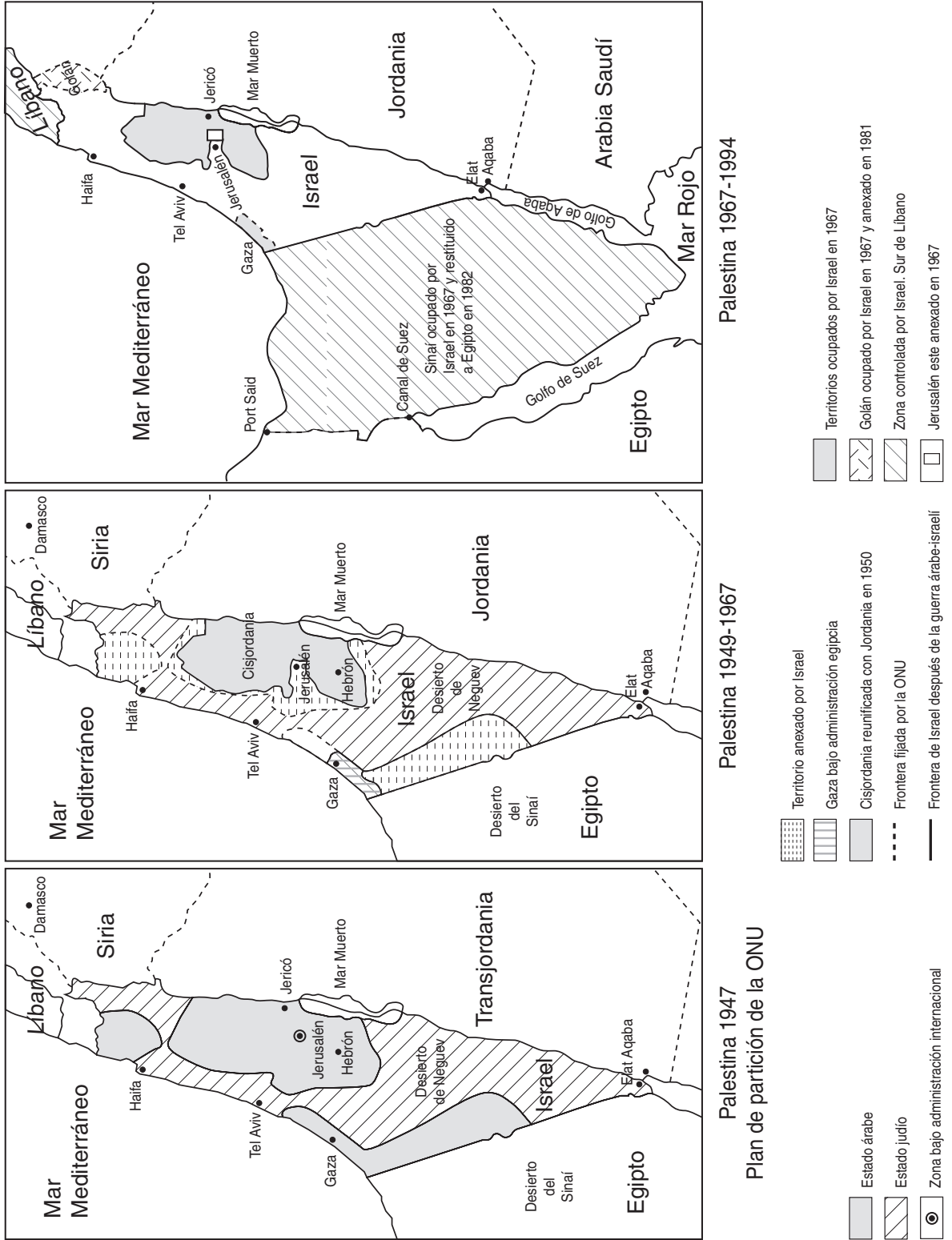
El **Medio Oriente**, como parte de Asia, también tuvo cambios sustanciales que modificaron la vida en esa región. En 1945, con la **creación de la Liga Árabe**, movimiento internacional del nacionalismo árabe, se dio origen a un **panarabismo** que resultó difícil de aceptar a las grandes potencias debido a la importancia estratégica de la región y a la riqueza del subsuelo. Parte del ideario de este movimiento es la **oposición a Israel**.

Israel surgió como nación al término de la Segunda Guerra Mundial, cuando se descubrió el holocausto de millones de judíos llevado a cabo por los nazis, lo cual influyó para que la **ONU favoreciera la creación de un Estado judío** en tierras que habían constituido el Israel bíblico. Dos años más tarde (1947), este organismo recomendó la **división de Palestina en dos zonas, una judía y otra árabe**; como resultado se proclamó el **estado de Israel** bajo la presidencia de Ben Gurión. La idea de crear esta nación databa de fines del siglo XIX, cuando se concretó el **sionismo**, movimiento nacionalista judío que contaba con el apoyo de numerosos ingleses.

El surgimiento de ese Estado fue muy rechazado por los países árabes, los cuales argumentaban que los palestinos eran violentamente expulsados de su tierra, con lo que la **región se transformó en un gran foco de tensión**. El conflicto árabe-israelí se encuadró también dentro de la Guerra Fría. Israel era un importante aliado de Estados Unidos, mientras que muchos países árabes se orientaron hacia la URSS. En 1964 se creó la **Organización para la Liberación de Palestina (OLP)**, bajo el liderazgo de **Yaser Arafat**, cuyo objetivo fue la **creación de un Estado Nacional Palestino y la lucha contra Israel**. Desde su fundación, Israel se ha visto envuelto en una serie de conflictos

¿Reconoces problemas que se publiquen en la prensa actual entre los pueblos árabes e israelíes?

Mapa 8.5 Formación del estado de Israel



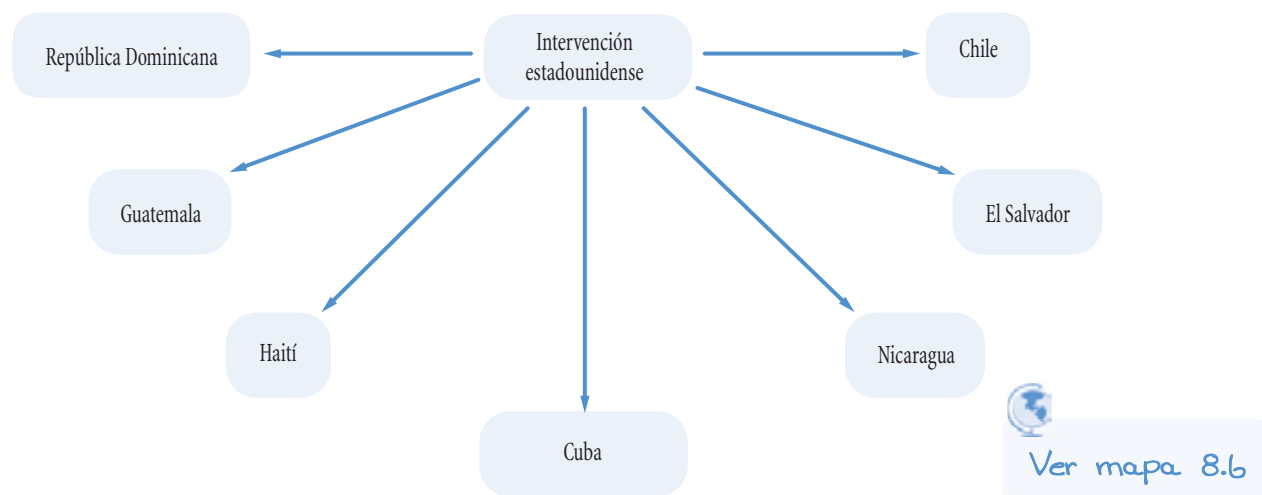
bélicos que han convertido a la región en una zona de alerta constante para el resto del mundo. Ejemplo de ello son **las guerras árabe-israelíes**:

- 1948. Inmediatamente después de la proclamación de Israel.
- 1956. Crisis del Canal de Suez, en la que Israel obtuvo el apoyo de Francia y Gran Bretaña contra Egipto.
- 1967. Guerra de los Seis Días, por la cual Israel ocupó extensos territorios árabes.
- 1973. Guerra del Yom Kipur.

El conflicto árabe-israelí sigue abierto; a pesar de que en **1978** se llevaron a cabo diversos intentos de pacificación, como fueron los **Acuerdos de Campo David**, firmados por el primer ministro israelí **Menahem Begin**, el presidente egipcio **Anuar el Sadat** y el presidente de Estados Unidos **James Carter**, quienes intentaron mejorar las relaciones entre Egipto e Israel. En **1993** se firmó un **nuevo Tratado de Paz** entre el líder palestino **Yaser Arafat** y el ministro israelí **Isaac Rabín**.

América Latina. En América, Estados Unidos intervino militarmente, sin empacho alguno, en las naciones que deseaban mejorar el aspecto político, social y económico, a la vez que habían elegido gobiernos liberales y nacionalistas.

Tales son los casos que se muestran en el diagrama siguiente:



La situación política de **América Latina refleja la inestabilidad** que ha caracterizado la historia de esta región casi ininterrumpidamente desde su independencia. Cuando la **Segunda Guerra Mundial** ya estaba muy avanzada, México, Brasil y Argentina rompieron relaciones con las potencias del Eje Roma-Berlín-Tokio. **Contribuyeron con los aliados**,

proporcionándoles materias primas e incluso productos elaborados, con lo que dieron un primer paso a la industrialización acelerada. Por otra parte, mostraban desconfianza hacia Estados Unidos y manifestaron la creencia en un cierto **panamericanismo**, que se concretó con tres alianzas políticas y militares:

- El Pacto de Chapultepec (1945).
- La Conferencia de Río de Janeiro (1947).
- La Organización de Estados Americanos (1948).

El último fue un organismo que traicionó los ideales y acabó permitiendo que **Estados Unidos interfiriera en la política** de toda la región, sobre todo porque ofreció amplios programas de becas, venta de armas, establecimiento de misiones militares, formación de ejércitos en territorio estadounidense y la firma de pactos recíprocos en materia defensiva. Ésta era la forma que tenía la **gran potencia americana para alejar del continente la influencia del comunismo**. En el aspecto económico, el desarrollo de Latinoamérica se dio bajo los patrones de un precapitalismo que vio nacer nuevos estratos sociales, una clase obrera más o menos combativa y una incipiente burguesía, desarrollo que se topó con esquemas productivos semif feudales, topes económicos y falta de competitividad.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, **Estados Unidos** puso sus ojos en América Latina, con el objetivo de **consolidar más firmemente su influencia. Dos poderosas razones motivaron el interés estadounidense: la materia prima de toda clase y 21 votos en la ONU** para decidir cualquier asunto. **Alentó y propició las dictaduras de:**

- la familia Trujillo en República Dominicana,
- la familia Somoza en Nicaragua,
- Rojas Pinilla en Colombia,
- Alfredo Strossner en Paraguay,
- Manuel Odria en Perú, y
- Marcos Pérez Jiménez en Venezuela.

Bajo el gobierno de Juan Domingo Perón (1946-1955), Argentina buscó un trato de igualdad con Estados Unidos y a la vez opuesto al comunismo; organizó a la clase obrera (los “descamisados”), con una doctrina propia y nacionalista llamada **justicialismo, y aplicó medidas anticlericales**. Lo anterior deterioró las relaciones que Perón sostenía con los terratenientes argentinos, así como con Estados Unidos e Inglaterra; aunado a la **oposición del ejército** y la corrupción en que cayó su régimen dictatorial, lo señalado hizo fracasar su experimento de gobierno, por lo que fue derrocado tras la muerte de su esposa Eva. Dos décadas más tarde volvió a ser electo presidente (1973), aunque sólo duraría un año en el puesto antes de que lo sorprendiera la muerte. En **1982**, una de las grandes potencias imperialistas, Inglaterra, le declaró la guerra a Argentina por la invasión que este último país hiciera a las islas Malvinas (o Falkland), con lo que se desató la llamada **Guerra de Las Malvinas** que culminó con la humillante derrota del ejército argentino en manos de sus pares británicos.

Algunos focos de **nacionalismo progresista y populista** afectaron seriamente el esquema del panamericanismo adoptado por Estados Unidos, como fue el caso de **Guatemala**, que durante el gobierno de **Jacobo Arbenz (1951-1954)** inició una serie de reformas agrarias y sociales, instauró medidas de protección a los obreros y de socialización de la medicina, a la vez que intentó frenar el poder de las compañías extranjeras. Esto provocó un **ataque aéreo y el ingreso de un ejército mercenario estadounidense en el país, así, con el consecuente derrocamiento del régimen**, porque era considerado de izquierda y una amenaza para América.

En **Cuba**, el triunfo de la guerrilla comandada por **Fidel Castro** sobre la dictadura de Fulgencio Batista (1959) fue, sin duda, uno de los hechos más importantes de la historia americana del siglo xx. Tal hecho estableció el **primer gobierno comunista en América**, lo que desafió al bloque capitalista comandado por Estados Unidos. Después de dos conferencias interamericanas, una en **Punta del Este, Uruguay (1962)**, y otra en **Washington, Estados Unidos (1964)**, se estableció el bloqueo político y económico contra Cuba, en el que México se negó a participar.

¿Cómo ha gobernado Fidel Castro a Cuba?

Cabe mencionar que en la década de 1960, el presidente de Estados Unidos, **John F. Kennedy**, estableció un programa que pretendía contribuir al desarrollo de los países del continente, al que se llamó **Alianza para el Progreso**; sin embargo, éste no era más que un mecanismo para integrar a todo el hemisferio en contra del “castrismo” de Cuba. Después del asesinato del presidente Kennedy, la política hacia América Latina se endureció; dos claros ejemplos de ello fueron los sucesos que tuvieron lugar en **República Dominicana y Chile**.

En **Chile**, el **Partido Socialista Unidad Popular** llevó al triunfo, en las elecciones de **1970**, a **Salvador Allende**, quien impuso un régimen socialista, aceleró la reforma agraria, modificó la Constitución, nacionalizó la minería y la industria básica, y estableció un amplio plan de seguridad social. Contando con el apoyo de Estados Unidos, que no veía con buenos ojos a un gobierno socialista en América del Sur, **Augusto Pinochet** dio un golpe de Estado y asumió el poder imponiendo una **dictadura militar** que aseguró el ingreso de capitales extranjeros y la persecución contra el comunismo, lo cual provocó la emigración de cerca de un millón de chilenos que estaban inconformes con el régimen impuesto por Pinochet.

Estados Unidos ya había intervenido en Nicaragua en 1926, pero en respuesta a ello se erigió en el país un movimiento de nacionalistas, el cual, dirigido por **César Augusto Sandino**, organizó la **guerrilla revolucionaria**. Sandino depuso las armas en 1933, pero al año siguiente fue asesinado, por lo que la guerrilla continuó para luchar contra la injerencia extranjera. Nuevamente Estados Unidos dio su apoyo a una

dictadura, esta vez la de la **familia Somoza**, que se mantuvo en el poder hasta 1979. Desde 1974, el **Frente Sandinista de Liberación Nacional** acentuó su actividad y, tras expulsar a **Anastasio Somoza** de Nicaragua en 1980, formó un nuevo gobierno, que nacionalizó la banca, la explotación forestal, el petróleo, la pesca y la minería, hechos que no fueron vistos con simpatía por Estados Unidos, que una vez más dio su apoyo a **la contra**, el movimiento guerrillero antisandinista.

En El Salvador, Estados Unidos apoyó los regímenes militares para que controlaran el poder. El primero de ellos fue el régimen dictatorial de Maximiliano Hernández, que duró hasta 1944. Después de que fuera derrocado Hernández, el apoyo estadounidense recayó en cada uno de los militares que se sucedieron en el poder. En 1969, el país fue intervenido por la OEA como resultado de un conflicto bélico con Honduras. A partir de 1972 se dio una **guerra civil entre dos bandos, la ultraderecha y Estados Unidos, en contra de la guerrilla izquierdista**, agrupada con el nombre de **Frente de Liberación Nacional Farabundo Martí**, conflicto que se agravó con el **asesinato del arzobispo Óscar Romero** (1980). La lucha duró hasta 1992, cuando se firmó un tratado de paz con la intervención de la ONU.

Haití y República Dominicana tuvieron una historia común hasta mediados del siglo XIX, cuando se formaron dos naciones diferentes en la misma isla. **En 1914**, debido a las diferencias entre el presidente y el primer ministro de la **República Dominicana**, Estados Unidos se vio “obligado” a **intervenir militarmente** en 1924 y a ejercer control económico hasta 1941, **apoyando la férrea dictadura de Leónidas Trujillo, que gobernó el país de 1930 a 1961**. En 1962 fue electo presidente **Juan Bosch**, de facción **izquierdista**, pero a raíz de que, en **1965**, estalló una revolución inspirada en la cubana, Estados Unidos **utilizó la Fuerza Interamericana de Paz y “salvó al sistema” mediante una nueva invasión**, la cual, lejos de alejar el comunismo, alentó la creación de guerrillas en todo el continente.

Haití ha sido un claro **ejemplo de la colonización** en América y del intervencionismo estadounidense. **La isla de Santo Domingo** fue descubierta por **Cristóbal Colón** y conquistada por los españoles; pero, dada su gran riqueza proveniente de las plantaciones de caña de azúcar y el tráfico de esclavos africanos, ingleses y franceses se interesaron por la isla y se disputaron su posesión, de tal manera que a mediados del siglo XVII **Francia la tomó bajo su dominio**. Al igual que el resto del continente, al iniciar el siglo la isla proclamó su independencia con el líder negro Toussaint L'Overture a la cabeza del movimiento emancipador.

En **1843** hubo luchas entre negros y mulatos, en tanto que parte de la isla se insurreccionó, separándose para conformar la República Dominicana, mientras que en **Haití** se sucedieron en el poder una serie de emperadores negros. **Estados Unidos**, interesado por la isla, en 1905 intervino económicamente en ella haciéndose cargo de sus ingresos aduaneros y **ocupando militarmente el país de 1915 hasta 1934**. Aunque después se retiraron las tropas, el imperialismo estadounidense siempre apoyó

los regímenes dictatoriales, siendo el más célebre de ellos el de **François Duvalier (Papá Doc)**, quien, para mantener el control, creó una guardia personal conocida como los *tontons macoutes*. Duvalier gobernó desde 1957 hasta 1971, cuando lo sucedió su hijo Jean Claude, quien asumió el poder a los 19 años de edad. La **dictadura Duvalier** fue depuesta por un golpe de Estado **después de 26 años de dictadura** militar. En 1990 se celebraron elecciones que llevaron al poder al sacerdote católico **Jean-Bertrand Aristide**, cuyo gobierno sufrió a la vez un golpe de Estado por los *tontons macoutes*, pero gracias a la intervención de **Estados Unidos**, en 1993, la ONU le aplicó al país un embargo económico y al año siguiente Aristide de nuevo asumió la presidencia.

Cuadro de descolonización de Asia, África y América

Asia		África		América	
India	1947	Egipto	1922	Cuba	1959
Pakistán	1947	Unión Sudafricana	1926		
Birmania	1948	Etiopía	1942		
Ceylán (Sri Lanka)	1948	Libia	1951		
República Popular China	1949	Marruecos	1956		
Indonesia	1949-1956	Sudán	1956		
Camboya	1954	Túnez	1956		
Laos	1954	Ghana	1957		
Vietnam	1954	Guinea	1958		
Bangladesh	1971	Camerún	1960		
		Costa de Marfil	1960		
		Chad	1960		
		Gabón	1960		
		Isla de Madagascar	1960		
		Mali	1960		
		Mauritania	1960		
		Níger	1960		
		Nigeria	1960		

Cuadro de descolonización de Asia, África y América					
Asia		África		América	
		República Centrafricana	1960		
		Senegal	1960		
		Somalia	1960		
		Zaire (Congo)	1960		
		Alto Volta	1961		
		Sierra Leona	1961		
		Argelia	1962		
		Tanzania	1962		
		Kenia	1964		
		Malawi	1964		
		Zambia	1964		
		Zimbawe (Rhodesia)	1965		
		Botswana	1966		
		Lesotho	1966		
		República Sudafricana de Namibia	1966		
		Guinea Ecuatorial	1968		
		Islas Mauricio	1968		
		Sahara Occidental	1968		
		Swazilandia	1968		
		Guinea Bissau	1974		
		Islas Comores	1974		
		Santo Tomé y Príncipe	1974		
		Angola	1975		
		Cabo Verde	1975		
		Mozambique	1975		
		Islas Seychelles	1976		
		Yibuti	1977		



La lucha por los derechos civiles de los negros en Estados Unidos durante la Guerra Fría

Tras la Guerra de Secesión estadounidense, cuatro millones de esclavos negros obtuvieron su libertad; pero, a pesar de ello, el Sur del país se negó a otorgarles la igualdad. Así, al llegar el siglo xx los derechos civiles de los negros eran limitados y también pesaban sobre ellos leyes segregacionistas, tales como impuestos electorales, la negación del derecho a voto y la separación de razas en las escuelas y en los autobuses. Esto último dio inicio a un boicot en la ciudad de Montgomery, Alabama, en 1955, encabezado por un pastor, el doctor Martin Luther King, hábil orador y negociador, quien acabaría por convertirse en el líder de los derechos civiles de los negros en Estados Unidos.

El Supremo Tribunal declaró anticonstitucional la separación de las razas en los autobuses, lo cual obligó a que cayeran también las barreras raciales en las escuelas, aunque esto no obligó a los blancos a acatar la ley, pero sí provocó severos choques entre la población, como en Little Rock, Arkansas, donde la Guardia Nacional tuvo que proteger a estudiantes negros. Los hechos violentos se repitieron en numerosas ciudades. Luther King y sus seguidores fueron perseguidos y atacados por una sociedad secreta especializada en el terrorismo contra los negros, que se había fundado en 1866 con el nombre de Ku Klux Klan. Sin intimidarse, los negros acompañaron a su líder en diferentes mítines y marchas, como la que se celebró en Washington en 1963, que logró reunir a 250 000 personas. Ahí el doctor King leyó un emotivo discurso (*I have a dream*) en el que hablaba del sueño de ver que su país se “[...] convertiría en un oasis de justicia y libertad [...] cuando se permita que la libertad resuene en cada ciudad, en cada aldea, en cada estado, entonces podremos avanzar y conocer que ha llegado el tiempo en que todos los hijos de Dios, blancos y negros, judíos y gentiles, protestantes y católicos, podrán tomarse de las manos y entonar las viejas palabras del canto espiritual negro: ¡Al fin libres! ¡Libres al fin! ¡Dios Todopoderoso somos libres!”.

La actuación de Luther King en pro de los derechos civiles, su pronunciamiento contra la guerra de Vietnam y su rechazo a la violencia le valieron para que en 1964 se le otorgara el Premio Nobel de la Paz. Desgraciadamente, sus ideas no fueron captadas por muchos; en consecuencia, surgieron movimientos tales como el “Poder negro”, el “Partido de Autodefensa Panteras Negras” y la “Sociedad Musulmana Negra”. Confiado en que lograría unir a todos en una manifestación pacífica, acudió a Memphis, Tennessee, pero antes de que ésta iniciara fue asesinado el 4 de abril de 1968, con lo que se inició una semana continua de violencia en todo el país.

Investiga acerca del movimiento de los migrantes latinos a Estados Unidos y relaciónalo con el contenido de la lectura.



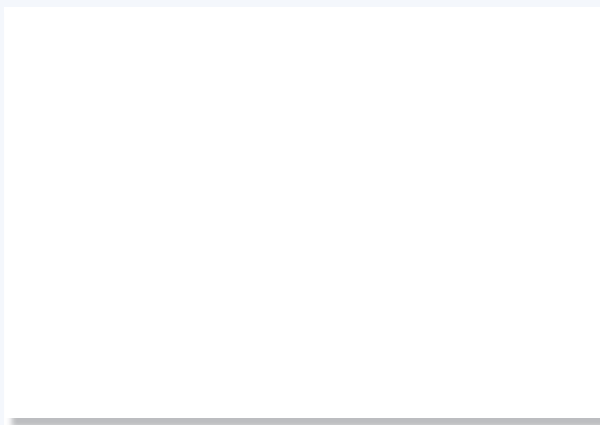
La contracultura

A la par de los grandes acontecimientos de la Guerra Fría, los jóvenes encontraron una nueva forma de expresarse, ajenos a cualquier máscara ideológica. Así, a mediados de la década de 1970, la guerra estadounidense en Vietnam alentó la reacción hacia una campaña de no violencia, amor, paz y alegría, distorsionada mediante el consumo de drogas. Este fue el movimiento *hippie* o la generación del *flower power*. Grupos juveniles que deseaban encontrar el “conocimiento de la esencia divina” se dieron cita en algunas universidades estadounidenses en busca de LSD, marihuana y hachís. La ciudad de San Francisco fue testiga del culto *hippie* de la juventud de Estados Unidos.

En un tiempo corto, a los conmovedores mensajes de “amor y paz”, de lucha contra la guerra y para volver hacia la naturaleza, ajenos al consumismo, se impusieron la dependencia, la desesperación y la violencia. La subcultura de los pacíficos rebeldes empezó a estar marcada por la muerte y la desaparición de un número considerable de jóvenes que *se quedaron en el viaje*.

Entre los escritores más representativos de esta generación *beat* y que fueron determinantes para los movimientos contraculturales, se encuentran William Burroughs y Allen Ginsberg. La música estuvo asociada a este movimiento contestatario y encontró su mejor expresión en el *rock*. **Jimi Hendrix, Janis Joplin y Mick Jagger marcaron a la juventud de su época y, asimismo, se vieron inmersos en un torbellino de drogas y autodestrucción.**

El movimiento *hippie* y otros más, considerados una subcultura o cultura *underground*, se convirtieron a lo largo de la década de 1960 en un movimiento de masas, opuesto al modelo social dominante, y culminaron en el festival de Woodstock (Nueva York) en agosto de 1969: “tres días de paz, música y amor”, para mostrar su desacuerdo con la sociedad. Este festival trajo, más que otra cosa, la desilusión y el desencanto de la llamada *revolución psicodélica*. Desgraciadamente, la bandera de la protesta, la denuncia y una visión contracultural del mundo, se convirtió en un culto a la droga, la violencia y la pérdida de valores. Cabe citar la expresión de John Lennon, ex integrante del grupo The Beatles, tras los grandes desórdenes y crímenes que se cometieron en nombre del movimiento *hippie*: “El sueño ha terminado”.



Glosario

apartheid: Política de segregación racial hacia los negros instituida oficialmente en Sudáfrica en 1948.

Conferencia de Bandung: Conferencia afroasiática convocada en 1955 en la capital de la isla de Java, a la que asistieron 29 países para estudiar problemas comunes planteados por su reciente independencia. Estos países buscaban imponer principios de solidaridad y paz mundial; ahí se autodenominaron Tercer Mundo.

descolonización: Nombre que se dio al proceso de emancipación de los países africanos y asiáticos, que se independizaron en el siglo xx.

glasnost: Proceso de transparencia política que favoreció la apertura y la normalización de las relaciones internacionales de la URSS.

misil: Cohete o proyectil.

OTAN: Organización del Tratado del Atlántico del Norte.

perestroika: Reorganización encaminada a modernizar el aparato burocrático y la vieja estructura gubernamental en la URSS.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona las columnas **A** y **B**, anotando en los paréntesis los números correspondientes.

A	B
1. Kominform	() País donde Gandhi aplicó la resistencia pasiva.
2. Comecon	() Alianza militar de los países socialistas.
3. OTAN	() Estableció cambios en la política y en la economía interna de la URSS.
4. Plan Marshall	() Alianza militar del Norte del continente americano y del Norte de Europa.
5. Pacto de Varsovia	() Su objetivo fue proporcionar ayuda económica a Europa.
6. Guerra Fría	() Rivalidad entre el bloque capitalista y el bloque socialista.
7. perestroika	() Llevó a cabo la revolución en China.
8. Mijail Gorbachov	() Defendió la paz contra el imperialismo estadounidense.
9. Mao Zedon	() Presidente del Soviet Supremo.
10. India	() Su objetivo fue brindar ayuda económica para los países socialistas.

II. Después de leer cada enunciado, cruza con una X el inciso de la respuesta correcta en cada caso

1. Líder del movimiento que logró derribar la dictadura de Fulgencio Batista en Cuba en 1959:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a) Camilo Cienfuegos. | c) Fidel Castro. |
| b) Ernesto "Che" Guevara. | d) César Augusto Sandino. |

2. País que se independizó de Francia en 1962:

- | | |
|-----------|-------------|
| a) Congo. | c) Angola. |
| b) Libia. | d) Argelia. |

3. Líder comunista que ayudó a la independencia de Indochina:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a) Ngo Dinh Diem. | c) Mao Zedong. |
| b) Ho Chi Minh. | d) Sun Yat-Sen. |

4. La formación del Estado de Israel generó constantes hostilidades con los países:

- | | |
|------------------|----------------|
| a) Socialistas. | c) Cristianos. |
| b) Capitalistas. | d) Árabes. |

5. La política de la *glasnost* se entendía como la:
 - a) Organización de obreros mediante cooperativas.
 - b) Transparencia de los procesos políticos y económicos.
 - c) Alternativa de control nuclear.
 - d) Opción de participar en el sistema capitalista.
6. El proceso de desintegración de la URSS obedeció a:
 - a) El descontento por parte de los oficiales del ejército.
 - b) La aplicación del socialismo marxista.
 - c) La escasez de alimentos.
 - d) La crisis provocada por la burocratización del poder.
7. El conflicto de Yugoslavia surgió principalmente por:
 - a) La acción del narcotráfico.
 - b) La lucha entre grupos musulmanes y croatas.
 - c) La actitud de los grupos étnicos.
 - d) Los problemas de la desintegración de la URSS.
8. Después de la Segunda Guerra Mundial, los soviéticos ayudaron a Corea del Norte a establecer la República:
 - a) Democrática Popular.
 - b) Parlamentaria.
 - c) Federal.
 - d) Centralista.
9. Órgano de paz instituido al concluir la Segunda Guerra Mundial:
 - a) Organización de Estados Americanos.
 - b) Consejo de Seguridad Social.
 - c) Organización de las Naciones Unidas.
 - d) Pacto de Varsovia.
10. Se le denomina *apartheid* a:
 - a) Las reformas sociales que benefician a minorías étnicas en los Balcanes.
 - b) La política que crea leyes que separan a los negros de los blancos.
 - c) La integración de los grupos étnicos.
 - d) La separación de musulmanes y católicos.

III. Compara los principios del *Destino Manifiesto* que estudiaste en la unidad 4 y la *Doctrina Truman* estudiada en esta unidad; escribe tus comentarios en el espacio de abajo.

Nombre _____ Grupo _____

IV. Escribe en los espacios indicados **tres** características comunes a los países del Tercer Mundo.

1. _____
2. _____
3. _____

V. Escribe los nombres de dos países de Asia que no pertenecen al Tercer Mundo.

1. _____
2. _____

VI. Escribe en los recuadros inferiores **dos** países africanos y **dos** latinoamericanos que sean clasificados como subdesarrollados.

África	América latina
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

VII. Redacta con tus propias palabras una definición de Guerra Fría.

VIII. Escribe en orden cronológico los hechos relacionados con la **Guerra Fría** en los renglones inferiores, asignando el número 1 al más antiguo y el 5 al más reciente.

La Guerra de Corea

La Guerra de Vietnam

La independencia de la India

La crisis de los misiles en Cuba

El triunfo de la Revolución Comunista en China

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

IX. Relaciona las columnas A y B, escribiendo el número correspondiente en los paréntesis.

Potencias	Poseiones
1. Intervención de Estados Unidos 2. Intervención soviética	() Hungría.
	() Bahía de Cochinos.
	() República Dominicana.
	() Nicaragua.
	() Checoslovaquia.

X. Ubica en cada bloque de poder los organismos siguientes.

- Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- Pacto de Varsovia
- Mercado Común Europeo (Mercomún)
- Consejo de ayuda económica (Comecon)

Bloque capitalista	Bloque socialista

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios de recapitulación

I. A manera de recapitulación, elabora un cuadro sinóptico de acontecimientos, organizados por continente o región, de la siguiente forma:

El mundo durante la Guerra Fría				
Europa	Asia	Medio Oriente	África	Ámerica

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. El nombre de dos países pertenecientes al bloque socialista.

2. El nombre de dos organismos creados por los dos bloques.

3. El nombre de los países que encabezan los dos grandes bloques de poder.

4. Tres ejemplos de países que se vieron afectados por intervenciones estadounidenses durante la Guerra Fría.

5. Los nombres de los países que se formaron después de la independencia de India.

6. El origen del Estado de Israel.

Nombre _____ Grupo _____

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la finalidad principal de la Organización de las Naciones Unidas?

2. ¿A qué dio origen a la *Carta de San Francisco*, firmada en abril de 1945?

3. ¿Cuál es el organismo dentro de la Organización de las Naciones Unidas que se encarga de la educación, la ciencia y la cultura?

4. ¿Cuáles fueron las reuniones celebradas en 1945 donde afloraron las diferencias de los aliados?

5. ¿Cómo se denomina a los bloques de poder que se enfrentaron en la Guerra Fría?

6. ¿Qué pretendía Estados Unidos en su enfrentamiento con la Unión Soviética durante la Guerra Fría?

7. ¿Qué pretendía la Unión Soviética en su enfrentamiento con Estados Unidos en la Guerra Fría?

8. ¿Cómo se define la Guerra Fría?

9. ¿Quién propuso la no violencia en India?

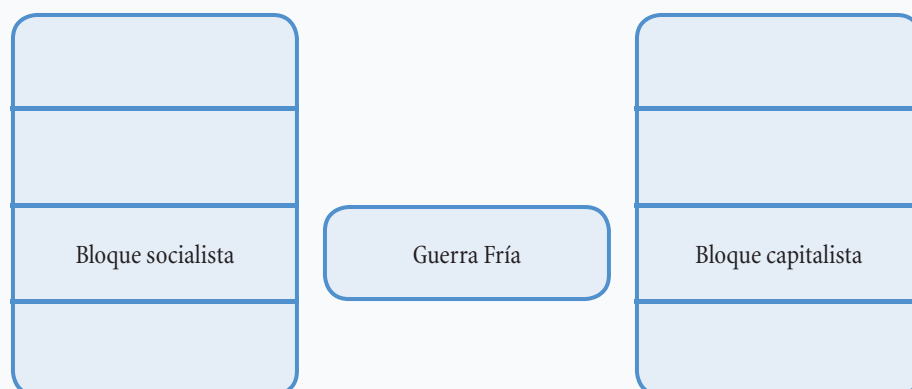
10. ¿Cuál fue la crisis que puso al mundo al borde de una guerra nuclear?

11. ¿Qué estableció la Conferencia de Bandung?

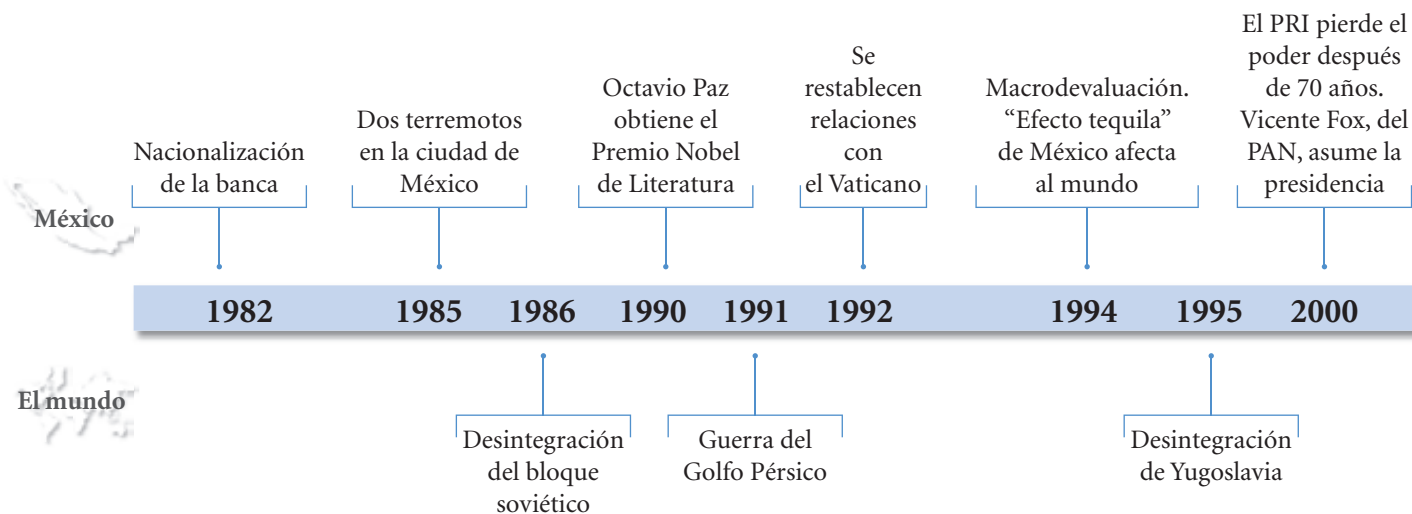
12. ¿Cuántos países se formaron después de la Revolución Comunista China y cuál fue su ideología?

Las siguientes descripciones corresponden a los diferentes organismos, planes, tratados o doctrinas que surgieron durante la Guerra Fría. Coloca en los recuadros respectivos el nombre de éstos según la corriente en la que surgieron: capitalista o socialista.

- a) Ayuda económica de Estados Unidos a Europa (1947)
- b) Organismo que defendía la paz contra el imperialismo estadounidense (1947)
- c) Defendía de la paz y la libertad en contra de las democracias populares (1947)
- d) Comité de Mutua Asistencia Económica de los Países Socialistas (1949)
- e) Alianza militar de los países socialistas (1945)
- f) Mercado Común Europeo (1957)
- g) Alianza militar del Norte del continente americano y del Norte de Europa (1949)



UNIDAD 9



Al final del milenio

Contenido

1. La caída del sistema soviético y la problemática de Europa Oriental.
2. El mundo unipolar y la globalización económica y política.
3. El socialismo actual.
4. El desarrollo científico y tecnológico.
5. La posguerra fría.

La conferencia de prensa concedida el 9 de noviembre de 1989 por los dirigentes del Partido Unificado Socialista Alemán fue transmitida en directo por la televisión de la República Democrática Alemana (RDA). En ella se comunicó la resolución que permitía realizar viajes de carácter privado al extranjero sin necesidad de presentar ningún requisito y la tramitación de visado para cualquier viaje a la República Federal Alemana (RFA) y a Berlín occidental.

Entre la población se propagó el rumor de que los pasos fronterizos estaban abiertos y, por esta razón, aquella misma noche miles de ciudadanos de la RDA se dirigieron a la frontera interalemana. A las 23:14 horas se abrió la primera barrera del paso fronterizo, lo que supuso la caída del muro de Berlín. El 3 de octubre de 1990 se hizo realidad la reunificación de Alemania. "Volvió a unirse lo que nunca debió separarse", dijo Willy Brandt, ex canciller de la RFA.

Comenta con tu grupo algunos acontecimientos que se hayan desarrollado en el mundo a partir de 1990.

Se nombra a la segunda Ministra de la Suprema Corte de Justicia (Margarita Luna Ramos)

2004

Mundo unipolar

Felipe Calderón, del PAN, gana las elecciones presidenciales

2006

Se reforman la Ley del ISSSTE y la ley electoral

Ciudad Universitaria es nombrada Patrimonio Cultural de la Humanidad

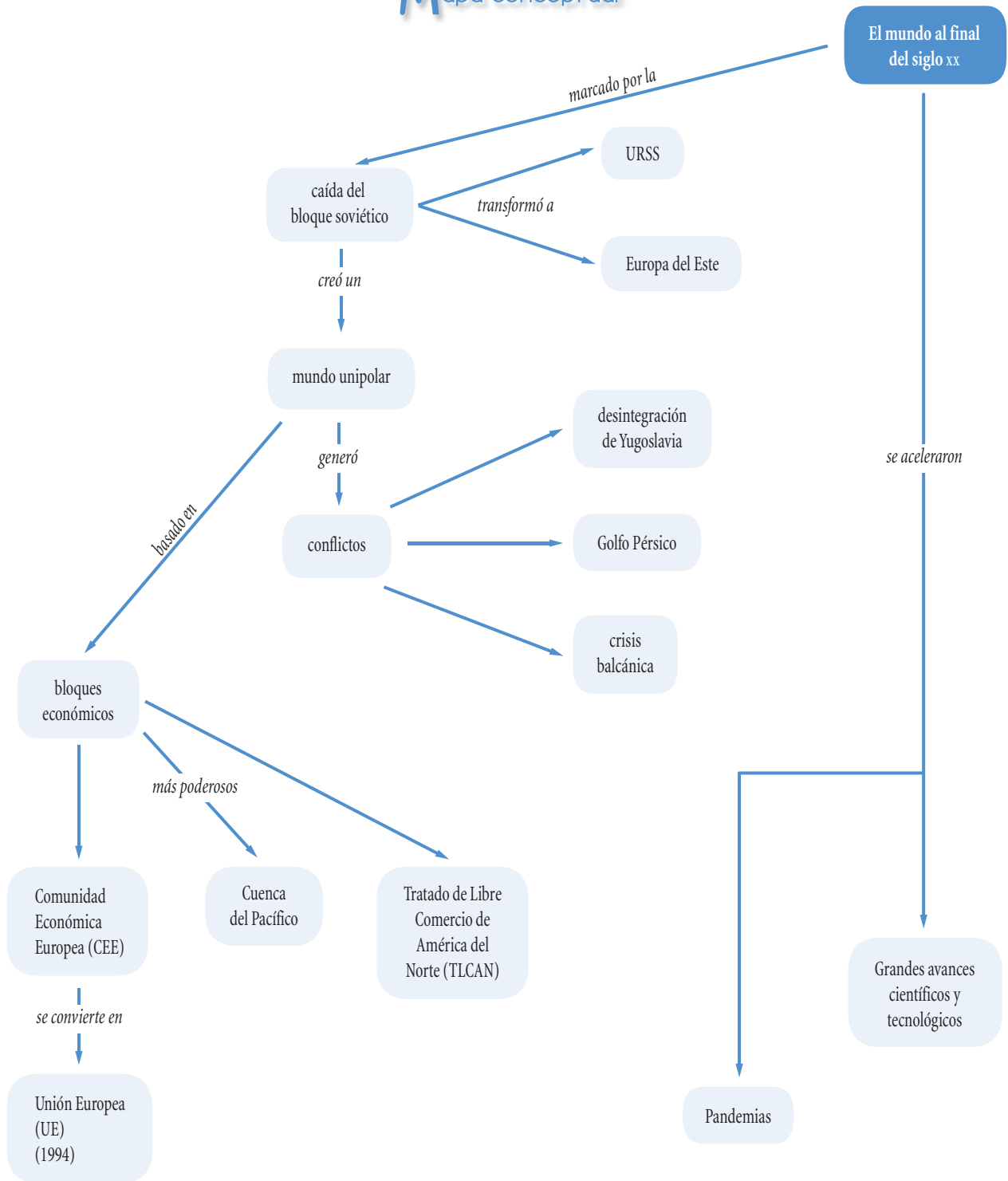
2007

Chichen Itzá es elegida una de las siete nuevas maravillas del mundo

2009

Asumió la presidencia de Estados Unidos Barack Obama el primer presidente de origen afroamericano

Mapa conceptual



Introducción

Al finalizar esta unidad, los lectores tendrán una visión panorámica de la historia universal contemporánea que fomente su iniciativa y participación en los procesos históricos y, asimismo, les proporcione una formación social y humanista suficiente para adquirir valores que les garanticen su participación con éxito en la sociedad.

El tema de la unidad versa sobre el fin del milenio. Aborda, además, los acontecimientos de la historia que se inician con la desintegración del bloque soviético a partir del cambio ideológico y político ocurrido en la Unión Soviética con la llegada al poder de Mijaíl Gorbachov. Dicho estadista introdujo la *perestroika* y la *glasnost*: políticas que influyeron decisivamente en el derrumbe del socialismo en Europa del este, así como en la desintegración de Yugoslavia y el conflicto de los Balcanes. La unidad abarca también, en forma somera, el estudio del mundo unipolar, así como la globalización económica y política, los grandes avances en la ciencia y la tecnología, y el impacto que éstos tienen en la economía y la vida cotidiana del mundo actual.

1 La caída del sistema soviético y la problemática de Europa oriental

La Unión Soviética tuvo problemas económicos y sociales desde el momento mismo en que **triunfaron los bolcheviques**. La Revolución Rusa fue asediada por una serie de **problemas** de toda índole, los cuales se agravaron por la intervención de las potencias capitalistas que veían en ella un campo de **desestabilización política** en el continente europeo e incluso fuera de él. A la muerte de **Vladimir Ilich Lenin**, en 1924, surgió en Rusia una **pugna sangrienta** por el poder entre dos facciones que sostenían posiciones contrarias respecto del futuro de la revolución: una, encabezada por un georgiano y antiguo seminarista de nombre **José Stalin**, quien deseaba la consolidación del socialismo en un solo país; la otra, liderada por un antiguo menchevique, gran organizador, así como creador del **Soviet de Petrogrado** y del **Ejército Rojo**, **León Trotsky**, quien buscaba aprovechar la crisis del capitalismo y desatar la **revolución mundial** para unir al proletariado de todas las naciones y derrocar a la burguesía decadente.

Habiendo **triunfado la primera** corriente, **José Stalin** estableció un sistema **totalitario** que se regía por los siguientes aspectos:

- Se estableció el culto a la personalidad.
- El pueblo quedó sometido a los intereses del Estado.
- La persecución de los disidentes se volvió algo cotidiano.
- La Unión Soviética se convirtió en un gran campo de concentración.

Durante el gobierno de Stalin, la Unión Soviética logró consolidarse, así como obtener **éxitos científicos** de gran valía en el campo nuclear y en la **conquista del espacio**. En la década de 1950, cuando se inició la carrera espacial, la Unión Soviética tomó pronta



Ver mapa 9.1

ventaja sobre los otros países interesados en dominar el espacio. Algunos logros soviéticos en este campo que vale la pena mencionar son los siguientes:

- La puesta en órbita del primer satélite artificial, el *Sputnik*.
- El primer ser vivo enviado al espacio, la perrita *Laika*.
- El primer hombre que orbitó nuestro planeta, el cosmonauta Yuri Gagarin.

A la muerte de Stalin, en **1953**, **Nikita Krushev** ocupó el poder. Durante su gobierno se dio la llamada **Crisis de los misiles** entre Estados Unidos y la Unión Soviética (**1962**), la cual puso al mundo al borde de la guerra nuclear. Entrados en razón, ambos países llegaron a un acuerdo, por lo cual decidieron negociar sobre la fabricación y uso adecuados de los misiles de largo alcance.

En el terreno de la **política exterior**, hubo **logros importantes en las relaciones** entre las dos potencias; en lo interior, el pueblo soviético vivía los éxitos alcanzados en la **educación, la ciencia** y el desarrollo de su **industria pesada**, lo mismo que en el terreno de la **carrera armamentista**. Sin embargo, el **nivel de vida de la población no era satisfactorio**: había un gran déficit en la producción de alimentos, que eran **rationados**, al igual que la ropa, los aparatos domésticos y los automóviles. Las **carencias** eran lo cotidiano en la vida de los ciudadanos soviéticos. Aunado a lo anterior, existía una constante **inconformidad** por la **falta de libertades** políticas. Todo esto contrastaba con la forma de vida de la élite conocida como la **nomenklatura**, la cual disfrutaba de una vida de privilegios al amparo del gobierno.

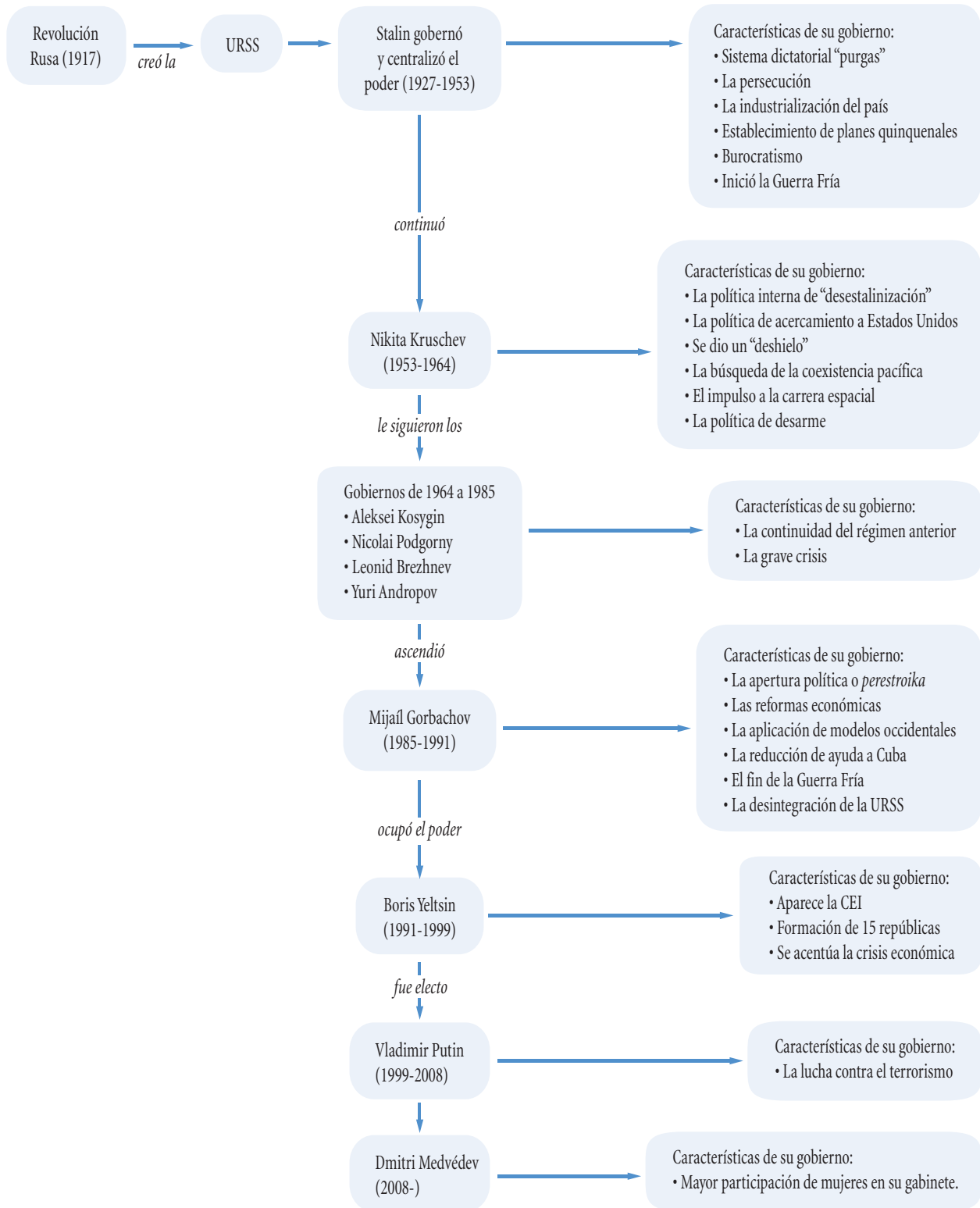
¿Consideras que la caída del bloque socialista tuvo repercusiones a nivel mundial?

Krushev fue destituido en **1964**, tras una serie de fracasos agrícolas del gobierno, lo cual llevó al país a una **crisis política y social interna**, que motivó su destitución y el posterior nombramiento de **Leonid Brezhnev** como el sucesor. Brezhnev era un conservador que trató de imponer una política **neoestalinista** que impondría serias restricciones a las libertades sociales; en lo económico impulsó la **industria pesada**, olvidándose de la industria ligera y del campo. En su periodo de gobierno se incrementaron notablemente **la corrupción, la represión y la simulación del crecimiento económico representado por la burocracia**. Tal situación interna de la Unión Soviética también se dejaba sentir en sus países satélites de Europa oriental. El control sobre ellos también se endureció a través de la llamada **Doctrina Brezhnev**, que permitía el **uso de la fuerza** en aquellas naciones donde se viera amenazado el sistema comunista. Ese fue el caso de la **intervención del Ejército Rojo para someter Checoslovaquia**, en donde, en **1968**, había tenido lugar una gran revolución democrática, a la que se le designó como **la Primavera de Praga**.

A la muerte de Brezhnev, en noviembre de 1982, **Yuri Andropov** fue encumbrado al poder en la URSS; éste, junto con **Konstantin Chernenko**, gobernó por poco tiempo en medio de una profunda **crisis política, social y económica**.

Ante la amenaza que representaban los problemas a los que se enfrentaba la Unión Soviética, en **1985** asumió el gobierno del **Kremlin, Mijaíl Gorbachov**, especialista en cuestiones agrícolas, quien hizo un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del país y decidió convertirse en **el gran reformador**, otorgando **amplias libertades a los ciudadanos** y ofreciendo **transparencia** en lo tocante a los asuntos del Estado. Las transformaciones a que sometió a la Unión Soviética se denominaron **perestroika**.

Desarrollo de la URSS a partir de la Revolución de 1917



El término *perestroika* puede definirse como **reestructuración o renovación** en lo político, lo económico y lo social.

En lo **económico**, la *perestroika* pretendía superar el estancamiento y encontrar nuevas formas para acelerar el progreso social. Con tal finalidad se introdujeron reformas para promover el libre mercado; entre ellas, las siguientes:

- Disminuyó la participación del Estado en cuestiones económicas.
- Se vendieron empresas estatales y se fomentó la inversión extranjera.
- Se dio por terminada la propiedad social para dar paso a formas privadas de propiedad.
- Se promovió la libre competencia de los productores para incrementar la productividad, disminuir los costos y alcanzar la estabilidad en los precios.

En lo **social**, buscaba promover la justicia social, así como alcanzar una sociedad y un gobierno más humanizados. Lo anterior tendría que estar íntimamente ligado a las reformas económicas, por lo que se persiguieron los siguientes objetivos:

- Mejorar el nivel de vida de la población.
- Otorgar garantías sociales, derechos y libertades a los ciudadanos.
- Permitir que la sociedad tuviera libertad de expresión.
- Alentar el mejoramiento espiritual y cultural de la sociedad.

En lo **político**, la *perestroika* permitiría hacer cambios sustanciales; para ello, se aplicaría **la glasnost o transparencia** en las cosas del Estado y en la vida social:

- El Partido Comunista dejaría de tener el monopolio del poder.
- Se instauraría un sistema presidencialista.
- Se daría mayor autonomía a las repúblicas (nuevo pacto federal) y un mando único de las fuerzas armadas.
- Se otorgaría la amnistía a los presos políticos y libertad de conciencia a toda la sociedad.

En la **política exterior**, Gorbachov se proponía acabar con la costosa carrera armamentista y establecer nuevas relaciones políticas con Occidente, con Estados Unidos en particular. Las reformas que propuso fueron:

- Firmar con Estados Unidos el desarme nuclear estratégico.
- Reducir el gasto militar y retirar tropas de Europa del este.
- Promover un nuevo orden internacional a través de la ONU.

¿Qué dicen los historiadores?

“La Yugoslavia de Tito sobrevivió a su muerte, pero no pudo sobrevivir al advenimiento de Gorbachov, el Luis XVI del siglo xx. Gorbachov permitió las primeras elecciones libres en la Unión Soviética en más de setenta años, en una época de grandes aprietos económicos, tal como Luis XVI convocó a la primera reunión de los Estados Generales en Francia en 175 años, después del frío y hambriento invierno de 1788-1789. En consecuencia, ambos hicieron tambalear los regímenes de muchos países vecinos además de destruirse a sí mismos.

Slobodan Milosevic era el jefe del gobierno y de la Liga de Comunistas de Yugoslavia. Continuó con el régimen comunista de Tito y encarceló a Seselj, líder extremista del nacionalismo serbio chetnik. Pero en el mundo posterior a Gorbachov, donde todos los países vecinos se volcaban a la democracia, Milosevic juzgó necesario llamar a elecciones libres, y no había manera más segura de ganar una elección libre que defender una política nacionalista extrema y presentarse como campeón de la Gran Serbia. En 1987 fue a Kosovo e inflamó el odio nacionalista serbio. Las fuerzas del nacionalismo croata, que nunca estuvieron muy lejos de la superficie, estallaron, y los nacionalistas eslovenos reclamaron su independencia frente a una Yugoslavia dominada por los serbios.

Los serbios, después del intento inicial de aplastar a los eslovenos, estaban dispuestos a perder Eslovenia, pero temían que la independencia eslovena condujera a la independencia croata; en Croacia había una minoría serbia. Después de Eslovenia vino Croacia, y después de Croacia vino Bosnia. Los chetniks serbios, principales responsables de la guerra, iniciaron su política de limpieza étnica de croatas y musulmanes. Recuerdan que los ustashas croatas mataron a 700 000 serbios [la cifra correcta es 330 000, según estudios] en 1941-1945, y declararon que esta vez serán ellos quienes iniciarían la matanza para exterminar a los croatas antes que los croatas los exterminen a ellos. El resultado es lo que Djilas ha llamado un regreso a la guerra civil de 1941-1945 sin los comunistas. Los serbios, croatas y musulmanes bosnios se matan entre sí, y Bosnia es nuevamente principal campo de batalla; pero no han surgido partisanos que ofrezcan protección a todos los grupos étnicos frente a la saña de los demás. La matanza continúa, con la elevada proporción de muertes y bajas que son tan habituales en las guerras pequeñas en las que participan fuerzas pequeñas; y los pueblos de la ex Yugoslavia no se ponen de acuerdo en nada excepto en que no existe un idioma serbocroata, y en su odio y desprecio por las Naciones Unidas. En 1878 las grandes potencias trazaron un nuevo mapa de los Balcanes y obligaron a los habitantes de la zona a aceptarlo. En 1912-1913 permitieron que los pueblos de los Balcanes pelearan entre sí sin intervención extranjera. En 1991-1994 las grandes potencias (que ahora se hacen llamar ‘Comunidad Internacional’) no hicieron ni una cosa ni la otra, y su política ha prolongado la guerra y aumentado las bajas y el sufrimiento.”

Ridley, Jasper. *Tito. La biografía del líder comunista que gobernó Yugoslavia desde 1945 a 1980*. Barcelona, España, Vergara, 2006, pp. 362-363.

De acuerdo con esta nueva filosofía política, el Soviet Supremo dio pasos para reformar el aparato productivo mediante la **Ley de Empresas Socialistas, con la que buscaba fomentar una sana competencia entre las empresas (1987)**, que fuera capaz de reducir costos y precios, y hacerlas más competentes. En 1988 se anunció el retiro de las tropas soviéticas de Afganistán (el Vietnam de la URSS).



Ver mapa 9.2

El resultado de la política fue que el **régimen se debilitó** y se generó un vacío de poder, que llevó a la desintegración del bloque socialista a partir de **1989**, cuando fueron derrocados los gobiernos prosoviéticos en Polonia, Hungría, Alemania Democrática, Bulgaria, Rumania y Checoslovaquia. Ese año **desapareció el Muro de Berlín** y Alemania se reunificó. En **1990** dejó de existir el Pacto de Varsovia, en tanto que Estonia, Lituania y Letonia (países bálticos) se independizaron. En **1991** la desintegración continuó con la proclamación de la autonomía de naciones como **Moldavia, Ucrania, Turkmenia, Tayikistán, Bielorrusia, Kazajstán, Uzbekistán, Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Kirguizia**. La transformación culminó cuando el gobierno central ruso desintegró el sistema socialista y lo sustituyó por uno capitalista.

Tras estos hechos, llegó un momento de lucidez en diciembre de 1991, cuando las repúblicas de Rusia, Ucrania y Bielorrusia firmaron, el 4 de diciembre, el **Tratado de Minsk** para establecer la **Comunidad de Estados Independientes (CEI)**. A través del tratado conocido como **Alma Atá**, el 21 de diciembre se unieron a dicho grupo otras ocho repúblicas. Únicamente faltó Georgia de incorporarse a la **CEI**.

La desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas representó un duro golpe para **Mijaíl Gorbachov, quien renunció** el 25 de diciembre de 1991. Rusia quedó envuelta en un verdadero **caos político**, un desastre económico y una catástrofe social.

Con la **caída de la Unión Soviética**, se dio paso a la etapa conocida como el mundo **unipolar y la globalización** económica y política.



¿Cómo se transformó el mundo con la caída del bloque socialista?

Problemática de Europa oriental desde la desintegración de la URSS

La *perestroika* influyó en gran medida en la **evolución de los antiguos países del bloque socialista**, que se mantuvieron tras la llamada “**Cortina de Hierro**”. Casi todos ellos han experimentado una serie de **cambios internos, modificaciones geográficas, movimientos populares, conflictos étnicos y reivindicaciones nacionalistas y anti-comunistas, como se sintetizan a continuación:**

País	Fecha	Acontecimiento
Alemania	1989	<ul style="list-style-type: none"> • Caída del Muro de Berlín. • Reforma democrática. • Reunificación alemana.
	1990	Antecedentes: <ol style="list-style-type: none"> 1. El éxodo hacia la República Federal Alemana como respuesta contra el comunismo.

País	Fecha	Acontecimiento
Polonia	1987 1987 1989-1990 1970-1976 1981	<ul style="list-style-type: none"> • Nació el sindicato llamado Solidaridad, que era dirigido por Lech Walesa. • Se dio la reforma democrática. • Se establecieron relaciones gobierno-sindicato. • Se abandonó el régimen comunista. • Lech Walesa ganó las elecciones. • Se dio una reforma económica. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos populares. 2. El establecimiento del régimen militar de Wojciech Jaruzelski fue apoyado por la URSS.
Checoslovaquia	1989 1993 1968 1977 1987	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento de un gobierno de mayoría no comunista. • Se dividió en dos países: las repúblicas Checa y Eslovaca. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La <i>Primavera de Praga</i>, movimiento de liberación mediante el cual se buscaba llevar a cabo una reforma democrática, que fue reprimida por la Unión Soviética. 2. La Carta 77 es un documento emitido por obreros e intelectuales en contra de la violación de los derechos humanos, el comunismo y el encarcelamiento de los líderes. 3. Manifestaciones constantes de hostilidad contra el gobierno.
Yugoslavia	1991 1992 1994 1998-1999 1953-1980	<ul style="list-style-type: none"> • Se inició la guerra civil. • Se proclamó la independencia de Eslovenia, Croacia y Macedonia. • Se crearon las repúblicas federales de Bosnia y Herzegovina mediante un referéndum. • Se proclamó la Federación Yugoslava de Serbia y Montenegro. • Surgió la guerra civil entre ortodoxos y católicos provocada por la actitud intransigente de Serbia ante la mayoría musulmana de Bosnia. • La ONU tomó la decisión de bombardear Sarajevo, capital de Bosnia y Herzegovina. • Se formó la República Federal Croata-Musulmana de Bosnia y Herzegovina. • Estalló la guerra en los Balcanes por problemas étnicos y religiosos, con la intervención de fuerzas de la OTAN. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El régimen dictatorial de Josip Broz <i>Tito</i>. A su muerte dieron inicio: <ul style="list-style-type: none"> • brotes nacionalistas en las provincias serbias autónomas de Volvodina y Kosovo, • movimientos de independencia en Eslovenia y Croacia e islámicos en Bosnia, • crisis y restricciones económicas, • intervención del ejército, • caos político.

Ver mapa 9.3 y 9.4

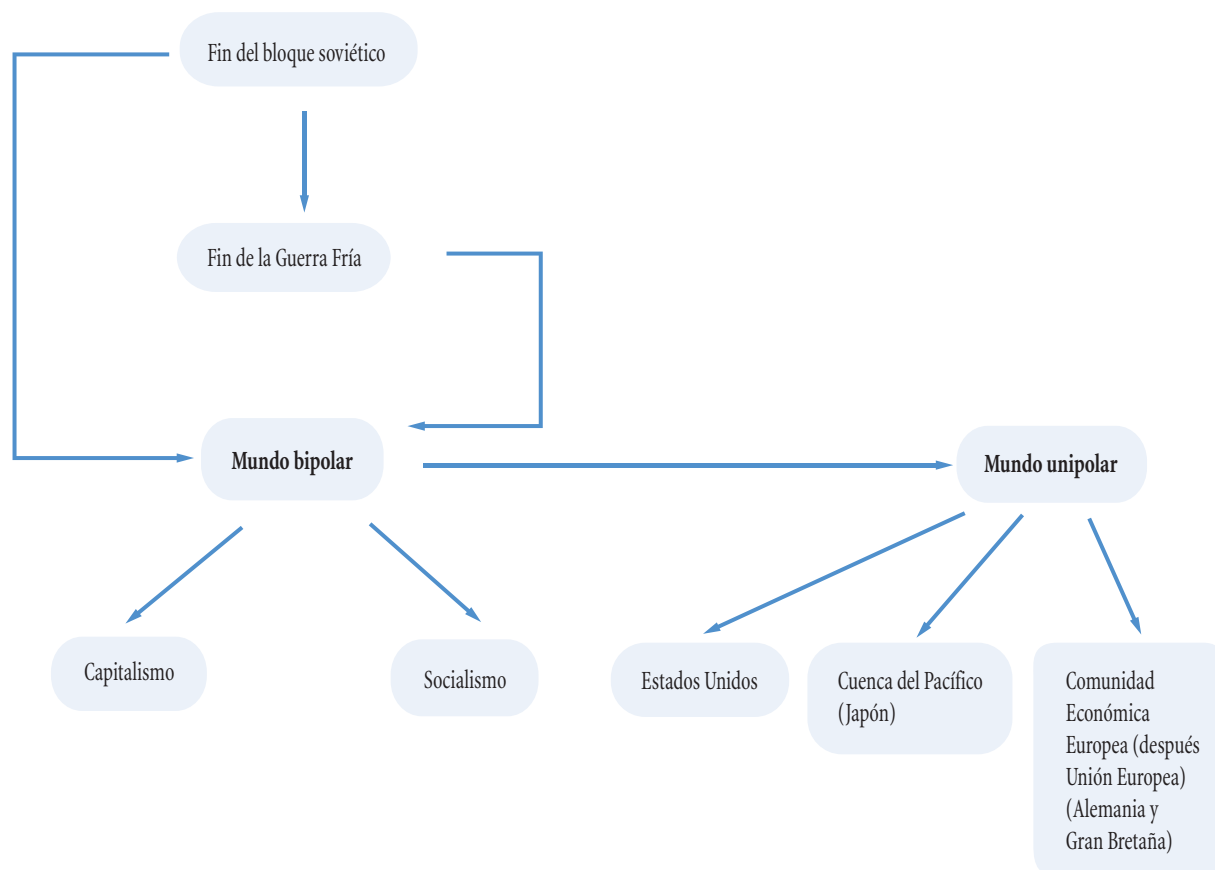
País	Fecha	Acontecimiento
Hungría	1989 1990 1970	<ul style="list-style-type: none"> • El Partido Socialista Obrero Húngaro se autodisolvió. • Se creó una constitución multipartidista. • Se proclamó la República de Hungría. • Se eligió presidente por vía democrática. <p>Antecedente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hungría fue el primer país socialista que introdujo reformas políticas y económicas.
Rumania	1987 1965-1989 1985	<ul style="list-style-type: none"> • Ceaucescu rechazó la política de Gorbachov. • El gobierno ordenó la represión en la Plaza Timisoara. • Cayó Ceaucescu. • Se celebran elecciones. • Se proclama la República. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Durante el régimen dictatorial de Nicolae Ceaucescu se manifestó la oposición a la política soviética. 2. Se acercó a China y países del Tercer Mundo. 3. La crisis energética obligó a la intervención militar en la industria. 4. Se dieron revueltas y protestas por las restricciones y la escasez. 5. Hubo levantamientos de las minorías húngaras.
Bulgaria	1990 1954-1989	<ul style="list-style-type: none"> • Triunfaron en elecciones las Fuerzas Democráticas Búlgaras. • Se crea una república multipartidista. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fue el país más identificado con la política soviética. 2. Tudor Yivkov mantuvo una férrea dictadura durante 35 años.
Albania	1991 1961	<ul style="list-style-type: none"> • Se celebraron elecciones libres después de 47 años, las cuales fueron ganadas por los comunistas. • Se dio un éxodo masivo hacia Italia, de gente que huía por el retraso y la situación económica. <p>Antecedentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Este país se apegó a la ideología china. 2. Rompió relaciones con la URSS. 3. Rechazó la política occidental hasta la década de 1980. 4. El Partido Democrático intentó llegar al poder.

2 El mundo unipolar y la globalización económica y política

Con el **fin de la Guerra Fría y la Unión Soviética**, el mundo, antes bipolar y representado por los bloques capitalista y socialista, se tornó **unipolar**, con el **predominio de tres bloques de poder económico**, que conforman el **nuevo equilibrio geopolítico mundial**: el de **Estados Unidos**; el de la **Comunidad Económica Europea** (después

Unión Europea), con preponderancia de Alemania e Inglaterra, y el de las potencias de la Cuenca del Pacífico, con predominio de Japón.

Transformación del mundo bipolar en mundo unipolar



Señalaremos como **causas fundamentales** del surgimiento de un equilibrio geopolítico mundial de carácter **unipolar**, las siguientes:

- El fin de la Guerra Fría.
- El fortalecimiento del sistema capitalista en una economía de mercado a nivel mundial, bajo un nuevo modelo de desarrollo, que sería el neoliberalismo.

El **neoliberalismo** es la doctrina que pretende **reducir las funciones del Estado en materia de desarrollo económico y encargar directamente a los particulares**, actores directos en el mercado de trabajo y producción, **la función de promover el desarrollo económico** a través de las **inversiones interna y externa de capitales**, rompiendo con las barreras legales que la *política nacionalista proteccionista* había impuesto al libre cambio comercial mundial.

El Estado **neoliberal** pretendió trasladar la dirección del desarrollo económico-social del gobierno a la empresa privada, con la finalidad de lograr la plena **incorporación del país a la economía internacional de mercado**. Aquí es donde estaría en juego la **globalización** económica y política, que es una **tendencia del modelo de desarrollo neoliberal** para romper las barreras proteccionistas nacionales y establecer **alianzas de libre comercio** entre los países de una región, con el propósito de formar **bloques económicos** que les permitan desarrollar un alto nivel de **competitividad**, en el contexto de la economía de mercado internacional. **La idea es “regionalizar”**, es decir, globalizar la **economía nacional** en el seno de otras economías, para hacerla **transnacional** (más allá de lo nacional).

¿Cómo afecta la globalización a los países subdesarrollados y, en particular, a México?

Por **globalización** entendemos un fenómeno moderno de **interdependencia de las economías**, la comunicación, la cultura y los conflictos internacionales. **Globalización** se deriva de globo y, en referencia al planeta Tierra, designa el **fenómeno mediante el cual hay mayor comunicación, conocimiento e intercambio de los procesos culturales, económicos, políticos y sociales del mundo**. No podemos considerar este fenómeno como una moda, sino como un situación sustentada en el avance tecnológico acumulado durante 20 siglos y en los enormes adelantos de las últimas dos décadas del siglo xx.

A continuación se presentan algunos ejemplos de bloques económicos que forman parte de la globalización mundial, característicos de la década de 1990:

- La Comunidad Económica Europea [después Unión Europea (UE)].
- El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), integrado por México, Canadá y Estados Unidos.
- El Mercado Común Sudamericano (Mercosur), integrado por Argentina, Uruguay, Paraguay y Brasil.
- La Cuenca del Pacífico en Asia, alianza establecida entre los países de la región asiática.

El **problema del neoliberalismo** y los mecanismos que emplea en la práctica política de los diferentes países capitalistas (para lograr su inserción en la economía de mercado internacional en el contexto de la globalización), es que éstos **no funcionan de la misma forma en las potencias** que integran el mundo desarrollado que en las naciones en vías de industrializarse, las cuales conforman el mundo subdesarrollado, en el cual se incluye América Latina.

En el contexto de los países de América Latina y los subdesarrollados en general, que se encuentran al abrigo del neoliberalismo, **la mayor parte de éstos postula la eficiencia** y productividad en las distintas áreas del desarrollo económico y social, a través del fomento de la eficiencia técnica de los individuos en el trabajo. En este sentido, la pretendida modernización o **el progreso económico y social nacional acelerado que se buscan no se pueden conseguir**, pues persisten los **problemas de pobreza, bajo nivel educativo y rezago en la producción agropecuaria** característicos de la región.



Ver mapa 9.5

A continuación aparece un cuadro explicativo de las **características de cada bloque económico**:

Nombre del bloque	Desarrollo	Objetivos	Países que lo integran
Comunidad Económica Europea (CEE)	Tuvo su origen en el Tratado de Roma en 1957 y se llamó Mercado Común Europeo (Mercomún)	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una unión aduanera de los países europeos. • Establecer una línea política unitaria en materia laboral, de agricultura y de transportes. • Lograr el establecimiento de un sistema monetario único para todos los países miembros. 	<p>Originalmente la formaron los seis países que aparecen abajo, pero en 1992 el número llegó a 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bélgica • Francia • Holanda • República Federal de Alemania • Italia • Luxemburgo
Parlamento Europeo	Es la Asamblea Legislativa de la Comunidad Europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Unificar la moneda con la creación del ecu, que actualmente se denomina euro. 	<p>Desde 1973,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gran Bretaña • Irlanda • Dinamarca <p>En 1981 se integra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grecia <p>En 1985:</p> <ul style="list-style-type: none"> • España • Portugal
Unión Europea	Se firma en Maastricht el Tratado de la Unión Europea (1991).	<ul style="list-style-type: none"> • La libre circulación de personas, servicios, bienes y capitales por todo el continente. • Objetivos comunes en política exterior, defensa, cooperación policial y judicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Austria • Suecia • Finlandia • Noruega • Chipre • Malta • Turquía
Cuenca del Pacífico	Surge en 1961 como ANASE (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático). En 1992 se convirtió en zona libre de comercio.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una alianza anticomunista. • Favorecer el intercambio militar y económico entre sus miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brunei • Filipinas • Indonesia • Malasia • Singapur • Tailandia
Mercado Común Sudamericano (Mercosur)	Tuvo su origen en el Pacto Andino de 1969.	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo económico e industrial de la región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argentina • Brasil • Bolivia • Chile • Uruguay • Paraguay
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o NAFTA)	Respondió a la formación de los bloques económicos y a la corriente neoliberal económica en 1993.	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo económico e industrial, a través de la liberación del pago de aranceles a los productos de los países firmantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canadá • Estados Unidos • México

Este periodo, que abarca de **1991 a nuestros días, nos ha permitido observar** cómo en lo político, militar y económico Estados Unidos ha emergido como el gran triunfador, a grado tal que ha logrado **imponer la ideología neoliberal**, empobrecedora de la mayoría de las poblaciones, y ha sometido a la ONU a sus intereses en todos los continentes. Para contrarrestar este poder, en Europa se creó la **Unión Europea, a través del Tratado de Maastricht**. Esta unión compromete en lo político, económico, social y militar a los países integrantes, mediante un Parlamento Europeo conformado por **diputados de todas las naciones afiliadas**.

En la década de 1980, el gobierno de **Ronald Reagan** fue el promotor del proyecto que se conoce como **Guerra de las Galaxias**. En este punto conviene mencionar que la **economía de Estados Unidos** está sustentada, en buena medida, en la producción y venta de armamento, así que dicho proyecto de alguna forma la reactivó. La **carrera armamentista en el espacio** llegó a su momento álgido en 1983, cuando el presidente Reagan propuso el **Sistema de Defensa Estratégica** que se apoyaba en la construcción de una defensa a base de proyectiles antibalísticos que **destruyen en el espacio los misiles enemigos**. En ese momento se tenía la idea de que este proyecto originaría un gran escudo espacial que protegiera a las ciudades estadounidenses de ataques nucleares. El proyecto resultó ser más bien propaganda y manifestación del endurecimiento de la política de **Estados Unidos**, que **pretendía recuperar parte de la hegemonía perdida, desestabilizar el comunismo soviético e impulsar la economía** dedicada al armamentismo. El proyecto no duró más de tres años.

En el **aspecto económico**, el periodo de Reagan **se caracterizó** por el predominio del **neoliberalismo** en Estados Unidos, cuyos principales aspectos son los siguientes:

- Se redujo el intervencionismo de Estado.
- Se redujeron los programas de asistencia social.
- Se impulsó la inversión privada con el objetivo de reactivar los factores productivos.
- Se redujeron los gastos sustanciales.
- Se aumentó la partida presupuestal para la defensa.
- Todos los sectores industriales perdieron competitividad.

En cuanto a la **política exterior**, Reagan la reorientó con la finalidad de instaurar un **nuevo orden mundial** y recuperar terreno ante la URSS. **Proponía cuatro objetivos básicos**:

1. Frenar el expansionismo soviético en el Tercer Mundo, tanto en América Latina como en el Medio y Próximo Oriente, para lo cual efectuó las siguientes acciones:
 - Ayudar a los guerrilleros afganos.
 - Apoyar a Israel.
 - Contrarrestar la influencia de Siria y Libia.
 - Apoyar en América Latina las actuaciones militares.

- Invadir Granada.
- Apoyar los regímenes militares.
- Ayudar a la “contra” nicaragüense.

2. Convencer al denominado “mundo libre” de su superioridad en todos los terrenos frente al mundo socialista.

3. Recuperar la superioridad militar de Occidente (iniciativa de defensa estratégica conocida como “Guerra de las Galaxias”).

4. Devolver a Estados Unidos el prestigio perdido de líder mundial.

La activación de esta política en el campo de las relaciones exteriores, conocida como **Doctrina Reagan**, coincidió con el proceso de desintegración de la URSS y del bloque socialista que, con la llegada de Mijaíl Gorbachov al poder y el ascenso del **denominado “nuevo pensamiento”** soviético en relaciones exteriores, marcó el inicio de una nueva época entre las dos superpotencias: la firma de acuerdos sobre control armamentista, el Tratado de Washington (1987) sobre fuerzas nucleares intermedias, la reducción en la cantidad de armas estratégicas (**START**) y la desactivación de las tradicionales zonas de tensión en el Tercer Mundo.

A partir de 1989, con **George Bush** en la presidencia de Estados Unidos, la política económica no tuvo éxito, por lo que este país cayó en **1990** en una profunda crisis al perder antiguos mercados ante el empuje de Japón y la Comunidad Económica Europea (actual Unión Europea). Esto llevó a la **quiebra a numerosas empresas y aumentó el desempleo**, lo cual propició graves **disturbios en el país**. Asimismo, al gobierno de Bush le tocó vivir los mayores cambios producidos en las **relaciones internacionales** desde finales de la Segunda Guerra Mundial. Estados Unidos impulsó, a través del **Plan G-7**, un proyecto de **ayuda a los países del centro y Sureste de Europa que apoyó el cambio radical impulsado por Boris Yeltsin** en la **Federación Rusa**, una vez que la URSS dejó de existir en diciembre de 1991.

También coincidió el mandato de Bush con el final de los viejos conflictos y tensiones en **Centroamérica**:

- La derrota electoral de los sandinistas en Nicaragua.
- El derrocamiento del general Manuel Noriega en Panamá.

Sin embargo, la evolución de los acontecimientos en el **Próximo Oriente** llevó a Estados Unidos a actuar en el conflicto creado por **Iraq al invadir Kuwait**. Con el apoyo de las Naciones Unidas organizó una coalición internacional, que en febrero de **1991** dio fin a la acción iniciada por **Sadam Hussein**. El triunfo de la coalición en la **crisis del Golfo Pérsico (Operación Tormenta del Desierto)** llevó al presidente Bush a proclamar



Ver mapa 9.6

el inicio de un *nuevo orden mundial* auspiciado por la ONU y dirigido por Estados Unidos para lograr **la paz en el planeta**. Bush, al final de su mandato, comprobó su fracaso, pues surgieron nuevos focos de conflicto en el centro de Europa con el estallido de la **Guerra de los Balcanes**.

Estos acontecimientos influyeron en el cambio de presidente; en consecuencia, con el triunfo del demócrata **William Clinton en 1992**, se produjo un cambio en la **política económica** con el objetivo de:

- Incrementar los sectores productivos y aumentar su competitividad en los mercados internacionales.
- Crear empleos e impulsar la asistencia social a los sectores menos favorecidos.
- Reducir los gastos de defensa.

La **política exterior de Clinton** buscó alcanzar los siguientes objetivos:

- Consolidar en el mundo los valores de la democracia y del libre comercio.
- Apoyar a la ONU en su política de pacificación sobre la base de la llamada injerencia humanitaria.



Ver mapa 9.7

Con **la crisis de los Balcanes y la Guerra del Golfo Pérsico** se vio que Europa sigue subordinada al poderío militar de Estados Unidos y que en lo económico la moneda común creada y puesta en circulación en 1998, el **euro**, no ha tenido el éxito esperado para competir con el dólar estadounidense; consecuentemente, **el mundo está en manos de una sola nación poderosa** en lo económico y lo militar: **Estados Unidos**.

3 El socialismo actual

A raíz de los acontecimientos que llevaron a la desintegración de la URSS y los cambios en Europa oriental, aquellas naciones que mantenían el sistema socialista se vieron obligadas a buscar nuevas vías de desarrollo, tanto en lo político como en lo económico. Actualmente sólo es posible señalar como sobrevivientes del sistema socialista a **Cuba** en el continente americano, así como a **Corea del Norte, Vietnam y China** en Asia. El socialismo subsiste en un mundo que se agrupa en bloques tales como la Unión Europea, la Cuenca del Pacífico y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, en los cuales la ideología socialista se ha dejado de lado.

China: desde la Guerra del Opio hasta nuestros días

En 1839 China enfrentó una guerra injusta contra Inglaterra, que la atacó militarmente por haber prohibido el comercio de opio en su territorio. Por tal motivo, este conflicto recibió el título de la “**Guerra del Opio**” y concluyó con la derrota militar y la humillación política de China, que tuvo que aceptar el injusto tratado de **Nankín**, mediante el cual debió pagar los gastos de la guerra, poner sus aduanas bajo la tutela

de Inglaterra —que así aseguraba el pago—, abrir cinco puertos al comercio y los ríos **Yangtze** y **Hoang ho** a la navegación, permitir el ingreso de misioneros cristianos y poner bajo el amparo de las leyes inglesas los litigios entre chinos y los nacionales de Inglaterra.

A esta humillación siguieron otras, pues Francia, Estados Unidos y Rusia también le hicieron la guerra y le impusieron tratados injustos y la cláusula de nación más favorecida; eventualmente, China se convirtió en un condominio colonial.

La penetración imperialista en China causó desórdenes sociales y políticos que se manifestaron en las rebeliones del **Taiping**, que entre 1850 y 1864 estuvieron a punto de derrocar a la dinastía Manchú, la cual fue salvada por la intervención militar de Francia e Inglaterra, que de esta manera ponían a salvo sus intereses; en 1900 sucedió la rebelión de los **boxers**, fomentada por la emperatriz viuda para atacar a los occidentales.

- Para 1860, la dinastía Manchú y el tradicional orden chino estaban a punto de desplomarse: había sufrido dos grandes invasiones extranjeras y las consecuencias de la rebelión del Taiping habían provocado que el emperador se refugiara en la frontera mongola; el palacio de invierno había sido incendiado hasta los cimientos y Pekín, asiento simbólico de la autoridad imperial, se hallaba en poder de los bárbaros occidentales. La China imperial parecía haber llegado a su fin. Sin embargo, en 1864 el gobierno recuperó Nankíng, la capital del Taiping.
- En 1906 se proclamó tardíamente la monarquía constitucional, pero esto no evitó que los movimientos en favor de la modernización de China triunfaran en 1911, cuando el doctor Sun Yat-sen instauró la República.
- El general Chiang Kai-shek sucedió a Sun Yat-sen como dirigente del Kuomintang. Sin embargo, el gobierno de Chiang fue un gran desengaño para el pueblo chino; cuando mucho, cumplió el primero de los puntos de Sun: el nacionalismo, pero no realizó movimiento alguno hacia la democracia ni el reparto agrario.
- Mao Tse-tung, fundador del Partido Comunista Chino, luchó por su supervivencia y la de su partido, pues de 1930 a 1934 Chiang Kai-shek llevó a cabo cinco campañas de exterminio de los comunistas. Si en 1937 el Partido Comunista controlaba a unos 12 millones de habitantes, para 1945 dominaba ya a 100 millones de personas.
- En enero de 1949 los comunistas tomaron Beijing, por lo que Chiang Kai-shek y parte de sus seguidores huyeron a la isla de Taiwán, dejando a Mao el control de China continental. Ese mismo año se fundaron la República Popular China y China Nacionalista, en la isla de Taiwán.

Tras la muerte de **Mao** en 1976, el país estuvo dirigido brevemente por **Hua Guofeng**, político poco conocido y con escasos apoyos, que acabaría cediendo el poder en 1978 a **Deng Xiaoping**, el nuevo líder máximo. La época de **Deng** estuvo marcada por las reformas estructurales que provocaron un intenso crecimiento económico, el cual ha continuado hasta la actualidad. Lo sucedieron en el poder



Ver mapa 9.8

sucesivamente **Jiang Zemin** y **Hu Jintao**, actual Presidente de la República Popular China.

En 1978 se resumieron las experiencias positivas y negativas del gobierno socialista. Se aprobó la propuesta de Deng Xiaoping para realizar la restauración socialista del país, en alrededor de 100 años, a partir de la fundación de la Nueva China en 1949. La disposición contuvo las bases y direcciones de las *Cuatro modernizaciones* (agricultura, industria, ciencia y defensa).

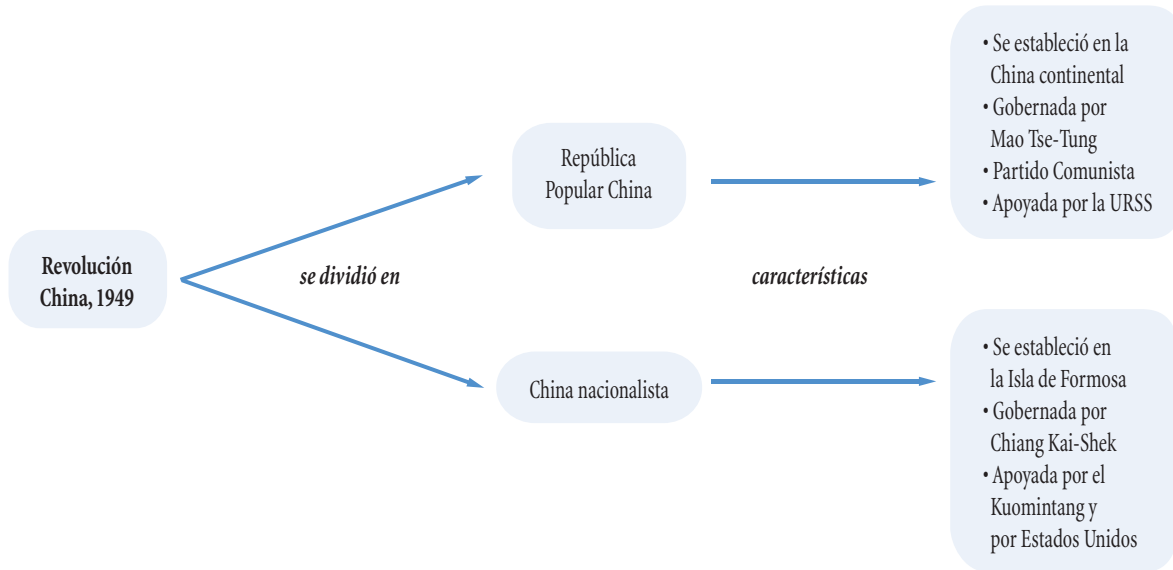
La modernización económico-social tendría tres etapas. En la primera se duplicaría el PNB de 1980 en 10 años (1990), una vez resuelto el problema de la subsistencia elemental de la población; la segunda se propuso para el año 2000 y consistía en cuadruplicar el PNB de 1980 (se logró en 1996), así como alcanzar un nivel de vida modestamente acomodado para el pueblo (en 2002 se confirmó el cumplimiento de este objetivo); según la tercera etapa, para mediados del siglo XXI (2049) se llegaría al nivel de los países medianamente desarrollados en los principales indicadores macroeconómicos, en términos per cápita.

De esta forma, durante los últimos años la progresiva asimilación de una economía mercantil y la apertura hacia el exterior han generado un rápido dinamismo social y un mayor grado de liberalización en diversos ámbitos de la sociedad china.



Ver mapa 9.9

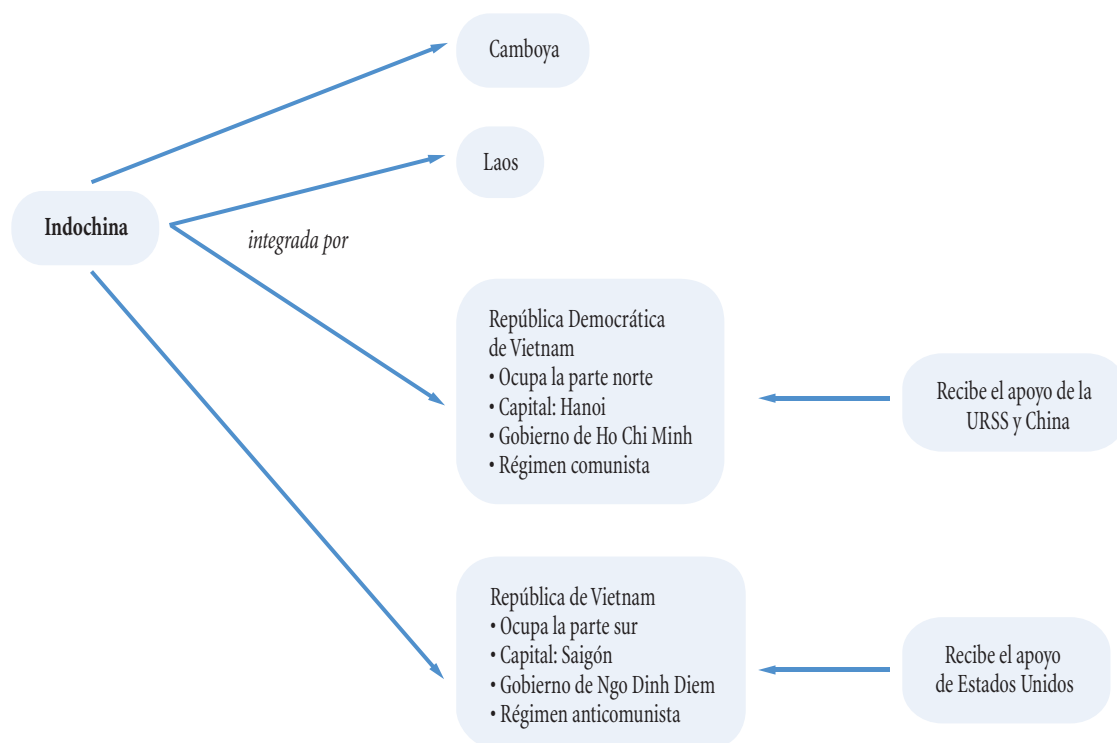




El **sudeste asiático** ha sido una zona tradicionalmente conflictiva que ha luchado constantemente por su independencia frente al acoso de las grandes **potencias imperialistas asiáticas**, como **Japón y China**. **Corea y Vietnam** son dos ejemplos de la **inestabilidad en esa parte del mundo**.

Corea. Esta nación sufrió el dominio japonés de 1910 a 1945. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial quedó dividida en dos zonas de ocupación, **el Sur o República de Corea, en poder de Estados Unidos, y el Norte o República Democrática Popular, bajo el dominio de la URSS**. Tal hecho derivó en un conflicto bélico que enfrentó a ambos estados y se convirtió en un problema internacional debido a la participación de Estados Unidos y China. La guerra se inició en **1950** con la invasión de Corea del Norte (apoyada por China) a Corea del Sur. Estados Unidos, tras la condena que hizo la ONU a dicha ocupación, participó con Corea del Sur para **“detener” el avance del comunismo**. Después de tres años de lucha, se logró, mediante una serie de negociaciones y la firma de un **armisticio**, determinar que el paralelo 38 sería la frontera entre las **dos Coreas**.

Vietnam. Hacia 1930, Vietnam vio nacer **el nacionalismo de tendencia comunista**, que fue reprimido con violencia por los colonizadores franceses que desde finales del siglo **XIX** mantenían esta nación bajo su dominio. Para 1940, Vietnam fue controlado por Japón, pero, con la derrota de este último en la Segunda Guerra Mundial, Vietnam pasó de nuevo a Francia. Sin embargo, estalló una **lucha revolucionaria** que se extendió hacia Laos y Camboya. En **1954**, los franceses fueron derrotados y la península de **Indochina se dividió en cuatro países, como se muestra en el diagrama siguiente:**



Aunque en principio la división de Vietnam era transitoria, en **1956** Vietnam del Sur, apoyado por numerosos emigrantes del Norte, se negó a acatar los **Acuerdos de Ginebra de reunificar el país** y celebrar elecciones, lo que originó la aparición de **movimientos comunistas y nacionalistas**. El terrorismo dio paso a la guerrilla tras la creación, en Vietnam del Sur, del **Frente Nacional de Liberación (Vietcong)** en 1960. **La intervención de Estados Unidos** en el conflicto, apoyando a Vietnam del Sur para frenar el avance comunista, recrudeció la lucha, que se prolongó por 11 años. Tras el bombardeo de zonas industriales y militares norvietnamitas por parte de los estadounidenses en **1965**, la guerra se intensificó; además, iniciaron su **participación la URSS y China en apoyo de Vietnam del Norte**. Este conflicto se caracterizó por la aplicación de la tecnología más avanzada para la guerra, la desaparición de poblados completos y el desgaste para ambos bandos. El resultado fue un Vietnam devastado y Estados Unidos con un gran desprestigio. Se **dio el alto al fuego y el retiro de las tropas estadounidenses en 1973**, aunque Vietnam continuó en guerra civil hasta que en 1975, con el **triunfo comunista**, se procedió a la unificación política y administrativa de ambas naciones bajo el nombre de **República Socialista de Vietnam**.

Cuba. En el continente americano, este país ha tenido una historia muy peculiar, ya que después de su independencia estuvo **sometida a la influencia estadounidense** y sus gobiernos se caracterizaron por la corrupción. En **1956 estalló la revolución, dirigida por Fidel Castro Ruz** y un grupo de guerrilleros que, al cabo de tres años, lograron derrocar al gobierno de Fulgencio Batista y adoptar un **régimen socialista**

que produjo un serio malestar a Estados Unidos. En 1961, este último país apoyó a un grupo de exiliados cubanos que intentaban retomar el poder, hecho que se conoció como el **Desembarco de Bahía de Cochinos** y propició el acercamiento cubano a la URSS, que un año más tarde instaló misiles en la isla, con lo que se dio una crisis internacional llamada **la crisis de los misiles**, la cual estuvo a punto de llevar al mundo a una guerra nuclear.

Desde entonces hasta la década de 1980, las **relaciones entre Cuba y Estados Unidos** han tenido **periodos de seria tensión**; pero con las medidas impuestas con la **perestroika**, Cuba empezó a tener una delicada situación económica debido al aislamiento comercial y financiero que había mantenido en relación con los mercados capitalistas occidentales y su **dependencia** de la URSS. Esto se manifestó en la escasez de divisas, de alimentos y materias primas, a la vez se complicó con el embargo económico de Estados Unidos a la isla. Ante las restricciones, el gobierno de Fidel Castro, aunque en forma tímida, inició la apertura de la economía al capital extranjero y dictó reformas de carácter político y social.

Panamá. Por su situación geográfica, la República de Panamá ha tenido un papel decisivo en la historia del continente americano. En 1502, Cristóbal Colón tomó posesión de la zona en nombre de la Corona española. Al iniciar el siglo XIX, con los movimientos de independencia logrados por **Simón Bolívar**, esta nación pasó a formar parte de Colombia. En 1879, Francia propuso el proyecto de crear un canal que diera fluidez marítima y comercial con el mismo constructor del **Canal de Suez**, Fernando Lesseps, pero el proyecto no prosperó por la oposición popular que más tarde estalló en una rebelión apoyada por Estados Unidos, cuyo resultado fue la **separación de Colombia y Panamá (1903)**. Después, la nueva República de Panamá cedió a Estados Unidos el proyecto del canal, el cual se construyó entre 1904 y 1914; existió una fuerte influencia estadounidense en todos los renglones por el **Tratado de Hay-Bunau-Varilla**, mediante el cual este pequeño país cedió a Estados Unidos la zona del canal y reconoció la ayuda prestada para independizarse, así como los beneficios que recibía de la potencia.

La vida independiente no le resultó fácil a Panamá, ya que el **siglo XX se caracterizó en este país por una política turbulenta**, golpes de Estado y el asesinato de sus gobernantes que a menudo “obligaron” a la intervención de Estados Unidos para proteger sus intereses. En 1972, con la aprobación de una nueva Constitución, tomó posesión de la presidencia **Omar Torrijos**, quien realizó reformas agrarias y la revisión del Tratado del Canal con el presidente **James Carter**, la que llevó a establecer una administración conjunta a partir de 1979, así como el compromiso de **mantener la neutralidad en la zona**, abrir el tráfico a barcos de toda nacionalidad y aceptar la presencia de tropas estadounidenses hasta **el año 2000** (año en que Panamá recuperaría la soberanía en su propia zona). La trágica muerte de Torrijos en un accidente aéreo desató un nuevo periodo de inestabilidad, conflictos económicos, huelgas, luchas entre civiles y militares, el establecimiento de una dictadura y sanciones por parte de Estados Unidos.

En 1989, alegando “obstrucción extranjera”, el dictador **Manuel Antonio Noriega** anuló las elecciones que se habían celebrado; en represalia, el gobierno estadounidense ordenó la **invasión a Panamá**, que en tan sólo cuatro días de terribles combates dejó a 14 000 personas sin hogar y con un enorme resentimiento; a **Noriega se le acusó de tener nexos con el narcotráfico** y fue llevado en calidad de detenido a Estados Unidos. Su lugar fue ocupado por **Guillermo Endara**, quien inició un programa de recuperación, sofocó levantamientos y manifestaciones en colaboración estrecha con Estados Unidos.

4 El desarrollo científico y tecnológico

A lo largo del **siglo xx**, los inventos y las teorías científicas se han sucedido casi sin interrupción; incluso, los tiempos de guerra fueron de gran actividad investigadora. Algunos de los logros científico-técnicos parecen, por su trascendencia, simbolizar toda una época. Por ello se ha hablado de distintas *eras*:

- del automóvil
- atómica
- de los plásticos
- de las telecomunicaciones
- espacial
- de la microelectrónica
- de la robótica.

Es evidente que los **inventos o descubrimientos** científicos que caracterizan a estas eras **no se anulan entre sí**; pero si tomamos como punto de partida el momento en que se hicieron presentes en la vida cotidiana del siglo xx, estableceríamos una cierta cronología, cuya duración no superaría las dos décadas.

- Entre 1900 y 1920 hicieron su aparición el automóvil y la teoría de la relatividad.
- De **1920 a 1940** se produjeron grandes avances en la **medicina**, como el descubrimiento de la penicilina, la insulina o las sulfamidas; la aviación comenzó a imponerse, anunciando lo que llegaría a ser en muy pocos años; la **radio** y luego el **cine**, primero mudo y más tarde sonoro, fueron los grandes inventos de la comunicación y el entretenimiento; la **física** dio dos grandes pasos con la teoría de la mecánica cuántica y el invento de la celda fotoeléctrica; gracias a los adelantos, en la **química** se producían importantes productos sintéticos.
- **Desde 1940 a 1960** la medicina y, sobre todo, la **cirugía** mejoraron notablemente; la **energía atómica** hizo su aparición, tanto para la destrucción (bombas atómicas) como para el aprovechamiento pacífico (centrales nucleares, propulsión nuclear, medicina); las industrias de síntesis impulsaron los productos plásticos, que tienen miles de aplicaciones distintas; la **televisión** se extendió por casi todo el orbe; la electrónica llegó a los hogares en forma de aparatos electrodomésticos.
- **Entre 1960 y 1980**, el gran logro de la ciencia y la técnica fue la **conquista del espacio**; cohetes, satélites y estaciones espaciales fueron puestos en órbita o enviados a explorar los rincones del sistema solar; la **biología**, mientras tanto, tuvo un desarrollo semejante pero a niveles microscópicos; la **electrónica** comenzó

a dar como fruto los cerebros electrónicos que terminarían transformándose y aumentando sus posibilidades gracias a la microelectrónica y las **computadoras personales**; la física desarrolló el láser y con él un sinnúmero de aplicaciones en campos tan diversos como la medicina o las comunicaciones. A partir de 1980 se entró en un nuevo periodo cuando las novedades del mundo de la informática, las telecomunicaciones y la robótica cambiaron no sólo los modelos productivos, sino también las formas de trabajar, de hacer nuestras compras o, incluso, de ocupar nuestro tiempo de ocio.

- **Desde la década de 1980 hasta finales del milenio** hemos visto cómo siguen avanzando la ciencia, las comunicaciones y los transportes. En los últimos años ha sido de gran importancia el **telefax**, que funciona por vía telefónica y reproduce documentos exactos a distancia, y el **teléfono celular**, que funciona sin cables mediante ondas de radio. Otras mejoras en la comunicación fueron posibles con el descubrimiento del rayo láser, que es una luz amplificada por radiación, cuyas características más importantes consisten en concentrar mucha energía y transportar grandes cantidades de información. Algunas de sus aplicaciones son los discos compactos, la comunicación telefónica y la cirugía. El uso de la energía nuclear para generar energía eléctrica ha hecho su aparición en algunos países, ya que resulta más barato hacerlo así que por medio de presas o el uso de combustibles fósiles.

¿Cómo se ha desarrollado la ciencia en México durante el siglo xx?

Cuadro que sintetiza los avances científicos al final del milenio

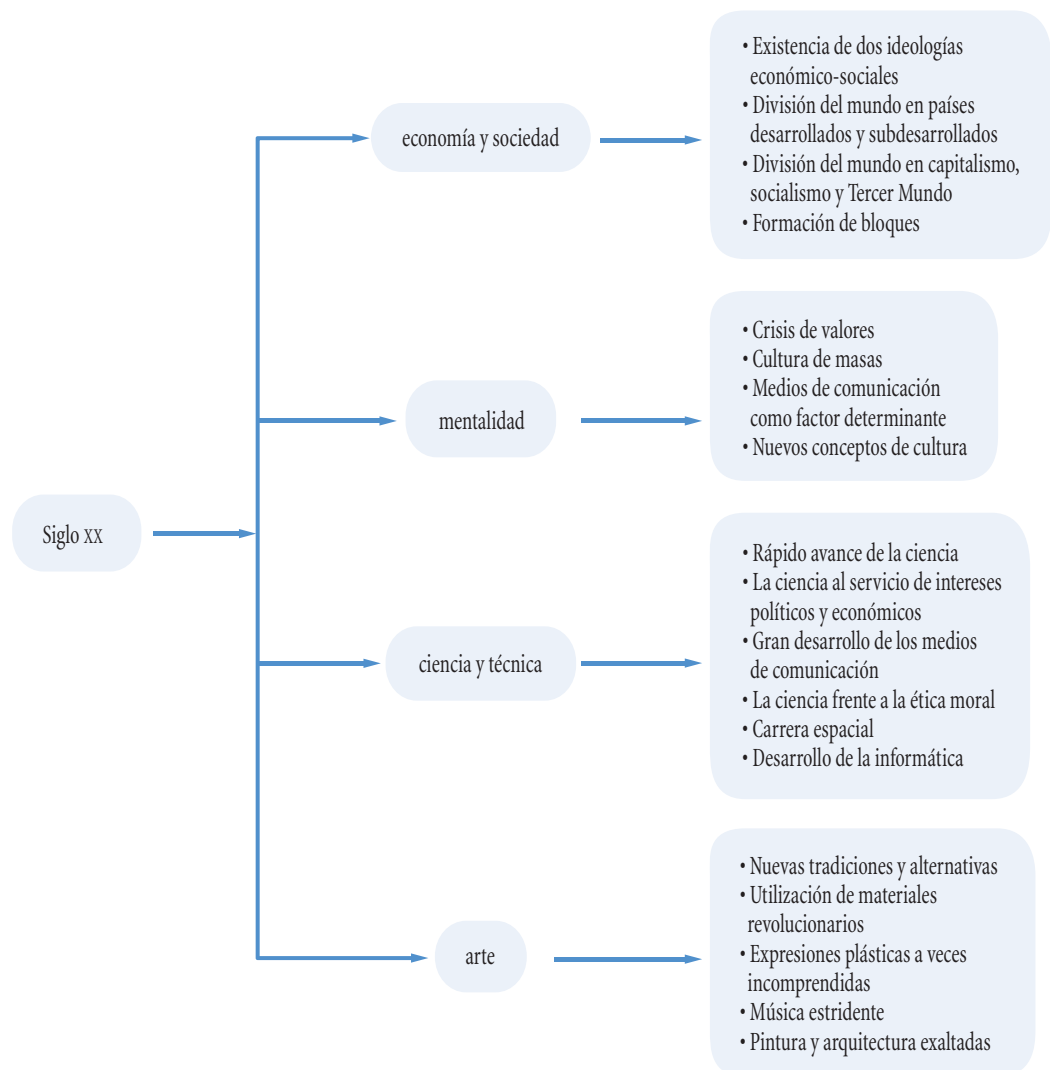
Ciencia y técnica del fin del milenio

- La robotización
- Las computadoras de 4a. y 5a. generaciones
- La biotecnología
- La microelectrónica
- Los satélites y las naves interestelares
- La fibra óptica como conductor de energía
- La clonación
- Los niños de probeta
- La inseminación artificial
- La inteligencia artificial
- La era de los microchips
- El arte computarizado: artes plásticas y música
- La robótica industrial
- La automatización de la industria
- La era de Internet
- La innovación tecnológica
- Los grandes avances en redes de telecomunicaciones
- La lucha contra el sida
- El descubrimiento de nuevas vacunas
- La aparición de los "virus del fin de siglo": sida, ebola y sars (síndrome respiratorio agudo).

La energía atómica se aplicó en la fabricación de la bomba atómica, así como de armas como los submarinos y los misiles atómicos, los cuales se perfeccionan constantemente y se vuelven más poderosos, como en el caso de los misiles de ocho cabezas.

En la medicina, se ha logrado producir medicamentos para aliviar múltiples enfermedades; tampoco dejan de sorprendernos los **trasplantes de órganos** que se hacen como práctica cotidiana en varias partes del mundo. Pero actualmente existe un gran reto para la ciencia: encontrar una cura para el sida, causado por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). A pesar de que se han realizado numerosas investigaciones para encontrar el remedio contra esta infección, todavía no se ha descubierto un medicamento eficaz para lograrlo.

A la par de la ciencia, el siglo xx ha presenciado grandes transformaciones en la sociedad, la vida económica y la política, así como en las manifestaciones artísticas. A continuación se presenta una breve síntesis de estos cambios:



Ciencia del siglo XXI

La ciencia y la tecnología del nuevo siglo se han enriquecido entre otras cosas porque:

- Se ha completado el mapa genético.
- Se ha creado una cápsula de endoscopia provista de una cámara que sirve para diagnosticar enfermedades intestinales.
- Se ha realizado ya una cirugía en condiciones de cero gravedad.
- Es posible la clonación del embrión humano.
- Se han desarrollado chips del tamaño de una bacteria con lo que surge la posibilidad de crear computadoras del tamaño de la cabeza de un alfiler.

Al mismo tiempo, la aventura espacial está llegando a medio siglo y con ella la noticia de que **Plutón** dejó de ser considerado un planeta; además, se tiene el conocimiento preciso de **Marte** por medio de las fotografías del robot *Spirit* de la NASA, que confirman la existencia de agua en dicho planeta. China lanzó en 2008 la nave espacial *Shenzhou-7*, la tercera tripulada que envía al espacio y la primera en la que un **taikonauta (astronauta chino)** realiza un paseo espacial. China se convirtió así en el tercer país en lograr una caminata espacial.

Este siglo XXI apenas comienza, será fundamental actuar con ética y distinguir los límites para vivir con justicia, respeto y tolerancia, de otra manera se vivirá lo que escribió el poeta argentino Ernesto Sábato: “[...] ahora, el hombre está al borde de convertirse en un clon por encargo: ojos celestes, simpático, emprendedor, insensible al dolor o, trágicamente, preparado para esclavo. Engranajes de una máquina, factores de un sistema. ¡Qué lejos, Holderin, de cuando los hombres se sentían hijos de los Dioses!”*

5 La posguerra fría

El 11 de septiembre de 2001 una serie de ataques terroristas golpearon Estados Unidos. Aeronaves comerciales secuestradas por comandos suicidas se impactaron contra las **Torres Gemelas del World Trade Center de Nueva York y el Pentágono en Washington**, un cuarto avión cayó en Pittsburgh por la intervención de los pasajeros contra los secuestradores. **El ataque a las torres recibió una atención mediática extraordinaria.** Se calcula que hubo cuatro mil víctimas en el ataque a las torres. Los símbolos más destacados del poder estadounidense fueron golpeados, la Bolsa de Wall Street fue cerrada por varios días, lo que representó un fuerte golpe a la economía que obligó al Estado a intervenir.

El origen de los **ataques terroristas** fue atribuido por Estados Unidos a la organización islámica Al-Qaeda, liderada por **Osama Bin Laden**, rico hombre de negocios de origen saudita. Desde su base principal, **Afganistán**, gobernado por el **régimen talibán**, Osama creó una red de terrorismo que ha organizado diversos atentados contra intereses de Estados Unidos: el ataque a las embajadas estadounidenses en Nairobi, Kenia, y el Dar es-Salaam, el 7 de agosto de 1998, en Tanzania; además, el 12 de octubre de 2000 se

atentó contra un portaaviones fondeado en el puerto de Aden. Por los actos terroristas, el presidente George W. Bush (hijo del ex presidente estadounidense del mismo nombre) declaró que Estados Unidos estaba en guerra contra cualquier Estado que ayudara o financiara el terrorismo. Decenas de miles de soldados se movilizaron para atacar la base de Osama Bin Laden en Afganistán y al régimen **talibán** (estudiantes del Islam), que gobiernan con base en el **fundamentalismo islámico** y protegen al terrorista. Pero otros Estados también son sospechosos de apoyar el terrorismo y se mantienen al margen de la comunidad internacional, como **Iraq y Sudán**. De hecho, en las semanas sucesivas al ataque de las torres, la situación internacional se desarrolló en dos planos: la presencia de un gran dispositivo militar en el área del Golfo Pérsico, que puso en práctica la **Operación Libertad Duradera** y el **trabajo diplomático** para aislar al régimen afgano y convencer a los Estados de la región de apoyar las acciones de Estados Unidos con información y soporte logístico. **La ONU votó por unanimidad una resolución** que pretendía **bloquear** el financiamiento de las organizaciones terroristas.

En el plano militar, Gran Bretaña apoyó a Estados Unidos, movilizó tropas a sus bases en el Golfo Pérsico y con una activa presencia diplomática y de espionaje. La OTAN, con base en su artículo 5, establece que el ataque a cualquier miembro se considera una acción de guerra contra todos. Uzbekistán permitió que tropas de tierra estadounidenses se ubicaran en su territorio. El trabajo diplomático se volvió delicado, pues los países árabes conservadores de donde proceden muchos de los extremistas no quisieron verse involucrados directamente, en tanto que se pretendió que los países árabes moderadores no interpretaran el conflicto entre civilizaciones opuestas.

Arabia Saudita y los Emiratos Árabes rompieron relaciones diplomáticas con Afganistán, el único posible mediador sería entonces **Pakistán que reconoció aun al régimen afgano**. **Rusia**, que enfrentó un levantamiento islámico en Chechenia, también le brindó apoyo a *Estados Unidos*, **los países ex soviéticos de Asia Central permitieron el uso de su espacio aéreo**. En medio de esta situación, en Roma el rey de Afganistán, Zahir Shah, depuesto en 1973 y exiliado en la capital italiana, impulsó la creación de un Consejo Supremo de Unidad Nacional, considerando la próxima caída del régimen talibán.

La operación militar contra Afganistán se inició **el 7 de octubre de 2001** con bombardeos estadounidenses e ingleses a diversos objetivos **en Kandahar, Jalalabad y Kabul**, que fue tomada por la **Alianza del Norte** el 14 de noviembre, forzando la caída del régimen talibán en diciembre. Los estadounidenses amenazaron con ampliar las operaciones militares contra otros países que hospedan y tienen bases terroristas; en particular: Iraq, Somalia y Yemen.

La guerra “preventiva”: la invasión de Iraq en 2003

El 2 de agosto de 1990 Iraq ocupó Kuwait, tras una disputa fronteriza y diferencias sobre la explotación de petróleo en la zona. Saddam Hussein se anexó Kuwait y lo ocupó hasta marzo de 1991, cuando fue desalojado por Estados Unidos y una alianza de 31 países. Hussein, aunque perdió lo que bautizó como **“la Madre de Todas las Batallas”**, conservó el poder, pero la ONU estableció sanciones y se encargó de realizar **inspecciones para destruir sus armas químicas y biológicas y proyectos nucleares**. El programa

fue interrumpido por el régimen iraquí en 1998, lo que incentivó un nuevo conflicto. La administración de George Bush buscó en el conflicto de 2003, el “cambio de régimen”.

Ante la negativa de la ONU de avalar un **ataque de la coalición angloestadounidense**, y a pesar del **rechazo mundial de la guerra contra Iraq**, en Bagdad la madrugada, del 19 de marzo de 2003 Estados Unidos y Gran Bretaña iniciaron el ataque con misiles. Bagdad fue alcanzada por **misiles crucero Tomahawk y por misiles “inteligentes”**. Se llevó a cabo una **“guerra quirúrgica”** que, en los 22 días que tardaron los invasores en llegar a Bagdad, lanzaron más de 13 000 misiles sobre las principales ciudades iraquíes, dejando un saldo de miles de civiles heridos y muertos, así como un número indeterminado de soldados iraquíes muertos.

La guerra con Iraq en 2003 se dio por las siguientes razones:

- La sustitución del sistema multilateral en las relaciones mundiales por el unilateralismo estadounidense.
- Estados Unidos decidió tener presencia militar directa en el Medio Oriente.
- La lucha permanente contra el terrorismo.
- Facilitarse el acceso a las segundas reservas petrolíferas más importantes del mundo.
- Reactivar su economía.



Ver mapa 9.10

La conquista de Irak, a partir de su ocupación, se haría en tres etapas:

- Estabilización.
- Transición.
- Transformación.

El 15 de abril de 2003 reunidos algunos opositores y los invasores se firmó **el acuerdo de Tikrit** donde se pronunciaron por:

- El restablecimiento de un gobierno iraquí.
- La desaparición del partido Baath.

En estos acuerdos no intervinieron los representantes de las principales agrupaciones políticas y religiosas.

El conflicto dañó las relaciones entre México y Estados Unidos, porque México se opuso, junto con Rusia, Alemania, Francia y Siria, entre otros, a la agresión hasta no agotar todos los recursos disponibles por la ONU.

Con la crisis en los Balcanes, la Guerra del Golfo Pérsico; la Operación Libertad Duradera, las invasiones a Afganistán y a Irak en 2001 y 2003, Estados Unidos quedó por el momento, como la única potencia militar. La economía de la Unión Europea y su moneda, el **euro, así como el crecimiento económico de China, son los únicos obstáculos para el total predominio económico y militar de Estados Unidos**, donde fue electo presidente Barack Obama.

En el mismo 2004, el líder de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), Yasser Arafat, falleció el 11 de noviembre en Francia, motivando con ello mayor tensión en el Medio Oriente.

Señales de alerta en el planeta: el calentamiento global

El año de 2004 culminó con un **tsunami** que arrasó las costas de Sumatra, Java, Borneo, Birmania, Bali, Malasia, las islas Maldivas, Bangladesh y Sri Lanka. Además del trágico saldo, estimado entre muertos y desaparecidos en 280 mil personas en el sureste de Asia y 228 mil en Indonesia, la pregunta que se hacen los científicos es de qué manera afectará a la Tierra que su eje de rotación se haya inclinado 2.5 centímetros; la primera respuesta es la aceleración del calentamiento global.

Cabe mencionar que hacia finales del siglo xx, las grandes naciones habían reparado en el gran daño ambiental que la humanidad ha provocado. En la década de 1980 se empezó a elaborar la **Estrategia Mundial para la Conservación de la Naturaleza**, y en la **Cumbre de la Tierra**, celebrada en Río de Janeiro en 1992, se firmó un *Convenio sobre Biodiversidad Biológica*. La UNESCO, por medio de su programa MAB (*Hombre y biosfera*), ha creado una red de reservas de la biosfera, territorios de conservación de las especies.

Esfuerzos aislados han dejado huella en las generaciones actuales, como fueron las investigaciones de **Gerald Durrell**, autor de *El jardín de los dioses*; Félix Rodríguez de la Fuente, quien realizó varias series de programas como **El planeta azul** y *Vida salvaje*; **Jacques Cousteau**, quien en su embarcación *Calypso* navegó por todo el mundo y en infinidad de documentales atrajo la atención hacia la vida en el planeta y la contaminación ambiental; David Attenborough, destacado científico inglés que durante 50 años produjo documentales sobre la vida salvaje, como *El planeta viviente*; empezando el siglo xxi, quien ha dedicado todo su esfuerzo hacia la conservación de la Tierra es el ex vicepresidente de Estados Unidos, **Al Gore**, quien por esto obtuvo, junto con el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático de la ONU (IPCCC), el **Premio Nobel de la Paz 2007** y se dedica recorrer el mundo como líder del movimiento *The Climate Project*, donde afirma que la civilización, por comodidad o por irresponsabilidad, se sigue negando a aceptar que estamos agotando a nuestro planeta. En la película *Una verdad incómoda*, explica lo que significa el calentamiento global.

El calentamiento global se debe a la liberación de dióxido de carbono y otros gases que atrapan el calor del Sol en la atmósfera de la Tierra. Los gases actúan como una manta, calentando al planeta, y son producidos por la quema de combustible fósil en vehículos y centrales eléctricas, así como por la falta de bosques y zonas de cultivo. Esto provoca:

- Tormentas e inundaciones cada vez más fuertes.
- Sequías más largas.
- Desaparición de glaciares.
- Cambios meteorológicos.
- La subida del nivel del mar.
- Crecientes epidemias.
- El incremento de huracanes de gran intensidad.
- La alteración del hábitat del hombre y de las distintas especies.

Es de tal importancia lo que sucede en la Tierra que la historia de nuestro tiempo va asociada con estos acontecimientos. De ahí que sea necesaria **una nueva revolución industrial**, en la que se utilicen las energías solar y eólica y se creen motores y combustibles alternativos.




En el **siglo XXI** se está viendo la necesidad de:


- **Cambiar la distribución** de los seres vivos y de los cultivos.
- Evitar la **contaminación atmosférica**, que ha provocado el efecto invernadero.
- Evitar la **contaminación de mares y suelos**, que provocan pérdidas irreparables en la naturaleza.
- Evitar la **contaminación acústica**, que produce daños psicológicos y fisiológicos irreversibles en la salud.

Los cambios de poder en el mundo.

América Latina

En lo que va del **siglo XXI**, en América Latina ha ganado terreno la izquierda política, como se muestra en el cuadro siguiente:

La izquierda política en América Latina o "socialismo del siglo XXI" *		
País	Gobernante	Propuestas y acciones
Venezuela	 Hugo Chávez	Electo presidente en 1999 y reelecto por tercera ocasión para el periodo 2007-2013: <ul style="list-style-type: none"> • expropiación de latifundios • nacionalización de telefonía • nacionalización de la electricidad • televisión sólo por cable • ataques verbales a Estados Unidos y su política • Desencuentros diplomáticos con México, España, Ecuador, Colombia, Perú Se ha basado en el populismo y la falta de libertades. En 2004, un referéndum le mantuvo el mandato presidencial, en 2007 los venezolanos rechazaron una reforma constitucional que le daría a Chávez la reelección indefinida, pero en 2009 se aprobó su reelección "indefinida".
Bolivia	 Evo Morales	Electo presidente en 2006 representando al Movimiento al Socialismo (MAS): <ul style="list-style-type: none"> • reducir salarios de funcionarios • reducir la burocracia en la administración pública • nacionalización de los hidrocarburos • nacionalización y redistribución de latifundios para su explotación En 2008 realizó un referéndum para seguir en el cargo y ha enfrentado acusaciones que lo ligan con el narcotráfico.
Nicaragua	 Daniel Ortega	Ex líder sandinista electo presidente de 1985 a 1990, cuando perdió el poder: <ul style="list-style-type: none"> • acuerdos con Venezuela para la generación de energía eléctrica y explotación petrolera • decretos para la gratuidad en la educación y la salud • reconocer a las FARC como "hermanos" le ha generado conflictos en el continente • conflicto territorial con Colombia por algunas islas En 2008 enfrentó serias acusaciones de los ex integrantes del FSLN (Frente Sandinista de Liberación Nacional) como traidor a la patria.

La izquierda política en América Latina o "socialismo del siglo XXI" (continuación)		
País	Gobernante	Propuestas y acciones
Ecuador	 Rafael Correa	Electo presidente en 2007: <ul style="list-style-type: none"> • oposición al TLC con Estados Unidos • reducción de salarios a funcionarios • equidad entre hombres y mujeres en los cargos • otorgar bonos de desarrollo humano a los más necesitados • bonos de vivienda • entrega de medicinas gratuitas Aunque se denomina "Gobierno verde" por su defensa del medio ambiente, tiene conflicto con agrupaciones ambientalistas por la pesca del tiburón. Conflictos con Colombia por las FARC. Un referendo le permite en 2008 una nueva Constitución, de corte socialista

* Nombre otorgado por el presidente de Venezuela, Hugo Chávez.

Otros gobiernos latinoamericanos se clasifican, asimismo, como de "centroizquierda"; ellos son:



Ver mapa 9.11

- **Argentina:** Cristina Fernández de Kirchner gobierna desde 2007.
- **Brasil:** Luiz Inacio *Lula* da Silva gobierna desde 2003.
- **Chile:** Michelle Bachelet gobierna desde 2006.
- **Panamá:** Martín Torrijos gobierna desde 2004.
- **Paraguay:** Nicanor Duarte gobierna desde 2008.
- **Uruguay:** Tabaré Vázquez gobierna desde 2005.

Mientras que Fidel Castro Ruz, tras haber permanecido en el poder en **Cuba** desde 1959, en 2006 lo cedió a su hermano Raúl, quien ha realizado una serie de cambios en la isla para acabar con ciertas restricciones para los cubanos, como:

- Hospedarse en los hoteles de Cuba.
- Adquirir autos, computadoras y teléfonos celulares.
- Viajar al extranjero.
- Manejar dólares y euros en transacciones comerciales.

Lo que actualmente tiene en común toda la América Latina son los grandes **movimientos de migrantes, su lucha contra el narcotráfico y el terrorismo**, siendo representado este último, entre otras, por las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), agrupación terrorista nacida en 1964 que opera en las regiones fronterizas de Colombia con Panamá, Ecuador, Perú y Venezuela. Tienen como objetivo, según dicen, derrocar al gobierno de Colombia y tomar el poder para acabar con las desigualdades de su país, pero se valen del secuestro, la extorsión y el narcotráfico para alcanzar sus objetivos.

Entre los secuestros cometidos por las FARC, el de **Ingrid Betancourt** cobró gran celebridad, porque después de que la ex candidata a la presidencia de Colombia estuviera casi siete años en cautiverio, el presidente Álvaro Uribe realizó una estrategia militar denominada *Operación Jaque* que logró liberarla junto con otros 14 rehenes el 2 de julio



Ingrid Betancourt

de 2008. Betancourt se ha convertido desde entonces en una defensora de las víctimas de la violencia terrorista, la corrupción y el narcotráfico, por lo cual fue galardonada con el Premio Príncipe de Asturias y propuesta por el gobierno de Chile para el Premio Nobel de la Paz.

En 2008 los jefes de Estado de 12 naciones de América del Sur crearon una comunidad política y económica llamada **Unión de Naciones Suramericanas (Unasur)**, que busca el respeto a la soberanía, integridad e inviolabilidad de los territorios; basa sus principios en la solidaridad, la cooperación, la paz, la democracia y el respeto a los derechos humanos. La presidenta de Chile, Michelle Bachelet, fue nombrada la primera presidenta del organismo.

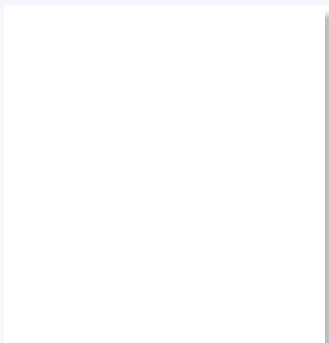
La Unasur está integrada por:

- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Chile
- Colombia
- Ecuador
- Guyana
- Paraguay
- Perú
- Surinam
- Uruguay
- Venezuela

El rostro de las potencias mundiales

Sugerencia de trabajo: escribe bajo la fotografía de cada personaje un texto informativo. Busca la información en periódicos, noticieros o Internet.

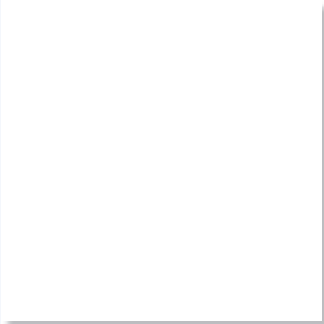
1. ¿Cuáles son sus acciones más importantes?
2. ¿Por qué se considera un líder mundial?
3. ¿Puedes agregar alguno(s) más?
4. ¿Puedes agregar información adicional?



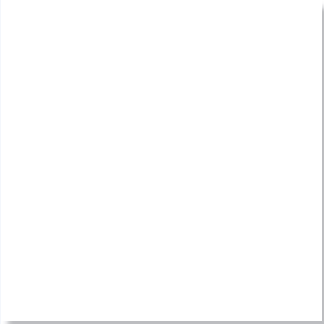
GEORGE W. BUSH, Estados Unidos



VLADIMIR PUTIN, Rusia



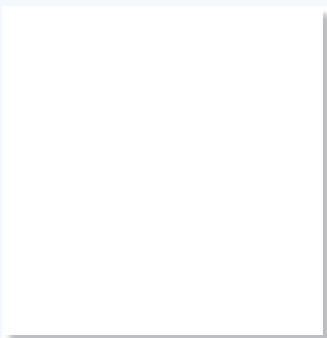
NICOLAS SARKOZY, Francia



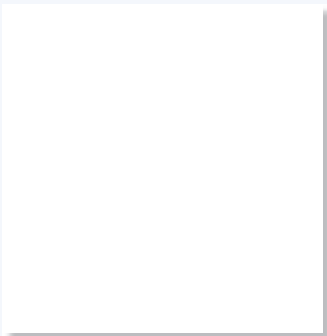
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO,
España



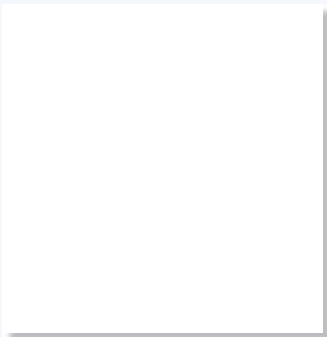
TONY BLAIR, Gran Bretaña



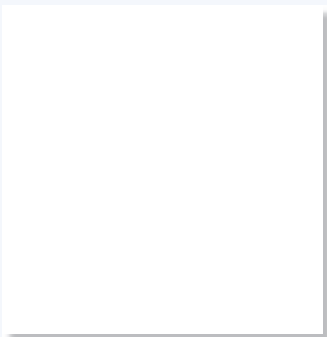
GORDON BROWN, Gran Bretaña



BARACK OBAMA, Estados Unidos



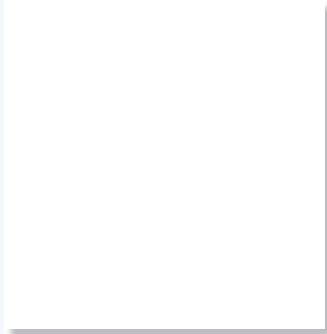
JOHN McCain, Estados Unidos



PAPA BENEDICTO XVI, Vaticano



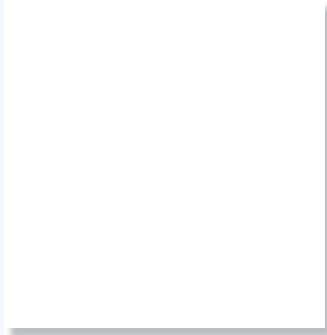
TARO ASO, Japón



HU JINTAO, China



STEPHEN HARPER, Canadá



EHUD OLMERT, Israel

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ROMANO PRODI, Italia	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
DALAI LAMA, Tíbet	

Principales zonas de conflicto

Las naciones enfrentan una crisis en sus sistemas de defensa y seguridad. El terrorismo internacional y los conflictos bélicos entre países poderosos ponen en vilo la paz del mundo y muestran un escenario por demás complejo. En 2004 el presidente de Estados Unidos, George W. Bush, declaró que después de la campaña para combatir el terrorismo, iniciada después del 11 de septiembre de 2001, el mundo era más seguro, pero los hechos han mostrado que la paz no es más que un espejismo que cada día se aleja más.

La red **terrorista Al Qaeda** es cada día más fuerte y organizada, y ha extendido sus redes a más de 60 países. Expresó su fuerza con el atentado del **11 de marzo de 2004 en la red ferroviaria de Madrid**, que costó la vida a 200 personas y que en principio se creyó perpetrado por la organización terrorista ETA (*Euskadi Ta Askatasuna*, en castellano: *País vasco y libertad*). Después de este ataque, *Al Qaeda* ha mostrado su poder en países como Irak, Somalia, Israel, Pakistán, Uganda, Colombia y Tailandia, entre otros, y han ocurrido asesinatos de líderes políticos y religiosos en Irak, Chechenia, Filipinas, Pakistán, Israel, Qatar y Afganistán.

Otra de estas organizaciones es la *Jihad Islámica Palestina* (JIP), que usa el terror como medio de lucha principal contra la ocupación israelí y que se caracteriza por utilizar a mujeres y niños para realizar sus ataques. En la India el *grupo islamita Mujaidines* ha tenido como objetivos a los visitantes del Reino Unido y Estados Unidos. En 2008 secuestró en Sudán a un grupo de turistas europeos, por quienes obtuvo una cuantiosa suma para liberarlos.

Entre las naciones que enfrentan serios conflictos de diversa índole en la primera década del siglo **xxi** podemos mencionar a las que se encuentran en el cuadro siguiente. Complétalo de acuerdo con las instrucciones.

Trabajo de investigación

1. Investiga qué ha ocurrido en cada uno de los países listados en el cuadro que está al final de esta página, en los últimos 10 años, y completa los espacios que están en blanco.
2. Las siguientes palabras o nombres propios te pueden ayudar para aplicarlas en cada caso:
 - Xenofobia
 - Migraciones
 - Invasiones
 - Terrorismo
 - Independencia
 - Dalai Lama
 - Genocidio
 - Luchas internas
 - Problema internacional
 - Problema fronterizo
 - Ejércitos de liberación
 - Osama Bin Laden
 - OTAN
3. Buscar en Internet es una fuente confiable, puesto que te actualiza hasta el día de hoy.
4. Anota en los espacios en blanco el país o los países que de acuerdo con tu investigación tienen un conflicto hoy en día.

Principales zonas de conflicto. Siglo xxi			
País	Fecha	Tipo de conflicto	Acciones más importantes
1. Afganistán			
2. Chipre			
3. Congo			
4. Sudán			

Principales zonas de conflicto. Siglo XXI			
País	Fecha	Tipo de conflicto	Acciones más importantes
5. Níger			
6. Kenia			
7. Libia			
8. Pakistán			
9. Palestina			
10. Israel			
11. Irak			
12. Tíbet			
13. Taiwán			
14. Cachemira			
15. Líbano			
16. Kosovo			
17. Georgia			
18.			
19.			
20.			

El colapso económico del siglo XXI: Estados Unidos

Estados Unidos afronta una de las más graves **crisis financieras** de los últimos años. A mediados de agosto de 2007 las bolsas del mundo cayeron en cascada como reacción al estrepitoso descenso ocurrido en *Wall Street*, el mayor centro internacional de negocios. El origen del pánico, considerado inicialmente como pasajero, fue la manifestación de la crisis del sistema hipotecario estadounidense, víctima de la expansión económica vivida desde 2001, que llevó a los bancos a prestar sin medir suficientemente los riesgos de sus clientes.

Hoy en día Estados Unidos enfrenta un desastre financiero y los expertos consideran que la “era dorada” de *Wall Street* terminó con la quiebra del banco *Lehman Brothers*; con el rescate del gigante de las aseguradoras, *AIG (American International Group)*, por el gobierno, y con la caída de las acciones de la *Washington Mutual*, la compañía de ahorros y préstamos más grande de ese país. El cataclismo en la industria bancaria y de valores ha lastimado al resto de la economía estadounidense, que vive en franca recesión y que empieza a afectar al resto de los mercados mundiales.

Los entonces candidatos a la presidencia de Estados Unidos, el republicano John McCain y el demócrata Barack Obama, reconocieron que la situación de emergencia económica se debía a las políticas aplicadas por el presidente estadounidense George W. Bush, quien para resolver la grave crisis planteó un paquete de **rescate financiero por 700 mil millones** de dólares, que fue rechazado en dos ocasiones por el Congreso de ese país, mientras los mercados internacionales entraban en una severa crisis que hacía recordar la que aquejó al mundo en 1929. Finalmente, tras acalorados debates y presiones de todos los organismos y mercados del planeta, el 3 de octubre de 2008 se aceptó por fin el rescate bancario, dejando, de todas maneras, seriamente afectada la economía estadounidense y las del resto del mundo.

El 5 de noviembre de 2008 se declaró ganador de la presidencia de Estados Unidos al candidato demócrata Barack Obama.



¿Sabías que...?

Desafía polución a China. El 70% de su población tiene problemas por la contaminación del aire y el agua generadas por su actividad industrial.*

China se convertirá en la nación más poderosa del mundo, pero todo parece indicar que lo logrará cometiendo un suicidio ecológico para sí misma.

La frenética expansión industrial y su crecimiento sostenido del 9% anual están generando consecuencias medioambientales muy negativas, que incluso amenazan su propio desarrollo.

Ante el gran avance económico que ha conseguido, el problema del medio ambiente se ha vuelto uno de los mayores desafíos para el futuro desarrollado de China.

Según el Banco Mundial, el 7% de las muertes urbanas en China podrían haberse evitado si el país cumpliera sus propias normas en materia de contaminación del aire. Mientras unos 14 millones de dólares en producción industrial se pierden anualmente a cuenta de la escasez de agua en las ciudades, en el campo, sumado a la contaminación, esto representa pérdidas en las cosechas de 24 millones de dólares al año.

Las ciudades chinas figuran entre las más contaminadas del mundo. La mala calidad de su aire causó cerca de 2 millones de muertes la década pasada. En octubre, Beijín alcanzó una contaminación atmosférica de 374 puntos, más del doble que el nivel aceptable, que es de 150, la cual calificó la Organización Mundial de la Salud (OMS) de “muy mala”.

Como si fuera poco, este país, el más poblado del planeta con 1300 millones de habitantes, padece en parte de su territorio la peor erosión de la tierra. Tal deterioro inició hace cinco décadas con las políticas agrarias de Mao Tse-Tung, las cuales han sido agravadas por años de sequía, convirtiendo las estepas y las mesetas en un tazón de polvo, que con las tormentas de arena puede alcanzar a Estados Unidos.

* "Desafía polución a China", en *Reforma*, 20 de diciembre de 2004, p. 34a.

¿Consideras que sólo China tiene problemas por la contaminación ambiental?

¿Cuál es la situación en tu localidad respecto de la contaminación?

¿Sabes a qué se da el nombre de calentamiento global?

¿Qué dicen los historiadores?

Arte urbano: El graffiti

Con los botes de pintura en spray nació y se propagó un nuevo fenómeno artístico: el graffiti. Dicho movimiento alcanzó notoriedad en 1977, al aparecer los primeros dibujos en las fachadas de los edificios de Nueva York. Jóvenes marginados encontraron en los botes de spray un nuevo medio de expresión, y si bien se basaron originalmente en los comics, pronto alcanzaron rasgos propios. Al pintar graffiti arriesgan la libertad, porque pintan en monumentos y edificios públicos, y hasta la vida, pues suben por paredes y escaleras para llegar a sitios complicados.

El graffiti se ha convertido en un símbolo de la juventud, del desprecio a las instituciones y de burla a la sociedad. Es también el símbolo de una contracultura o cultura *underground*. En un principio fueron obras anónimas, pero con el tiempo han ido cobrando paternidad y hacia finales del siglo xx se les reconoció como un movimiento de vanguardia, de tal manera que en 1986 se presentó por primera vez en España el arte del graffiti en la galería Metronom.

De cualquier manera, el graffiti siempre ha provocado reacciones; las autoridades persiguen a sus autores para castigarlos por los daños materiales que causan; los habitantes de las ciudades se sienten agredidos en sus propias casas, pues consideran que los dibujos ensucian y hacen desagradable el entorno; en tanto que los artistas se divierten con sus hazañas creativas.

Los dibujos suelen ser de distinta factura: agresivos, divertidos, obscenos, para sentar su posición ante la sociedad, o de alabanza a algún héroe. Pero, sobre todo, constituyen una vía de expresión de la rebeldía juvenil contra la vida en las grandes ciudades, que consideran anónima y monótona, y manifiestan su oposición a un tipo de sociedad restringida por leyes, reglamentos e instituciones.

Glosario

euro: Moneda de los países de la Unión Europea.

Maastricht: Ciudad de Holanda, capital de la provincia de Limburgo.

purga: En política, es la eliminación de aquellos opositores al régimen.

quinquenio o quinquenal: Periodo de cinco años.

stalinismo: Se dice del régimen dictatorial establecido por José Stalin en la antigua Unión Soviética.

Sputnik: Nombre del primer satélite artificial ruso.

Nombre _____ Grupo _____

Ejercicios

I. Relaciona las columnas A y B, anotando en los paréntesis los números correspondientes.

A	B
1. Globalización.	() La organización económica y militar de los países socialistas.
2. Características del mundo capitalista.	() La nueva moneda de la Unión Europea.
3. Mijaíl Gorbachov.	() El primer astronauta que pisó la Luna.
4. Nelson Mandela.	() El creador de la teoría de la relatividad.
5. J. Chadwick.	() El presidente de Sudáfrica después de que desapareció el <i>apartheid</i> .
6. Pacto de Varsovia.	() El presidente soviético que instauró la <i>perestroika</i> .
7. Boris Yeltsin.	() El científico que descubrió los neutrones.
8. Euro.	() El primer presidente de la CEE.
9. Albert Einstein.	() La libre competencia y la iniciativa privada.
10. Neil Armstrong.	() El fenómeno de interdependencia económica.

II. Investiga con tus maestros y compañeros cuáles son algunos de los avances en comunicaciones, transportes y ciencia médica que se dieron en el mundo de 1950 a la fecha y escríbelos en los recuadros que corresponden.

Comunicaciones	Transportes	Ciencia médica

III. Lee cada pregunta y escribe en el espacio tu respuesta.

1. ¿Cuál fue el primer satélite artificial?

2. ¿Quién fue el primer cosmonauta que orbitó alrededor de la Tierra?

3. Explica con tus palabras qué son las fibras ópticas.

4. Señala dos aplicaciones del rayo láser.

5. ¿Qué beneficios trajo a las comunicaciones el uso de las computadoras?

IV. Escribe en orden cronológico los hechos que llevaron al derrumbe del socialismo en la **Unión Soviética**, colocando en los renglones el hecho más antiguo en el número 1 y así sucesivamente.

- Ascenso de Boris Yeltsin al poder.
- Establecimiento de la *perestroika* y la *glasnost*.
- Toma del poder de Mijaíl Gorbachov.
- Caída del Muro de Berlín.
- Retiro de tropas rusas de Afganistán.
- Desintegración del Pacto de Varsovia.
- Proclamación de la autonomía de las repúblicas soviéticas.
- Independencia de los países bálticos.

Nombre _____ Grupo _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

V. Después de haber leído el tema número uno de esta unidad, anota otra característica de la *perestroika* y de la *glasnost* en los espacios correspondientes.

Perestroika	Glasnost
1. El Estado participa poco en la economía.	1. El Partido Comunista pierde el monopolio del poder.
2. Se permite la inversión extranjera y se venden las empresas estatales.	2. Se instaura un gobierno presidencialista.
3. _____	3. _____

VI. Completa la lista de las naciones que en 1991 proclamaron su autonomía y que después conformarían la Comunidad de Estados Independientes.

1. Moldavia
2. Ucrania
3. Turkmenia
4. Tajikistán
5. Bielorrusia
6. Kazajstán
7. Uzbekistán

8. Armenia

9. _____

10. _____

11. _____

VII. Después de leer el enunciado, cruza con una **X** el inciso de la respuesta correcta.

1. ¿Qué resultados tuvo en la política internacional la caída del régimen soviético?
 - a) La democratización de las relaciones internacionales.
 - b) La baja de los conflictos militares internacionales.
 - c) El fortalecimiento del poder mundial de Estados Unidos.
 - d) El debilitamiento del sistema económico capitalista.
2. ¿Se eliminaron las naciones capitalistas con el derrumbe del sistema soviético?
 - a) Sí, porque ya no tuvieron apoyo.
 - b) No, porque mantuvieron la confianza en su política.
 - c) Sí, porque se eliminaron las causas de la injusticia social.
 - d) No, porque el socialismo internacional se fortaleció.
3. Medida de tipo económico que tomaron los países árabes después de la guerra de "los seis días" en 1967:
 - a) Solicitar asesores militares a la Unión Soviética.
 - b) Atacar repentinamente a Israel.
 - c) Imponer restricciones a los envíos petroleros a Estados Unidos.
 - d) Disminuir los precios del petróleo.
4. Médico sudafricano que realizó el primer trasplante de corazón.
 - a) Rachel Canson.
 - b) T. H. Morgan.
 - c) G. A. Hansen.
 - d) Christian Barnard.
5. Médico austriaco padre del psicoanálisis.
 - a) Sigmund Freud.
 - b) Erich Fromm.
 - c) Wilhelm Reich.
 - d) Carl Jung.
6. El Proyecto Manhattan, organizado por Estados Unidos, veía como finalidad crear:
 - a) La radio.
 - b) Los satélites artificiales.

Nombre _____ Grupo _____

- c)* La bomba atómica.
 - d)* La biogenética.
- 7. El astronauta estadounidense que pisó el suelo lunar el 21 de julio de 1969.
 - a)* Lawton Collins.
 - b)* Neil Armstrong.
 - c)* John Glenn.
 - d)* Richard Gordon.
- 8. Los estudios científicos de Albert Einstein le permitieron formular la teoría de la:
 - a)* Evolución.
 - b)* Gravitación.
 - c)* Relatividad.
 - d)* Radiactividad.
- 9. Científico que descubrió la penicilina.
 - a)* Enrico Fermi.
 - b)* Frederic Banting.
 - c)* Carlos Best.
 - d)* Alexander Fleming.
- 10. Nombre del máximo líder de la Organización para la Liberación de Palestina (OPL).
 - a)* Yaser Arafat.
 - b)* Sadam Hussein.
 - c)* Philip Habib.
 - d)* Isaac Rabín.
- 11. Presidente estadounidense que se vio obligado a renunciar debido al caso *Watergate*.
 - a)* Ronald Reagan.
 - b)* Jimmy Carter.
 - c)* Richard Nixon.
 - d)* Lyndon Johnson.
- 12. Una de las revoluciones sociales más importantes es la revolución feminista. La representante inglesa de esta revolución fue:
 - a)* Simone Weil.
 - b)* Sabine Bergman.
 - c)* Mary Robinson.
 - d)* Margaret Thatcher.
- 13. Dirigente polaco del sindicato Solidaridad.
 - a)* Jacek Kurón.



- b) Karol Modzelenski.
- c) Lech Walesa.
- d) Eduard Gierek.

14. Presidente chileno que estableció en 1970 un programa socialista.

- a) Eduardo Frei.
- b) Salvador Allende.
- c) Arturo Alessandri.
- d) Patricio Aylwin.

VIII. Reflexiona sobre las oraciones que se dan a continuación y elabora una asociación de ideas.

1. Patricio Lumumba es al Congo, lo que César Sandino es a _____.
2. La OLP (Organización para la Liberación de Palestina) es a Israel, lo que la Liga Árabe es a _____.
3. El sionismo es a los judíos, lo que el paneslavismo es a _____.
4. Anastasio Somoza es a Nicaragua, lo que Jean Claude Duvalier es a _____.
5. El TLCAN (Tratado de libre Comercio de América del Norte) es a América del Norte, lo que la Cuenca del Pacífico es a _____.
6. El Plan Marshall es a Europa, lo que el Comecon es a los países _____.
7. Pakistán es a la India; lo que Formosa es a _____.

Ejercicios de recapitulación

I. De la lista siguiente de acontecimientos, anota en el paréntesis una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

1. Lenin implantó los planes quinquenales. ()
2. El *Sputnik* fue lanzado por los rusos. ()
3. Kruschev impulsó la carrera espacial en Rusia. ()
4. El presidente de la CEI fue Gorbachov. ()
5. Clinton apoyó la *Operación Tormenta del Desierto*. ()
6. Lech Walesa fue electo presidente de Polonia. ()

Nombre _____ Grupo _____

7. Josip Broz *Tito* gobernó Bulgaria. ()
8. El fin de la Unión Soviética propició la aparición del mundo unipolar. ()
9. Reagan apoyó el proyecto "Guerra de las Galaxias". ()
10. La Comunidad Económica Europea incluye también a los países asiáticos. ()

II. Escribe en orden cronológico los hechos relacionados con **América**, utilizando los renglones, asignando el número 1 al más antiguo y así sucesivamente.

La aparición de la "contra" nicaragüense.

La Guerra de Las Malvinas.

La firma del Tratado de Libre Comercio.

La creación de la Alianza para el Progreso.

La Conferencia de Bandung.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

III. Escribe en orden cronológico los hechos relacionados con el fin del milenio, utilizando los renglones, asignando el número 1 al más antiguo y así sucesivamente.

La guerra del Golfo Pérsico.

La firma del Tratado de Campo David.

La caída del Muro de Berlín.

La aplicación de la *perestroika*.

La creación del proyecto de defensa "Guerra de las Galaxias".

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Nombre _____ Grupo _____

Cuestionario de autoevaluación

Escribe:

1. Dos de las causas de la caída del sistema socialista.

2. Dos de las ideas económicas de la *perestroika*.

3. Dos de las ideas sociales de la *perestroika*.

4. La razón por la que cayó el Muro de Berlín.

5. Los nombres de tres países socialistas de la actualidad.

6. Escribe cuatro consecuencias mundiales de la desintegración de la URSS.

Nombre _____ Grupo _____

7. Cinco avances científicos y tecnológicos desarrollados en los últimos 50 años.

Da respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tuvo el gobierno de Krushev en Rusia?

2. ¿A qué se le conoce como la *Primavera de Praga*?

3. ¿Qué significa la palabra *perestroika*?

4. ¿Qué significa la palabra *glasnost*?

5. ¿Cómo afectó la *perestroika* a la política exterior?

6. ¿Qué es la Comunidad de Estados Independientes?

7. ¿Cuál fue la nueva organización que se dio al mundo a la caída del bloque soviético?

8. ¿Qué propósito tuvo el Tratado de Maastricht?

9. ¿Qué es el euro?

10. ¿Qué se entiende por globalización?

Describe en cada columna de la tabla la forma en que se vieron afectados los aspectos políticos, sociales, económicos y culturales por los acontecimientos ocurridos después de la Guerra Fría.

	México	Estados Unidos	Comunidad Económica Europea	Cuenca del Pacífico
Política				
Social				
Económica				
Cultural				

BIBLIOGRAFÍA

- Benz, W, **Europa después de la Segunda Guerra Mundial 1945-1982**, México, Siglo XXI, 1990.
- Bloch, M, **Introducción a la historia**, México, FCE, 1970 (Breviarios, 64).
- Brom, Juan, **Esbozo de historia universal**, México, Grijalbo, 1990.
- Calva, José, **Globalización, bloques económicos: realidades y mitos**, México, UAP, Juan Pablos Editor, 1995.
- Delgado de Cantú, Gloria, **El mundo moderno y contemporáneo bajo la influencia de Occidente**, México, Pearson, 2005.
- Delgado de Cantú, Gloria, **El mundo moderno y contemporáneo I y II**, México, Pearson Educación, 2005.
- Delgado de Cantú, Gloria, **El mundo moderno y contemporáneo**, vol. I y II, México, Pearson Educación, 2005.
- Delgado Cantú, Gloria, **El mundo moderno y contemporáneo, vol. I y II**. México, Pearson Educación, 2005.
- Efimov, A. et al., **Historia moderna**, México, Grijalbo, 1980.
- Fossaert, Robert, **El mundo en el siglo XX**, México, Siglo XXI, 1994.
- Fuentes, Juan Francisco y Emilio de la Parra López. **Historia universal del siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque de las Torres Gemelas**. Madrid, España, Editorial Síntesis, 2004.
- Gallo, Miguel Ángel, **¿Qué es la historia?**, México, Quinto Sol, 1987.
- Gómez Navarro, José Luis, **Historia universal**, México, Pearson Educación, 2004.
- Gómez de Navarro, José, et al., **Historia del mundo contemporáneo**, México, Alhambra, 1989.
- Gómez de Navarro, José, et al., **Historia del mundo contemporáneo**, México, Pearson Educación, 1989.
- Gómez de Navarro, José, et al., **Historia del mundo contemporáneo**, México, Pearson Educación, 2004.
- Grimberg, Carl, **Historia universal**, México, Daimon, 1973.
- Grimberg, Carl, **Historia universal**, México, Daimon, 1973.
- Grimberg, Carl, **Historia universal**, México, Grijalbo, 1981.
- Hobsbawm, E., **Historia del siglo XX. 1914-1991**, España, Crítica, 1995.
- Kennedy, Paul, **Auge y caída de las grandes potencias**, Barcelona, Plaza y Janés, 1994.
- Lemoine, Guillermina, et al., **Atlas de historia universal contemporánea**, México, UNAM Limusa, 1992.
- León Conde, Ángel, **Guerras del siglo XX**, Barcelona, Salvat, 1985.
- Lowe, Norman, **Guía ilustrada de la historia moderna**, México, FCE, 1993 (Colección Popular, 1993).
- Macry, Paolo, **Introducción a la historia de la sociedad moderna y contemporánea**, México, Grijalbo, 1991.
- Montenegro, Walter, **Doctrinas político-económicas**, México, FCE, 1975.
- Parker, R. A., **El siglo XX**, Barcelona, Salvat, 1985.
- Schettino M., Ernesto, **Teoría de la historia**, México, Letra y Número, 1988.
- Schurmann, Franz y Orville Schell. **China Imperial. La decadencia de la última dinastía y los orígenes de la China moderna: Siglos XVIII y XIX**. México, Fondo de Cultura Económica, 1980. (Colección Popular, 105).
- Show, Edgar. **Alborada de la revolución en Asia. Un testimonio personal de la historia contemporánea**. México, Fondo de Cultura Económica, 1978. (Colección Popular, 172).
- Silva Michelena, José, **Política y bloques de poder. La crisis del sistema mundial**, México, Siglo XXI, 1984.

Thompson, D, **Historia mundial desde 1914 hasta 1950**, México, FCE, 1970.

Thompson, David, **Historia mundial de 1914 a 1968**, México, FCE, 1981.

Turrent, Isabel, "El deshielo del Este", México, **Vuelta**, 1991.

Tusell, Javier. **Una breve historia del siglo XX. Los momentos decisivos**. Madrid, España, Espasa Fórum, 2001.

Varios autores, **Atlas de historia universal contemporánea, México**, UNAM/Limusa, 1992; FCE, 1975.

Varios autores, **Atlas de historia universal contemporánea**, México, UNAM/Limusa/FCE, 1992.

Varios autores, **Atlas de historia universal contemporánea**, México, UNAM/Limusa, 1992.

Wallerstein, Imanuel, **El moderno sistema mundial**, 2 vols, México, Siglo XXI, 1984.

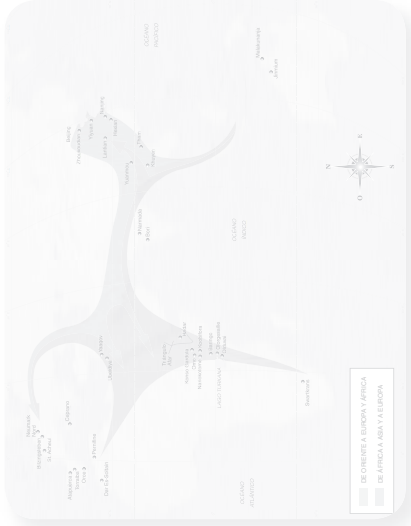
Winks, Robin, **Historia de la civilización. De 1648 al presente**. México, Pearson Educación, 2000, vol. 2.

Winks, Robin, **Historia de la civilización. De 1648 al presente**, México, Pearson Educación, 2000, vol. 2.

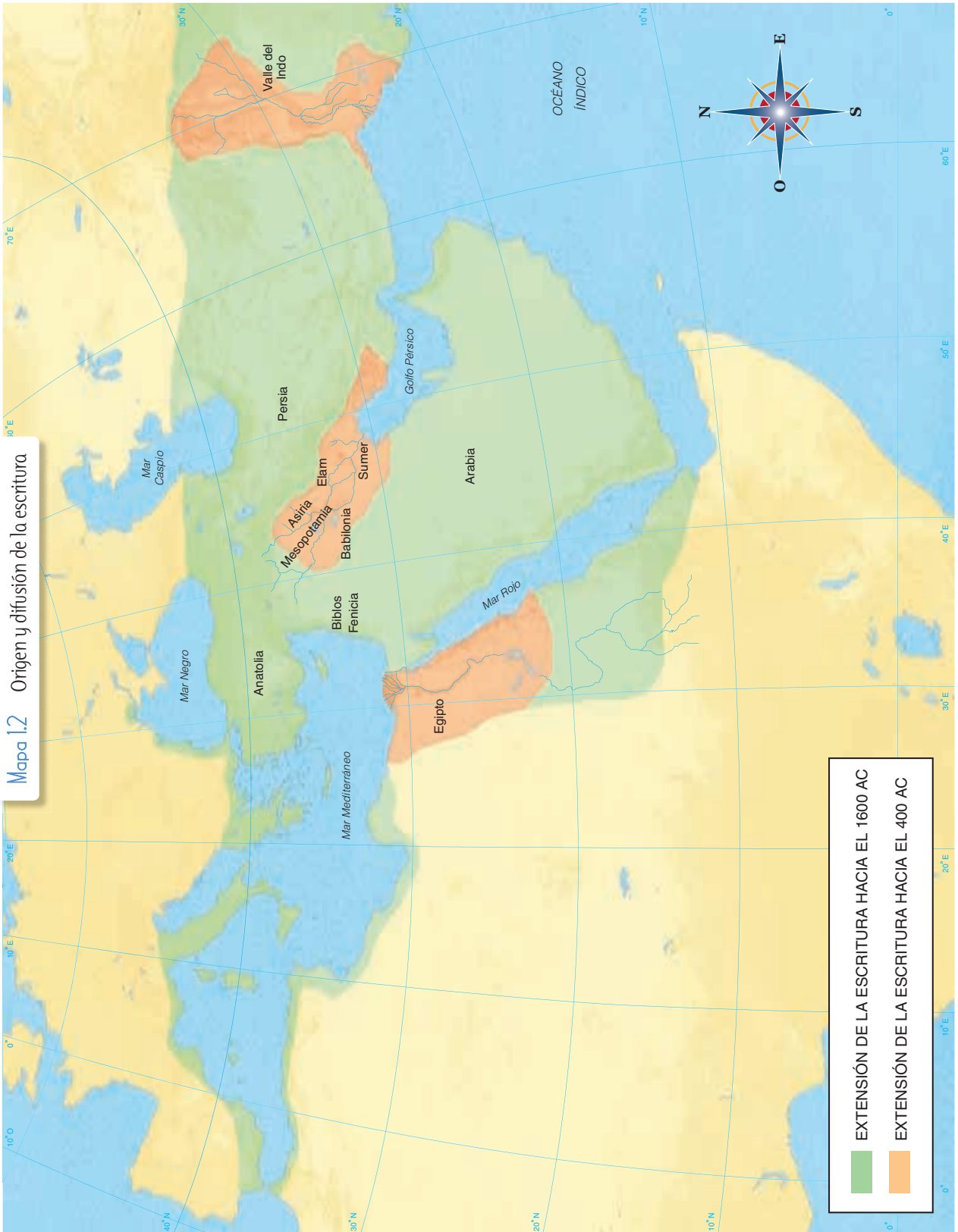
Winks, Robin, **Historia de la civilización. De 1648 al presente**, México, Pearson Educación, 2000, vol. 2.

Winks, Robin, **Historia de la civilización. De 1648 al presente**, México, Pearson Educación, 2000, vol. 2.

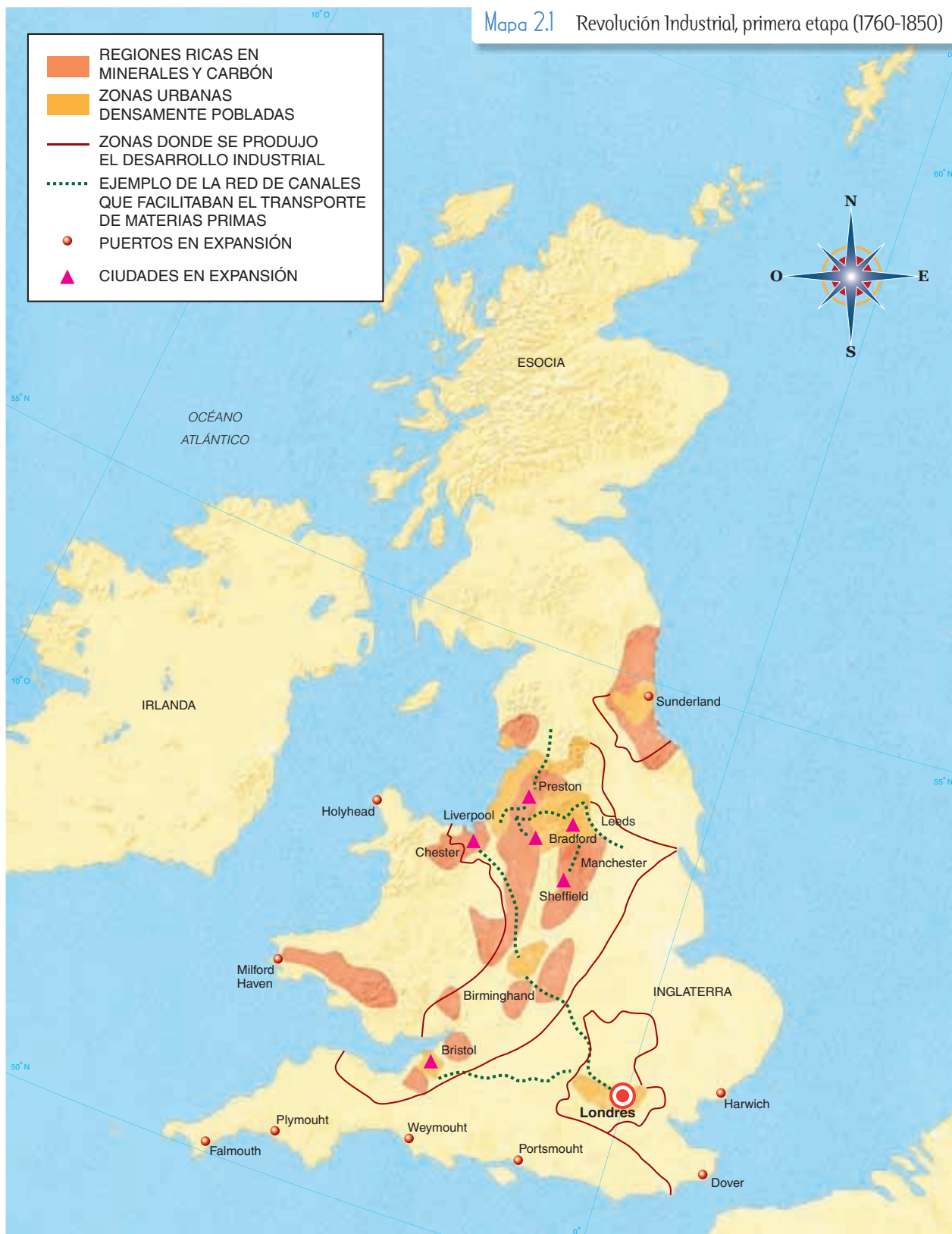
ATLAS DE HISTORIA UNIVERSAL

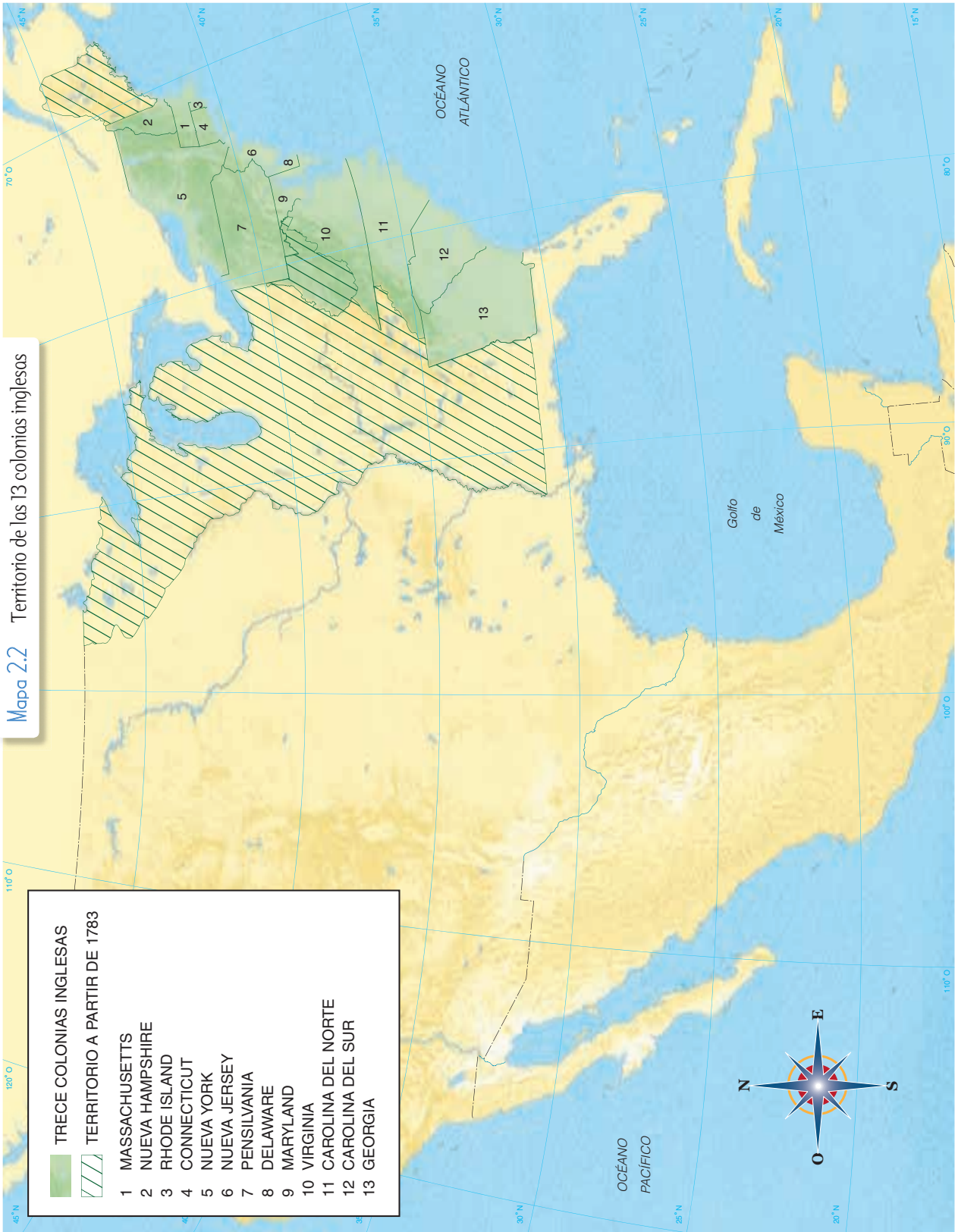






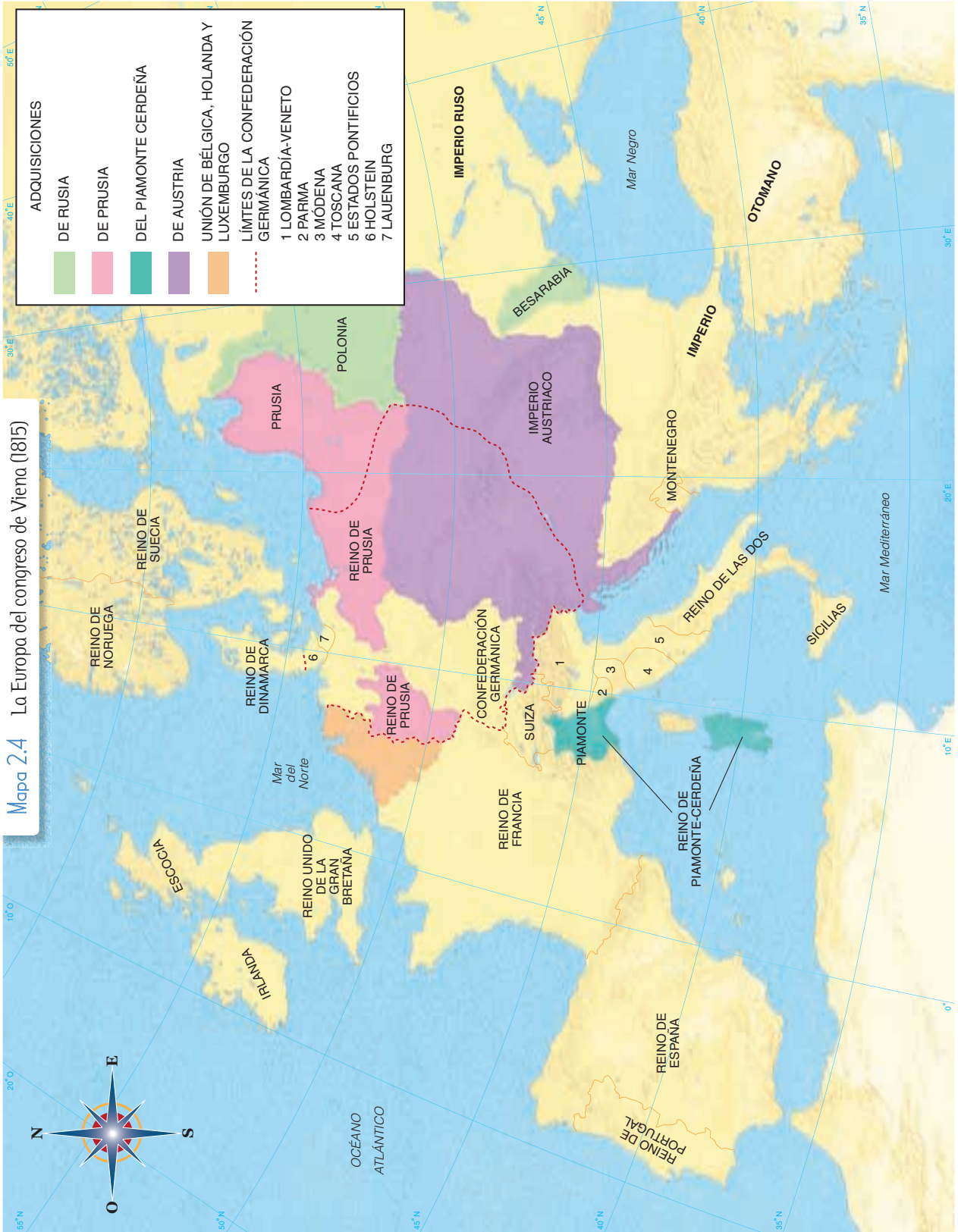
Mapa 2.1 Revolución Industrial, primera etapa (1760-1850)





Mapa 2.3 La Europa napoleónica

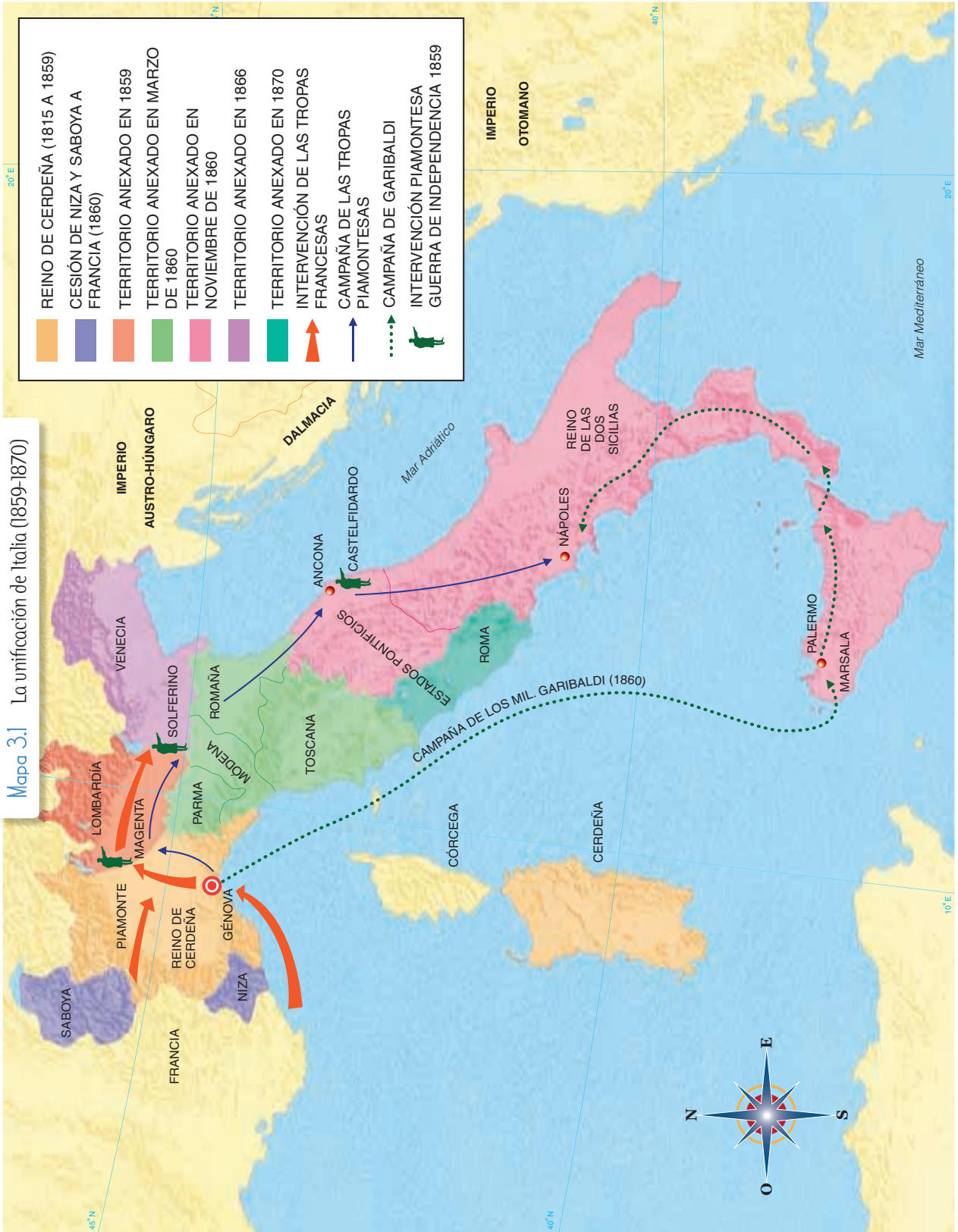




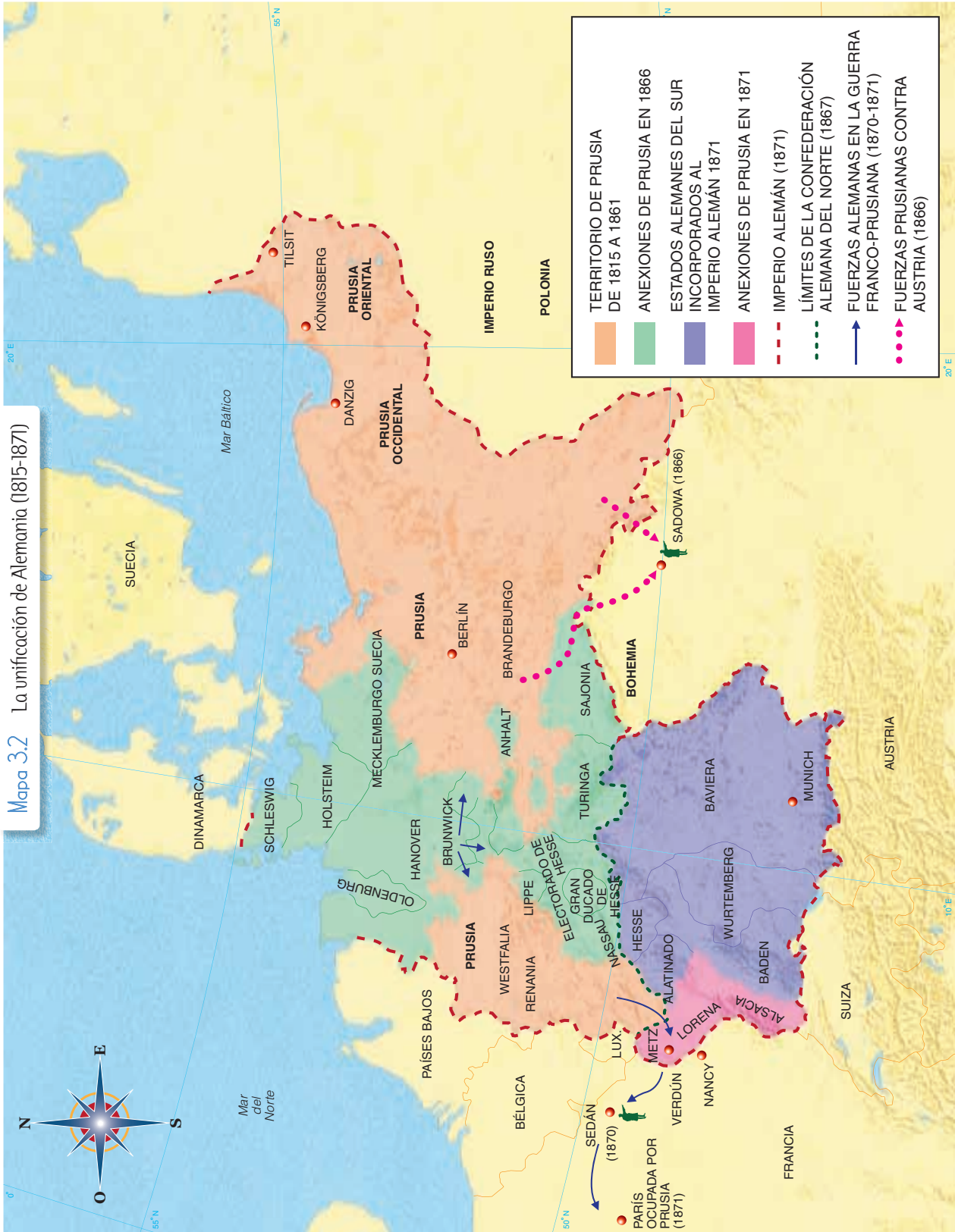
Mapa 2.5 Independencia de Iberoamérica



Mapa 3.1 La unificación de Italia (1859-1870)

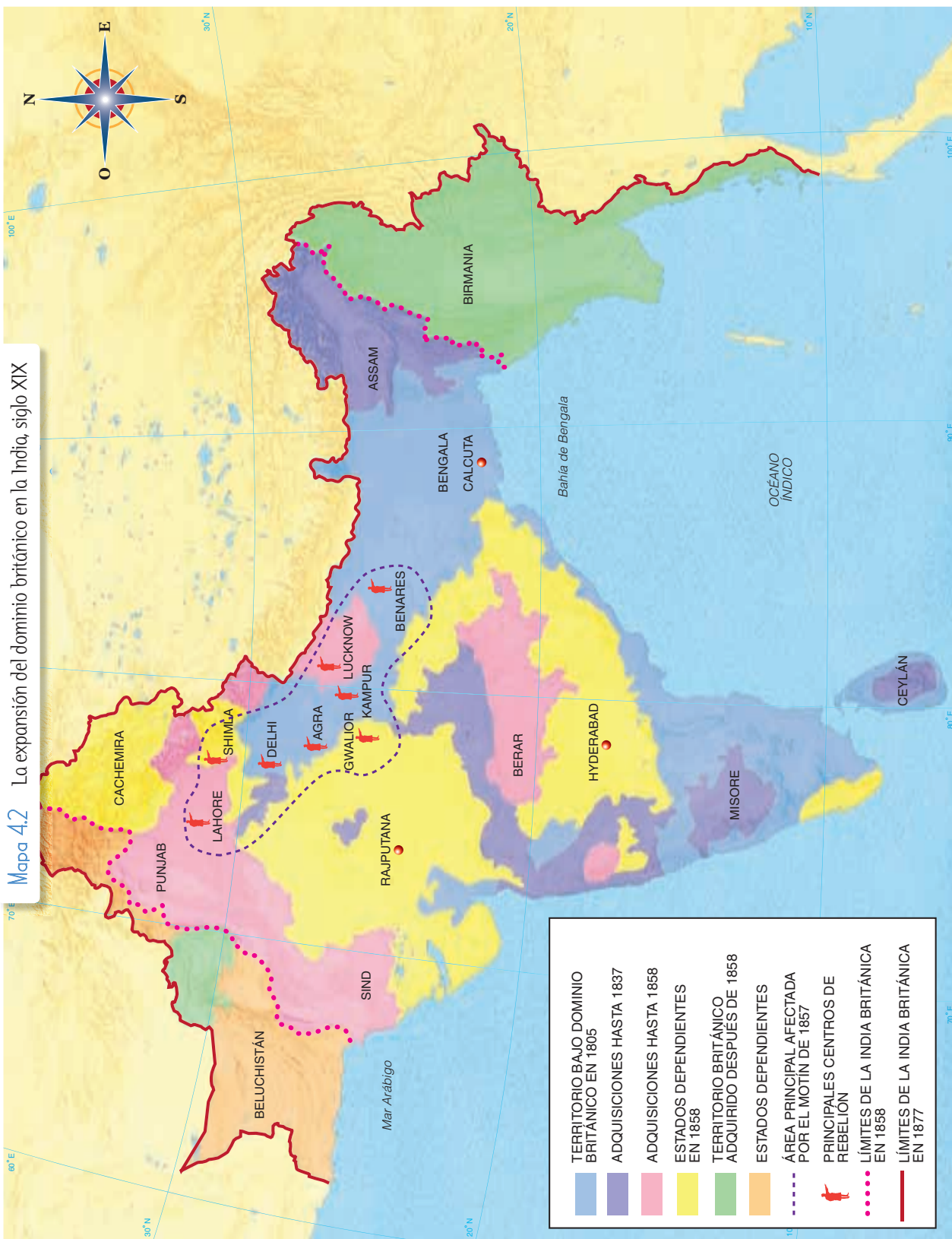


Mapa 3.2 La unificación de Alemania (1815-1871)

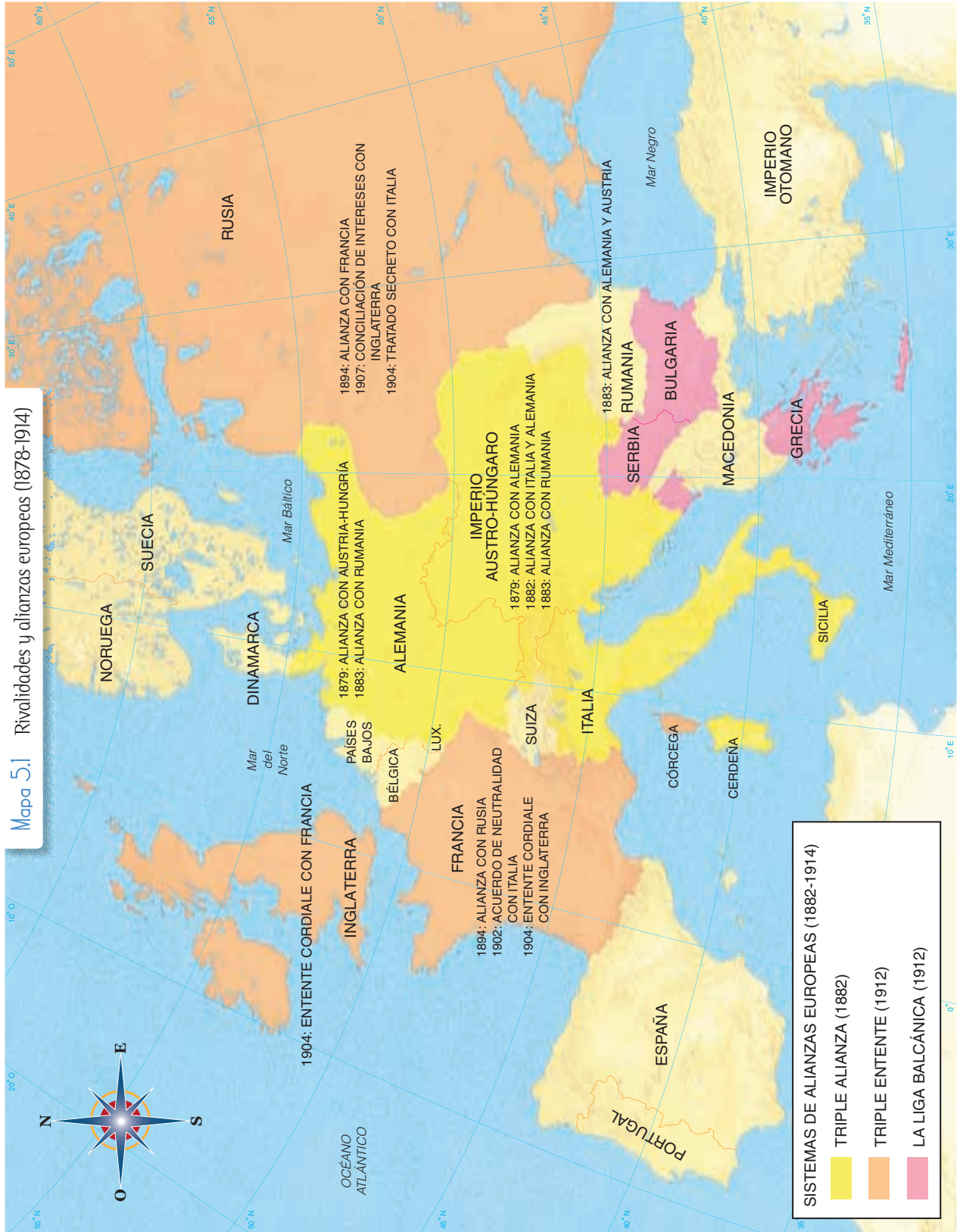


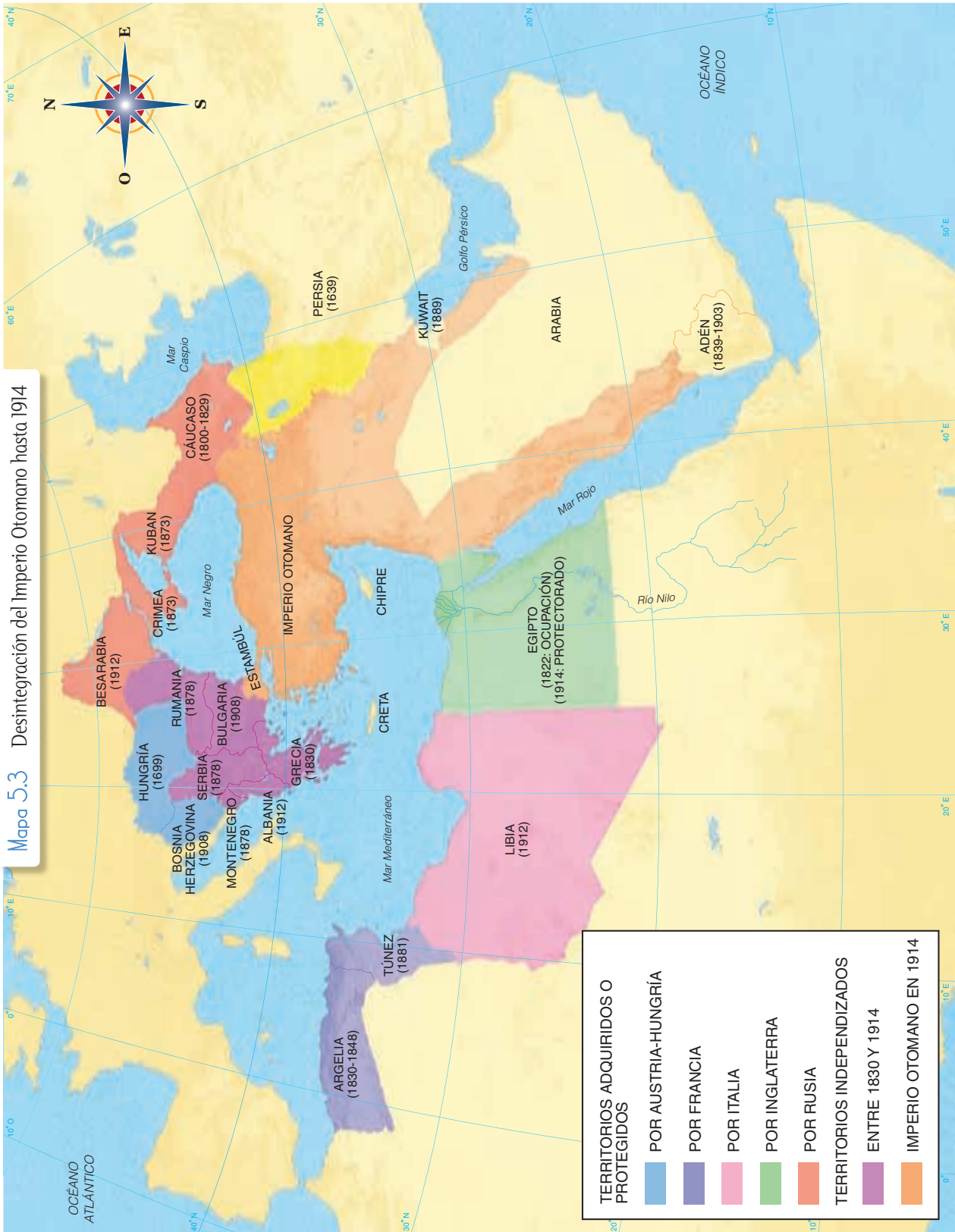
Mapa 4.1 El reparto de África de 1880 a 1914



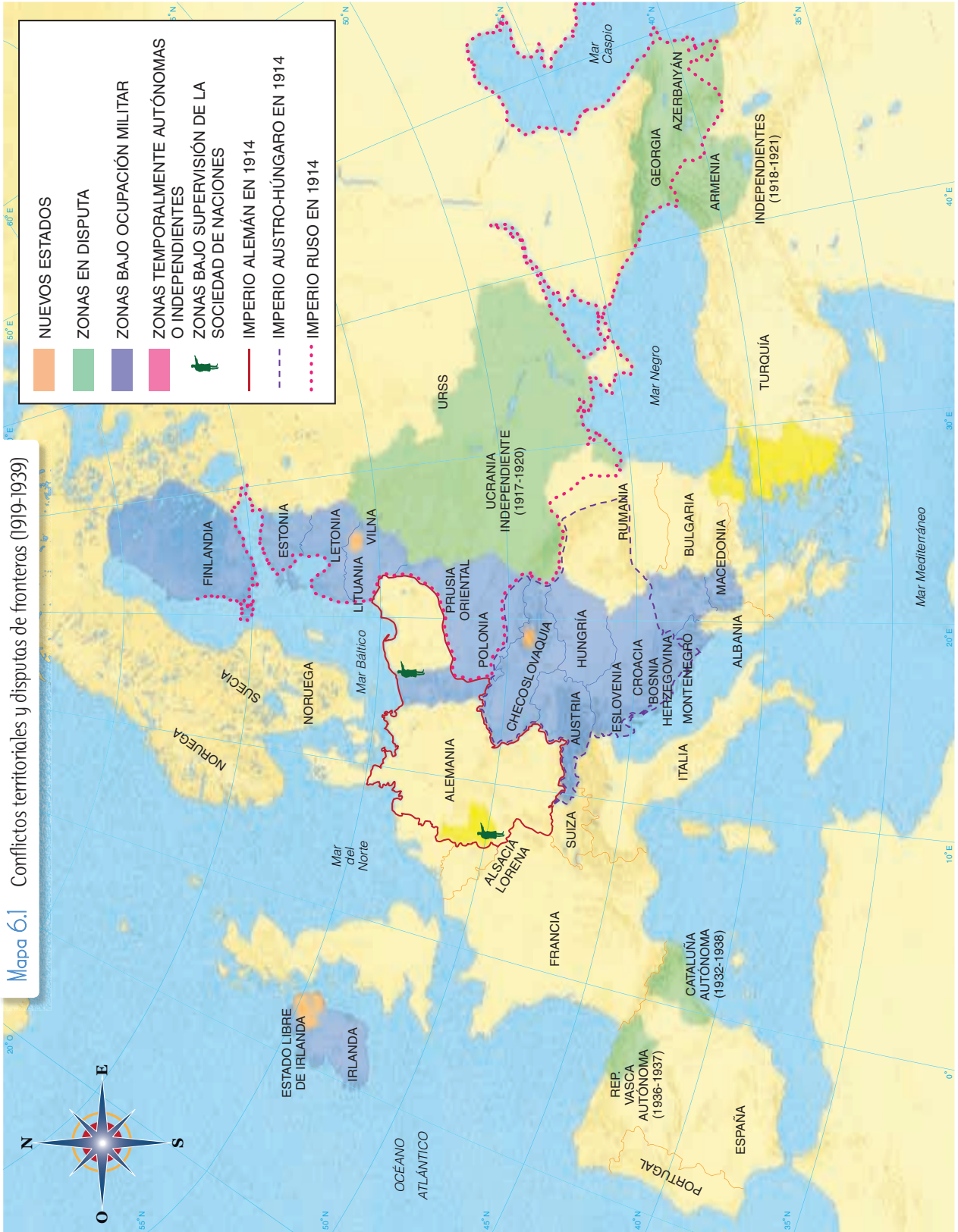


Mapa 5.1 Rivalidades y alianzas europeas (1878-1914)

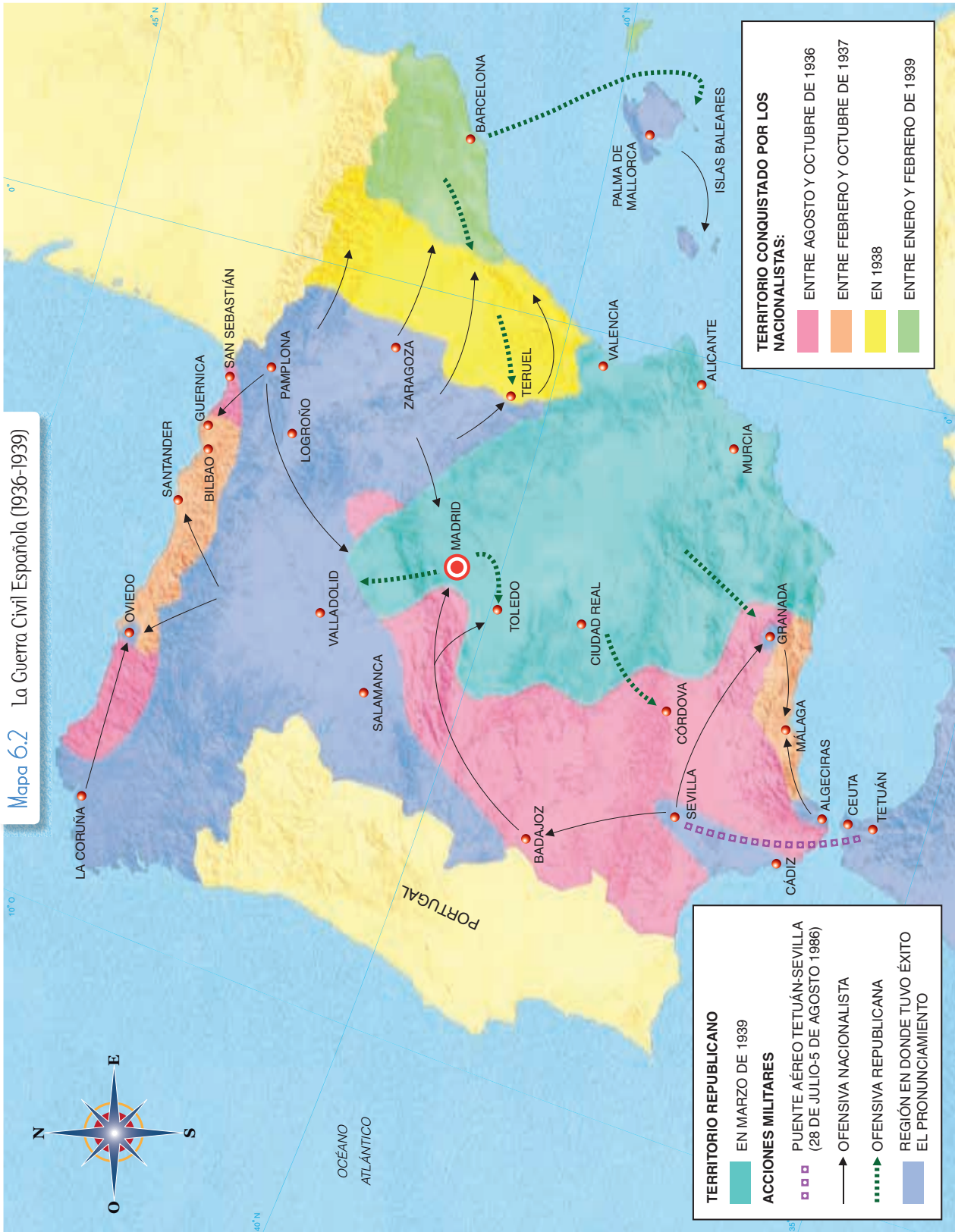




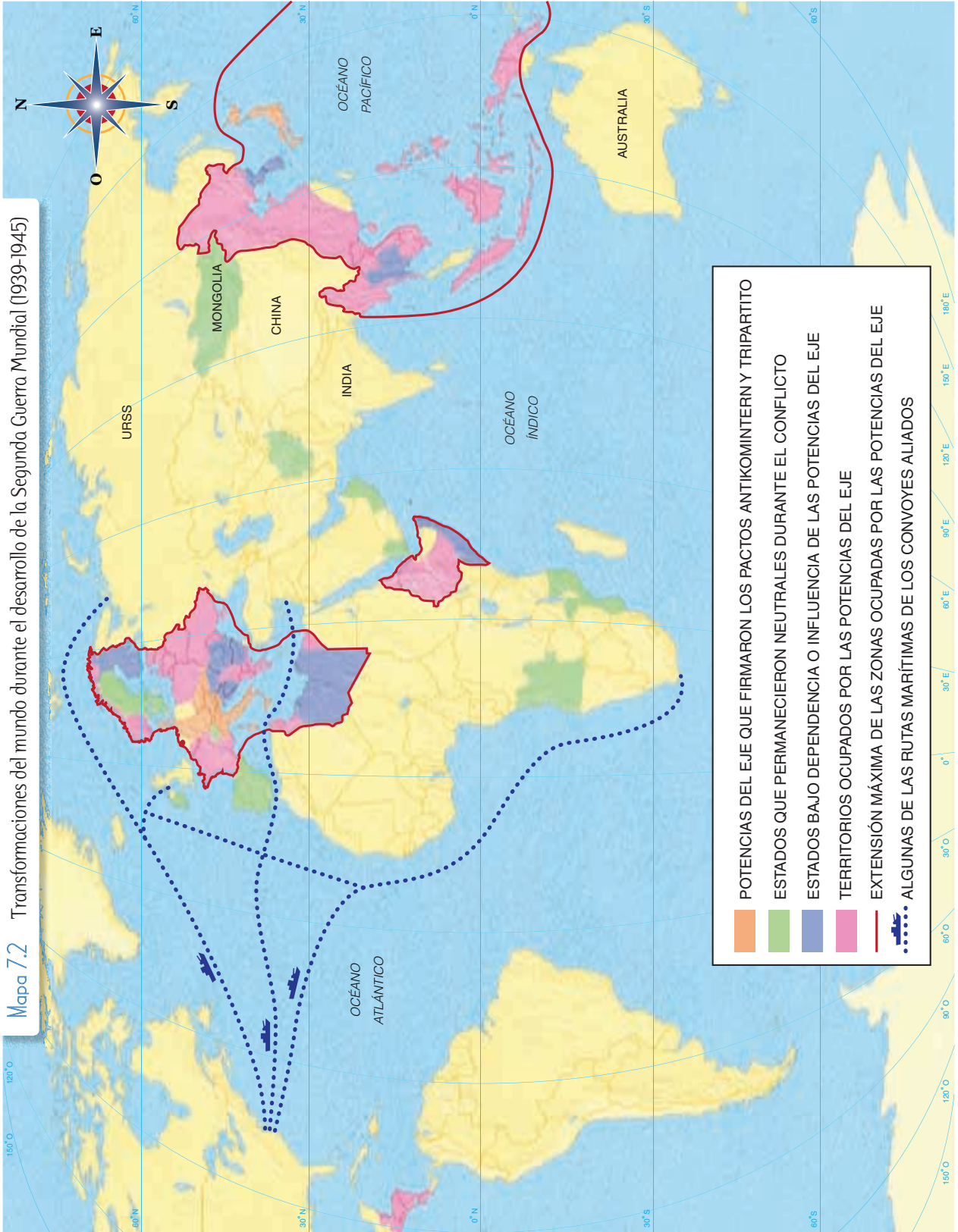
Mapa 6.1 Conflictos territoriales y disputas de fronteras (1919-1939)



Mapa 6.2 La Guerra Civil Española (1936-1939)



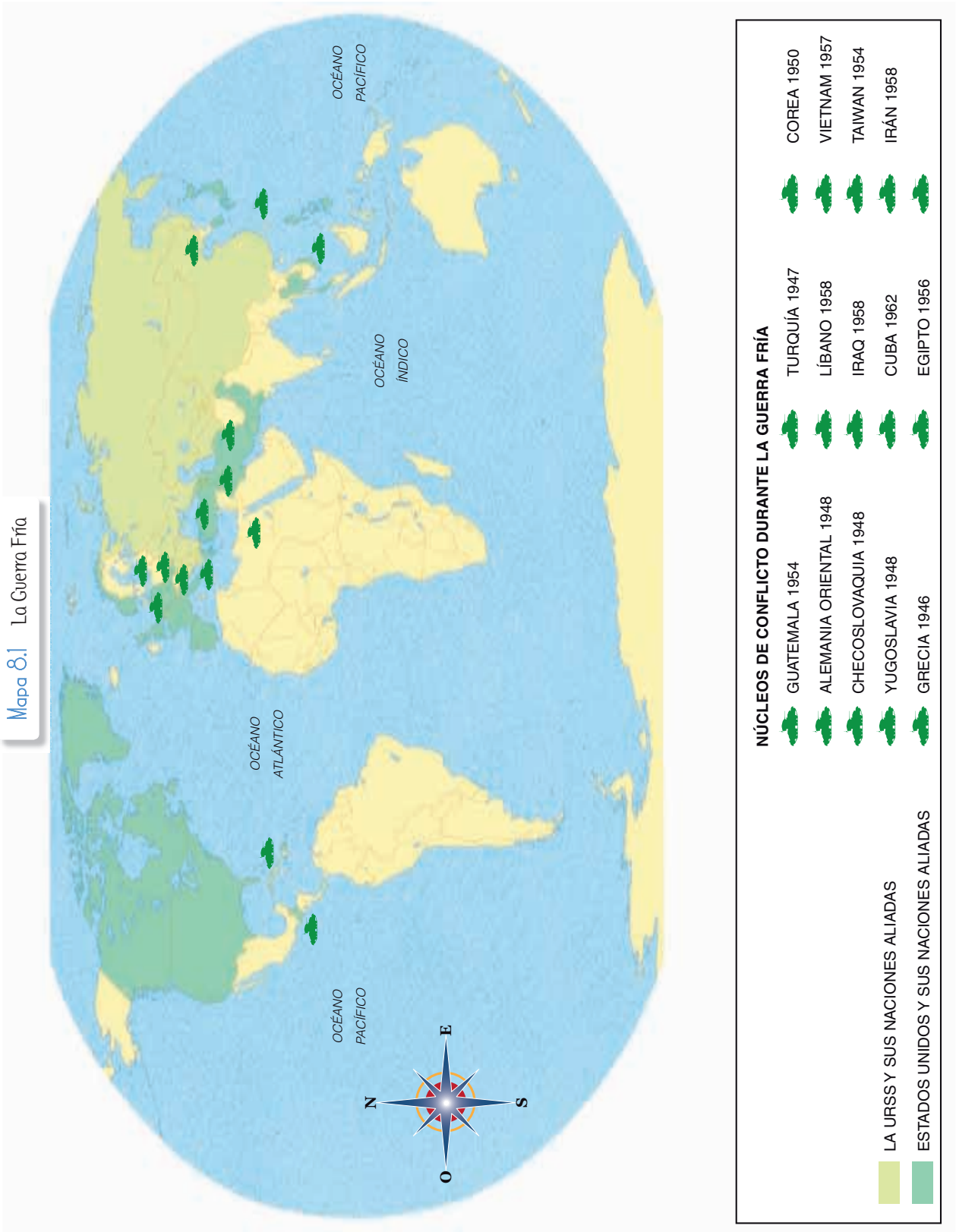
Mapa 7.2 Transformaciones del mundo durante el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)



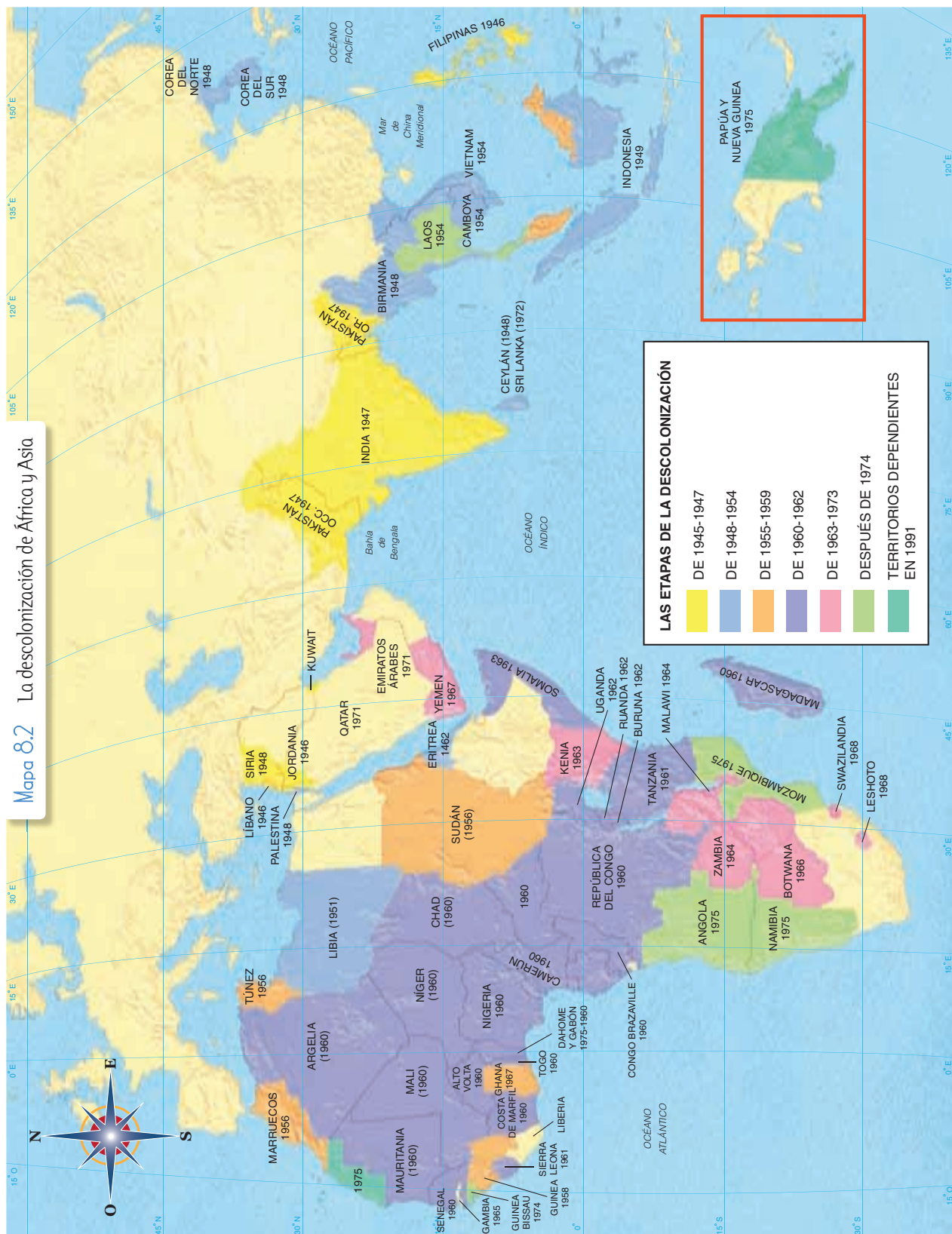
Mapa 7.4 De los grandes imperios a los pequeños estados

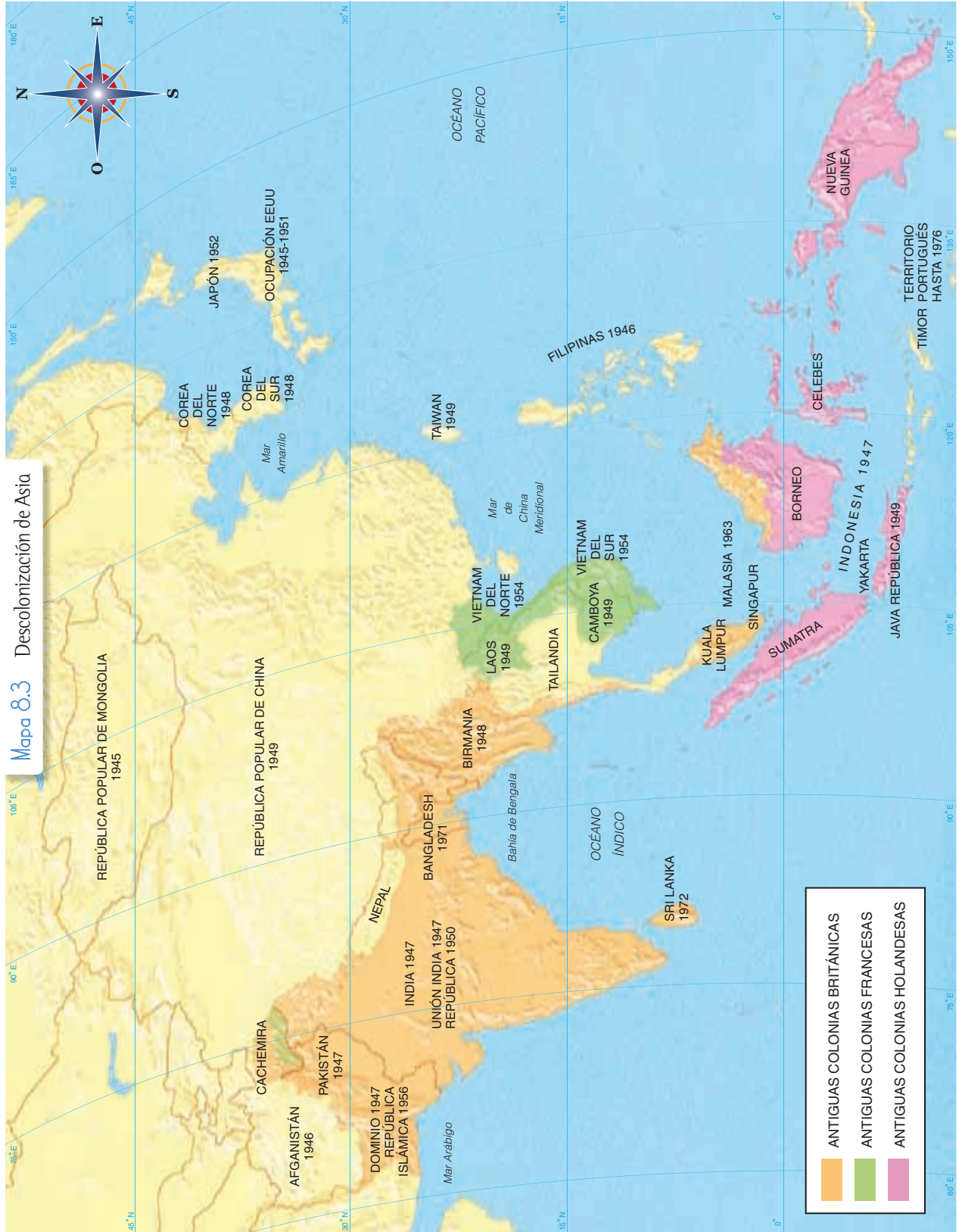


Mapa 8.1 La Guerra Fría



Mapa 8.2 La descolonización de África y Asia

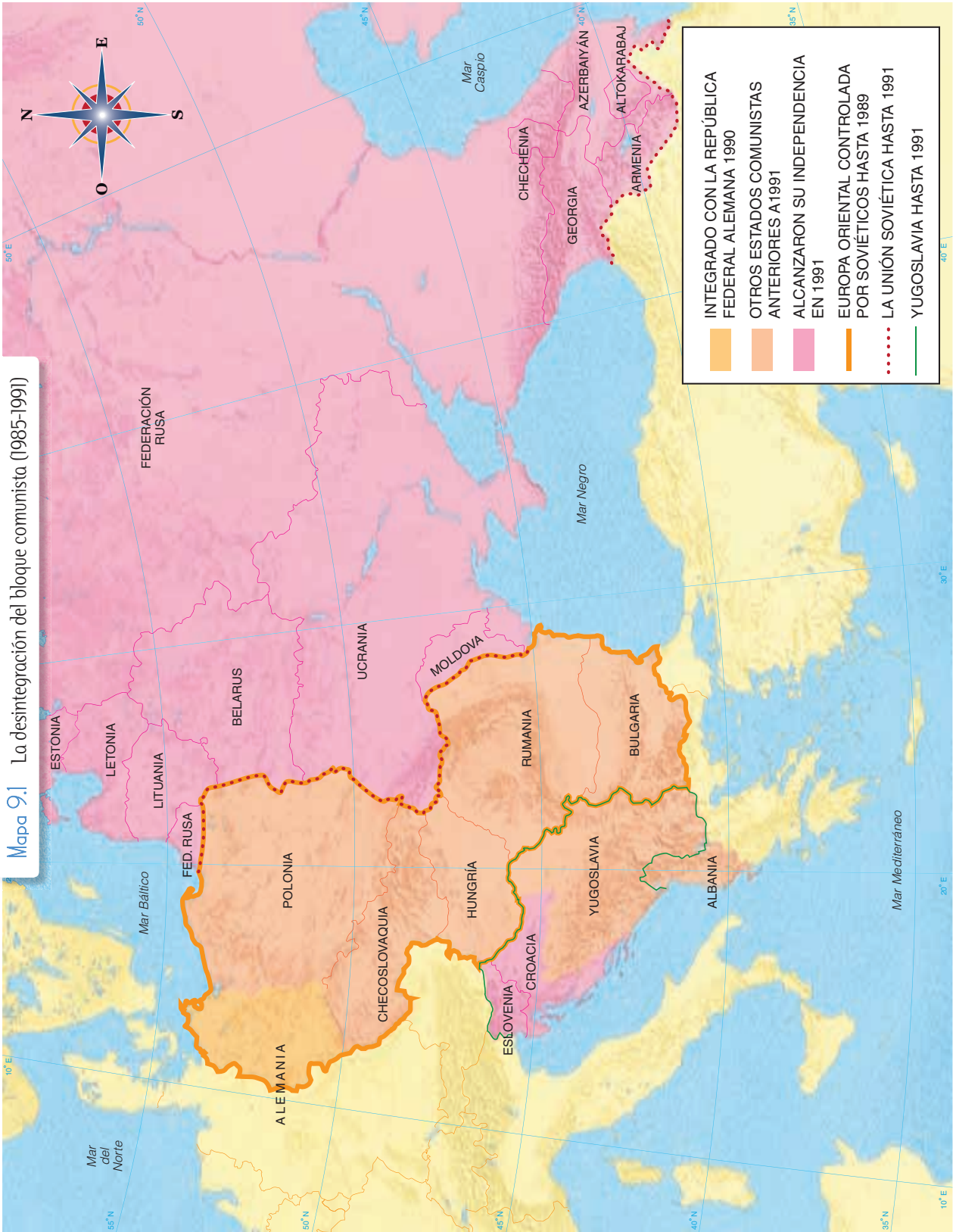




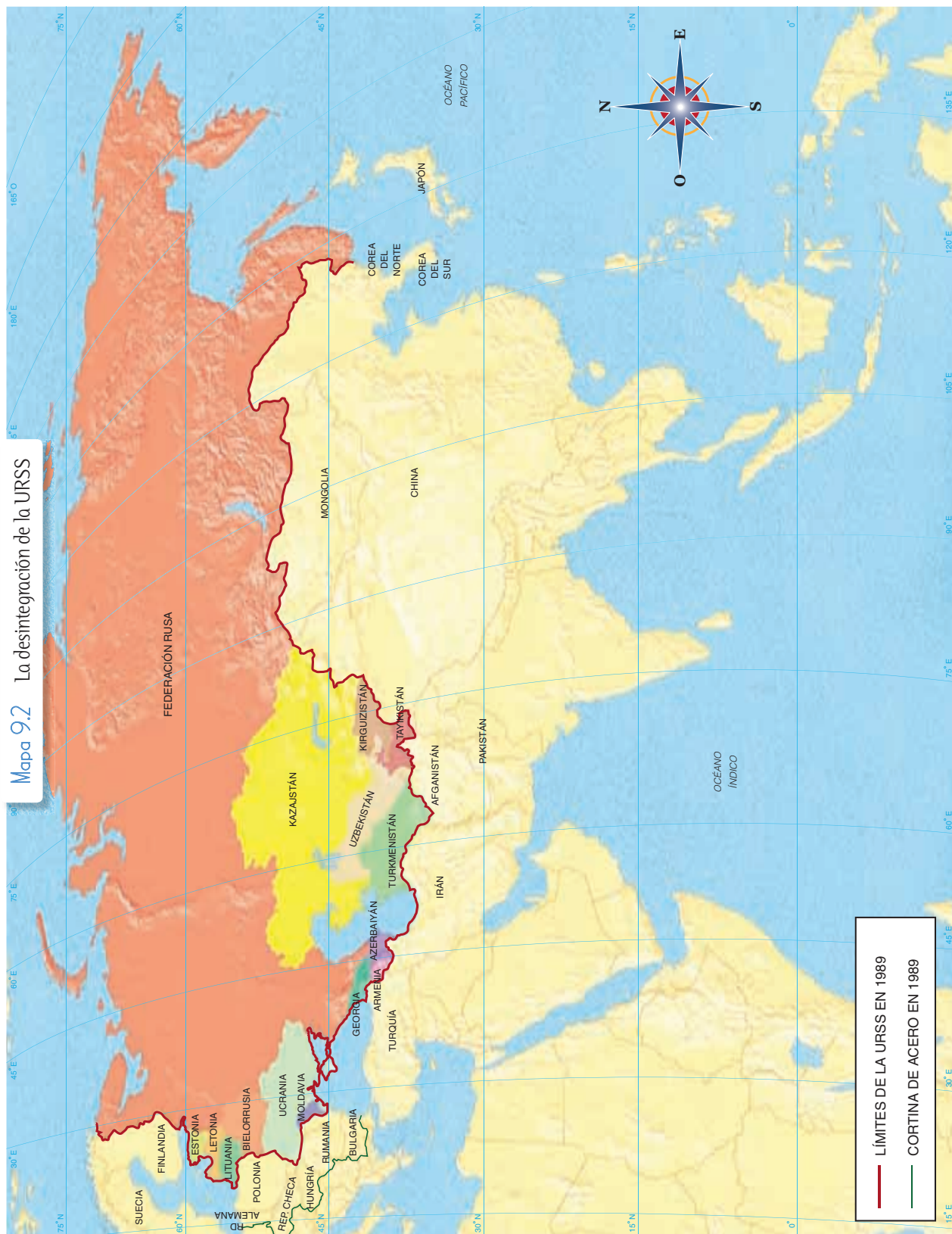
Mapa 8.6 Intervención estadounidense y movimientos guerrilleros en América Latina (siglo xx)



Mapa 9.1 La desintegración del bloque comunista (1985-1991)

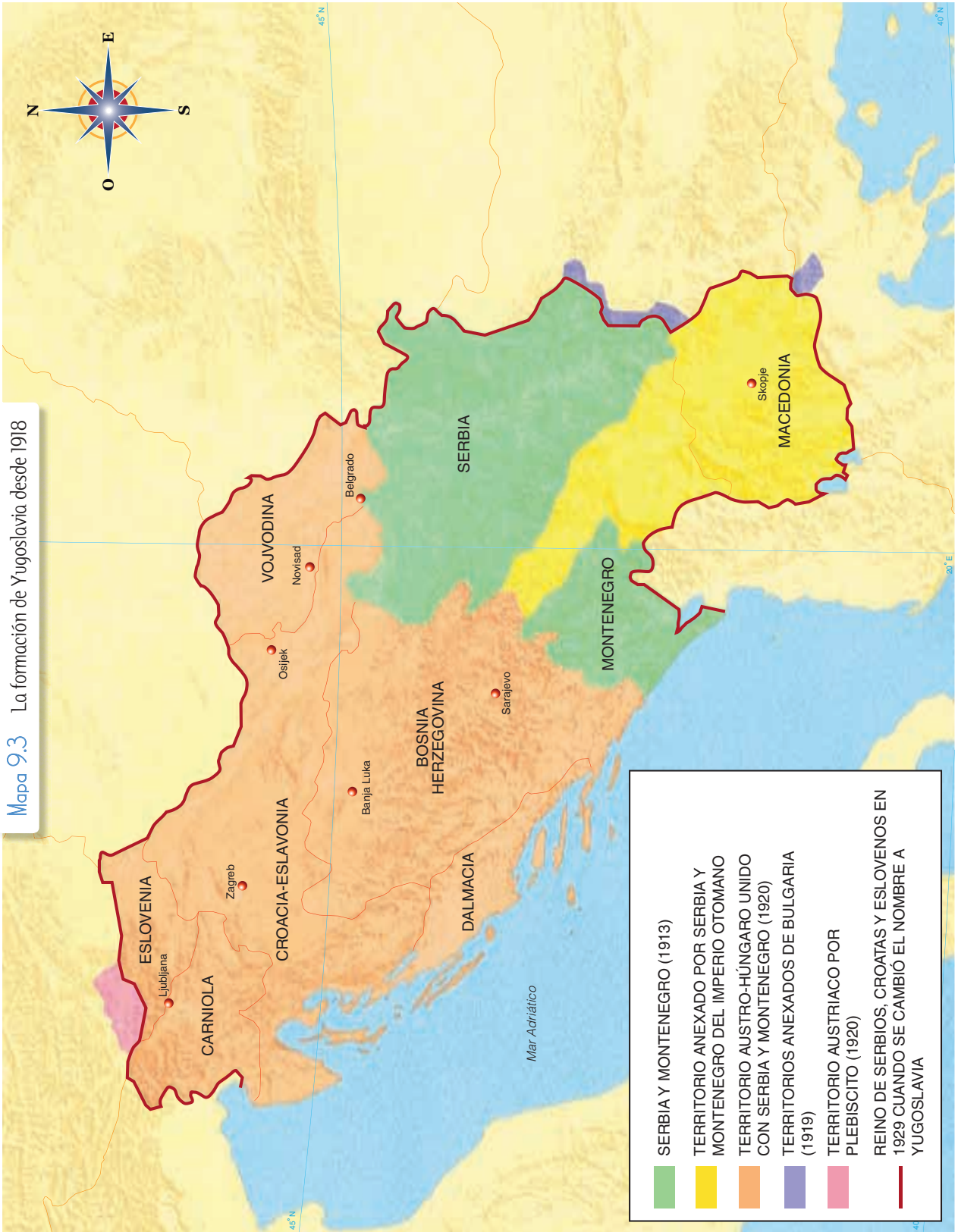


Mapa 9.2 La desintegración de la URSS



— LÍMITES DE LA URSS EN 1989
— CORTINA DE ACERO EN 1989

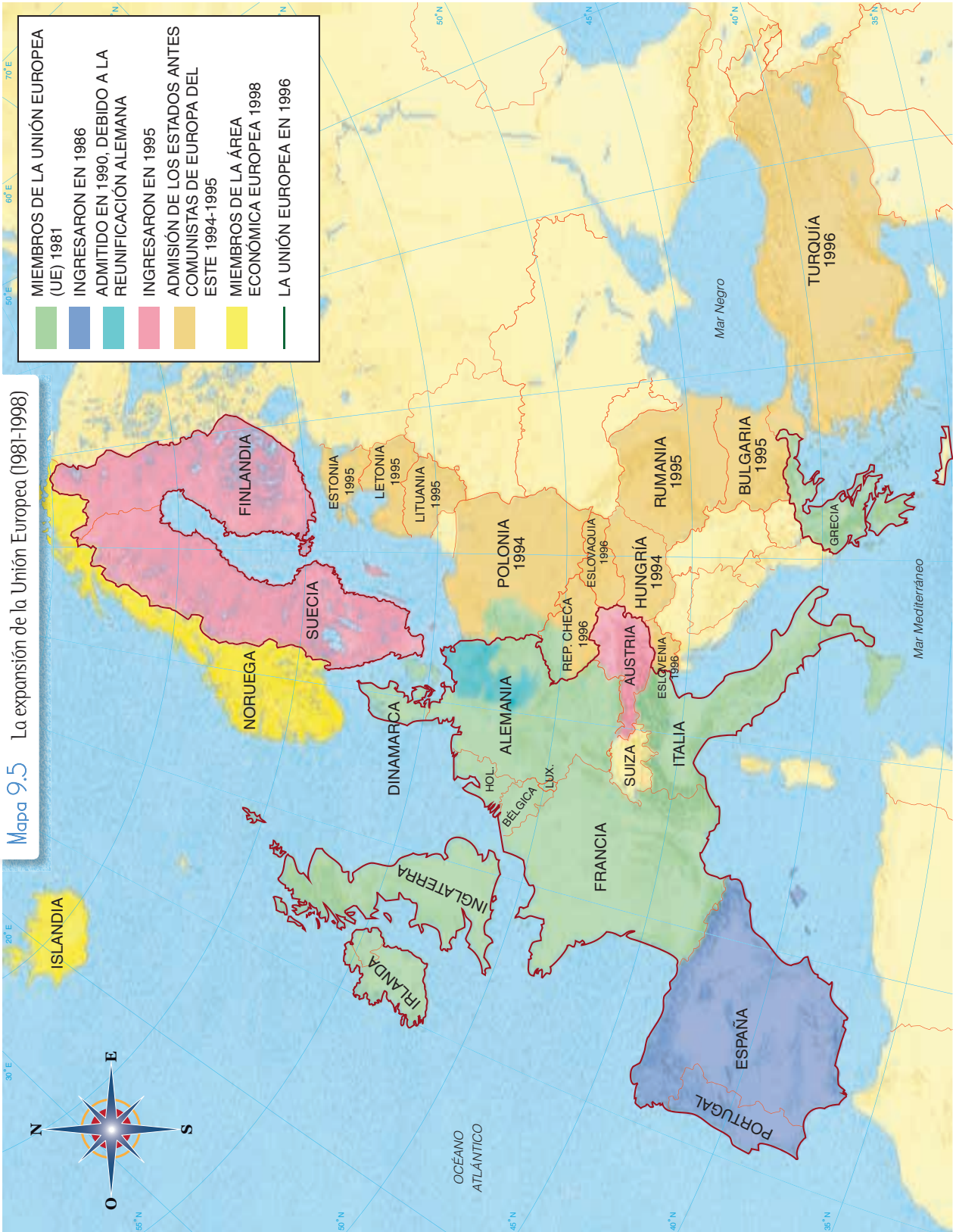
Mapa 9.3 La formación de Yugoslavia desde 1918



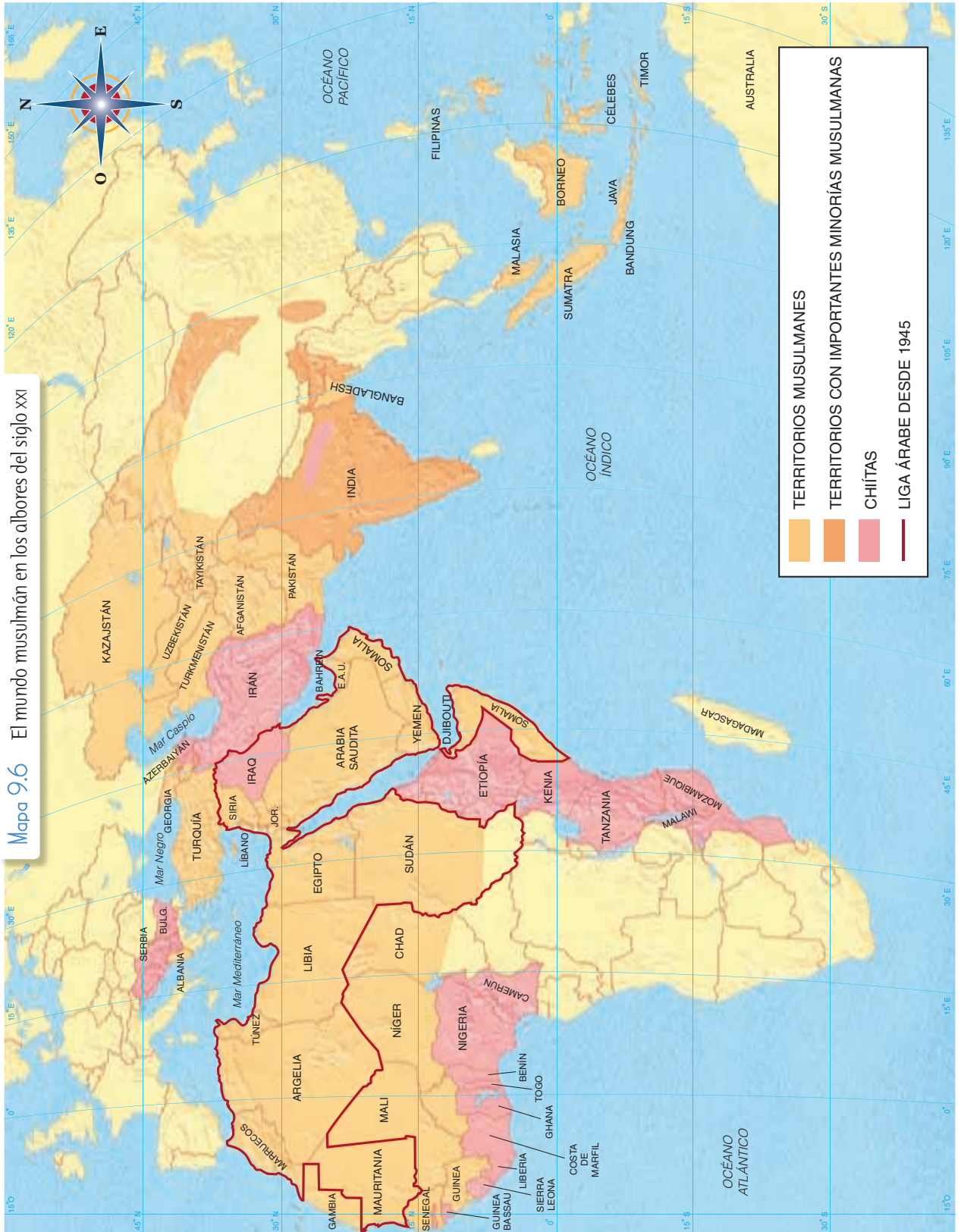
Mapa 9.4 La división política de Yugoslavia (1999)

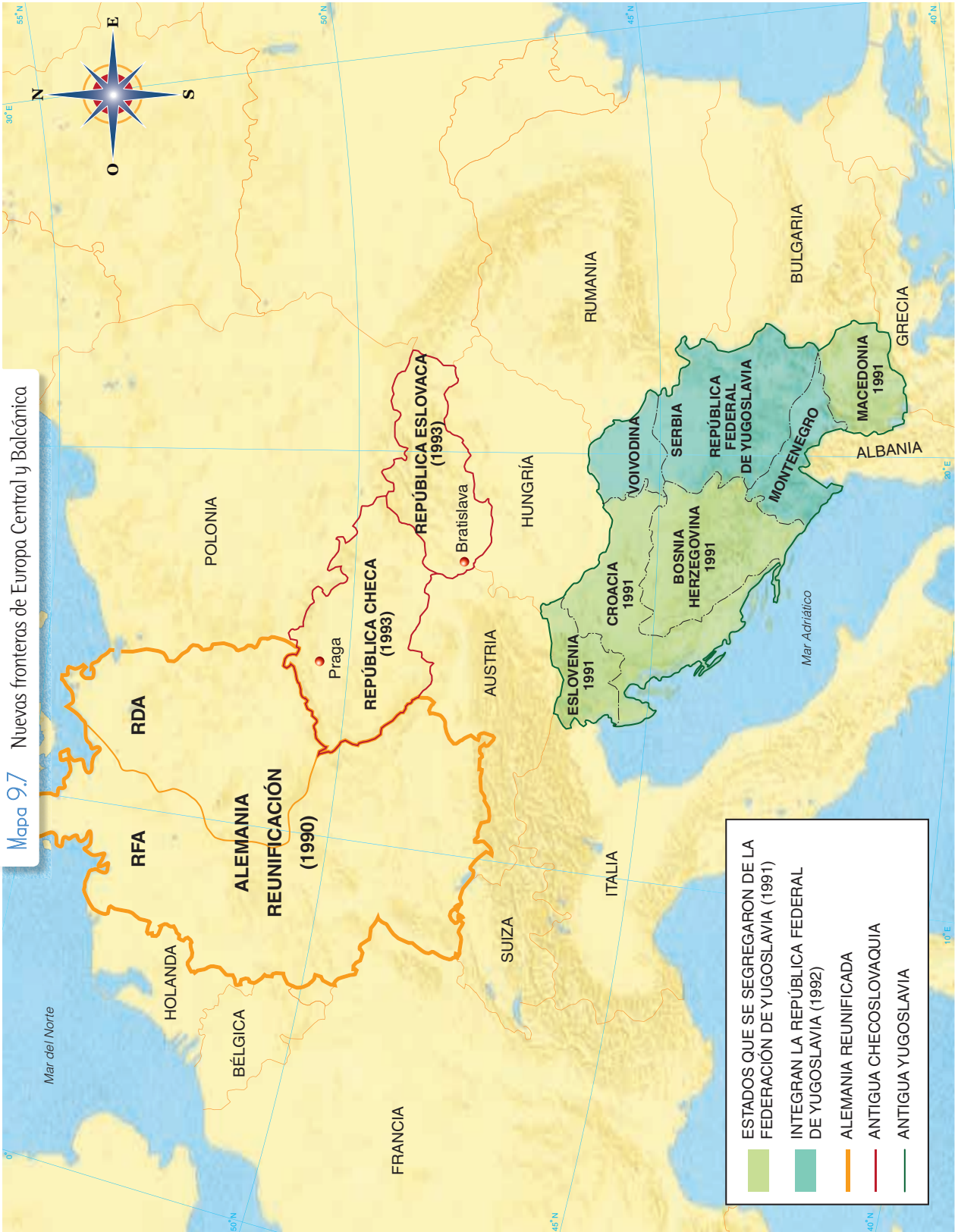


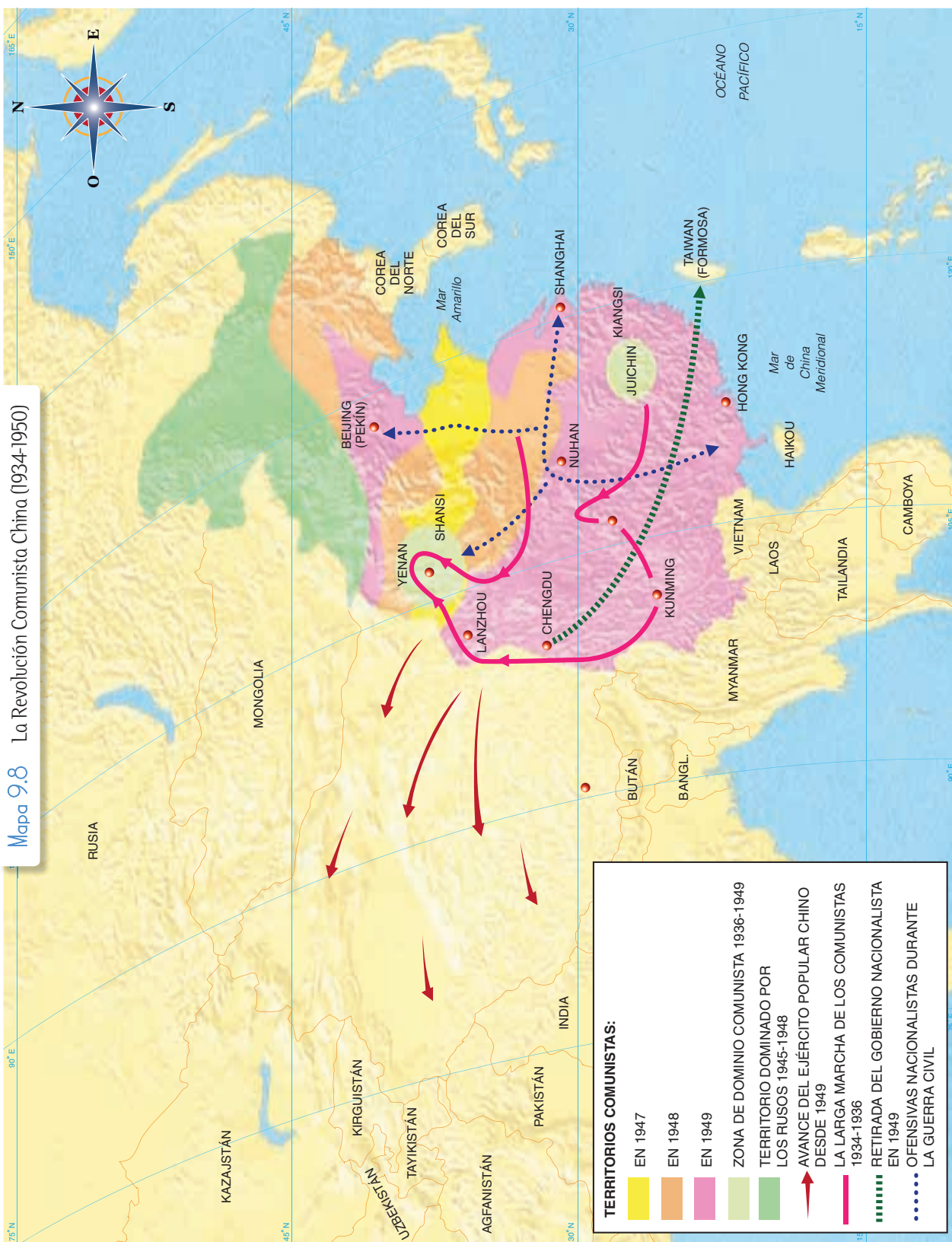
Mapa 9.5 La expansión de la Unión Europea (1981-1998)



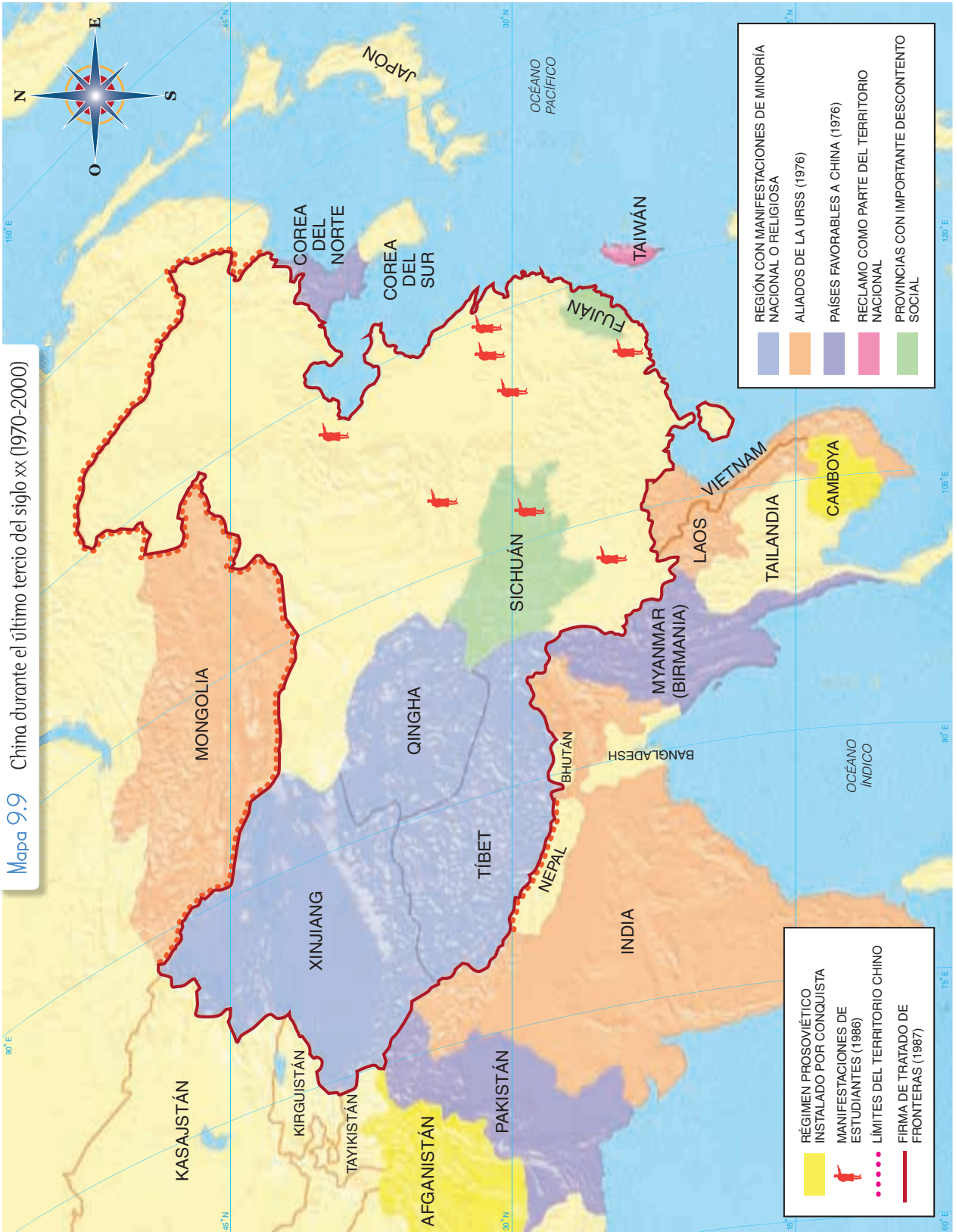
Mapa 9.6 El mundo musulmán en los albores del siglo XXI







Mapa 9.9 China durante el último tercio del siglo xx (1970-2000)



Mapa 9.10 Guerras y tensiones políticas en Medio Oriente y África del Norte. Siglo XXI





Mapa 9.11 La izquierda en América Latina